

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Московской области  
«Чеховский техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель  
образовательной  
организации  
\_\_\_\_\_ /К.А.АКИМОВ/  
«30»08.2022 г.

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

специальность: **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**  
квалификация: операционный логист

НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОСВОЕНИЯ ППСЗ:

2 года 10 мес. (на базе  
основного общего образования)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

ПРОФИЛЬ ПОЛУЧАЕМОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
социально-экономический



РАССМОТРЕНО И  
РЕКОМЕНДОВАНО  
на заседании *методической*  
*комиссии*  
протокол № 1  
от «29» 08 2022 г.

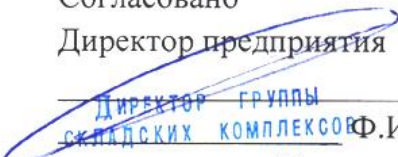
СОГЛАСОВАНО  
*На Методическом*  
*совете*  
протокол №1  
от «30» 08 2022 г.,

УТВЕРЖДЕНО  
приказом руководителя  
образовательной  
организации  
приказ № 197/1-од  
от «10» 08. 2022 г.

Основная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Разработана на основе Приказа Минобрнауки России от 28.07.2014 № 834 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 года N 616н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по логистике на транспорте».

Согласовано  
Директор предприятия  
  
Директор группы  
складских комплексов Ф.И.О.  
« » 20  
АО «ФМ ЛОГИСТИК РУСЬ»  
ТЕРЕЗА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА

Разработчики:

Москвитина Оксана Владимировна, заместитель директора по учебной работе;

Дьячкова Елена Николаевна, заместитель директора по учебно-производственной работе;

Шляпникова Наталья Валентиновна, заведующая отделением СП – 2;

Решетова Светлана Анатольевна, методист;

Мартыненко Анна Алексеевна, преподаватель специальных дисциплин.

Бунина Людмила Владимировна, преподаватель специальных дисциплин

# Содержание

## Раздел 1. Общие положения

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

## Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

## Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

## Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

### ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности»

Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 02 «Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении»

Приложение 1.3. Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 03 «Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками»

Приложение 1.4. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций»

Приложение 1.5. Рабочая программа практической подготовки УП. 01 (Учебная практика)

Приложение 1.6. Рабочая программа практической подготовки УП. 02 (Учебная практика)

Приложение 1.7. Рабочая программа практической подготовки УП. 03 (Учебная практика)

Приложение 1.8. Рабочая программа практической подготовки УП. 04 (Учебная практика)

Приложение 1.9. Рабочая программа практической подготовки ПП. 01 (Производственная практика)

Приложение 1.10. Рабочая программа практической подготовки ПП. 02 (Производственная практика)

Приложение 1.11. Рабочая программа практической подготовки ПП. 03 (Производственная практика)

Приложение 1.12. Рабочая программа практической подготовки ПП. 04 (Производственная практика)

Приложение 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 01 «Русский язык»

Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 02 «Литература»

Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 03 «Иностранный язык»

Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 04 «Математика»

Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 05 «История»

Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 06 «Физическая культура»

Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 07 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 08 «Астрономия»

Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 09 «Родной язык»

Приложение 2.10. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 10 «Информатика»

Приложение 2.11. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 11 «Экономика»

Приложение 2.12. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 12,1 «Основы проектной деятельности»

Приложение 2.13. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 12,2 «Основы финансовой грамотности.»

Приложение 2.14. Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика организации»

Приложение 2.15. Рабочая программа учебной дисциплины «Статистика»

Приложение 2.16. Рабочая программа учебной дисциплины «Менеджмент»

Приложение 2.17. Рабочая программа учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления»

Приложение 2.18. Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Приложение 2.19. Рабочая программа учебной дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит»

Приложение 2.20. Рабочая программа учебной дисциплины «Бухгалтерский учет»

Приложение 2.21. Рабочая программа учебной дисциплины «Налоги и налогообложение»

Приложение 2.22. Рабочая программа учебной дисциплины «Аудит»

Приложение 2.23. Рабочая программа учебной дисциплины «Анализ финансово - хозяйственной деятельности»

Приложение 2.24. Рабочая программа учебной дисциплины «Маркетинг»

Приложение 2.25. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Приложение 4. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ПООП СПО) по специальности **38.02.03 Операционная деятельность в логистике** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 28.07.2014 № 834 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 № 33727) (далее – ФГОС СПО).

ПООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и настоящей ПООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 № 834 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике»;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 года N 616н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по логистике на транспорте».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;  
 ПК – профессиональные компетенции;  
 ЛР – личностные результаты;  
 ГИА – государственная итоговая аттестация;  
 Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл  
 Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:  
 Операционный логист.

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.)

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: совокупность средств, способов и методов, направленных на планирование, организацию, выполнение и контроль движения и размещения материальных (товарных, финансовых кадровых) и нематериальных (информационных, временных, сервисных) потоков и ресурсов, а также поддерживающие действия, связанные с таким движением и размещением, в пределах экономической системы, созданной для достижения своих специфических целей.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности.	ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности	операционный логист
Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	ПМ.02 Управление логистическим процессом в закупках, производстве и распределении	операционный логист
Оптимизация ресурсов организации	ПМ.03 Оптимизация ресурсов организации (подразделений),	операционный логист

(подразделения), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками	связанных с материальными и нематериальными потоками	...
Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций	ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций	операционный логист

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции <sup>1</sup>	Знания, умения <sup>2</sup>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

<sup>1</sup> Компетенции формулируются как во ФГОС (особое внимание к ОК 06, ОК 11).

<sup>2</sup> Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности).



		<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i></p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i></p>

	уровня физической подготовленности	<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i> ; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

		<b>Знания:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
--	--	--

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции <sup>3</sup>
Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности.	ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.	<b>Практический опыт:</b> Практический опыт: планирования и организации логистических процессов в организации (подразделениях);
		<b>Умения:</b> Знания: значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе; критерии выбора поставщиков (контрагентов);
	ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.	<b>Знания:</b> Умения: организовывать проведение логистических операций во внутрипроизводственных процессах предприятия
		<b>Практический опыт:</b> определения потребностей логистической системы и её отдельных элементов; <b>Умения:</b> основы организации логистических операций и управления ими во внутрипроизводственных процессах организации; <b>Знания:</b> Основные виды деятельности Код и наименование компетенции Индикаторы достижения компетенции анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов;

<sup>3</sup> Практический опыт, умения и знания по каждой из компетенций выбираются из соответствующего раздела ФГОС с учетом дополнений и уточнений предлагаемых разработчиком ПООП с учетом требований ПС и выбранной специфики примерной программы.

	<p>ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приёмки, передачи товарно-материальных ценностей</p> <p><b>Умения:</b> основы делопроизводства профессиональной деятельности; методы определения потребностей логистической системы;</p> <p><b>Знания:</b> рассчитывать основные параметры складских помещений; планировать и организовывать внутрипроизводственные потоковые процессы;</p>
	<p>ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> анализа и проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов;</p> <p><b>Умения:</b> схемы каналов распределения; особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля</p> <p><b>Знания:</b> ; составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности;</p>
	<p>ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> оперативного планирования материальных потоков на производстве; расчетов основных параметров логистической системы;</p>

		<p><b>Умения:</b> особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля</p> <p><b>Знания:</b> контролировать правильность составления документов</p>
<p>Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.</p>	<p>ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.</p> <p>ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.</p> <p>ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Практический опыт: управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении; осуществления нормирования товарных запасов; проверки соответствия фактического наличия запасов организации в действительности данным учетных документов; произведения осмотра товарноматериальных ценностей и занесения в описи их полного наименования, назначения, инвентарных номеров и основных технических или эксплуатационных показателей, проверки наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей; зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ; участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приёмки, организации приёмки, размещения, укладки и хранения товаров; участия в оперативном планировании и управлении материальными потоками в производстве; участия в выборе вида транспортного средства, разработке смет</p>

		<p>транспортных расходов; разработки маршрутов следования; организации терминальных перевозок; оптимизации транспортных расходов;</p> <p><b>Умения:</b> определять потребности в материальных запасах для производства продукции; применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; оценивать рациональность структуры запасов; определять сроки и объёмы закупок материальных ценностей; проводить выборочное регулирование запасов; рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, сравнивать их с показателями предыдущих периодов (нормативами); организовывать работу склада и его элементов; определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы; выбирать подъёмно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приёмку, размещение, укладку, хранение); рассчитывать потребности в материальных ресурсах для производственного процесса; рассчитывать транспортные расходы логистической системы</p> <p><b>Знания:</b> Знания: понятие, сущность и необходимость в материальных запасах; виды запасов, в том числе</p>
--	--	---

		<p>буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса; последствия избыточного накопления запасов; механизмы и инструменты оптимизации запасов и затрат на хранение; зарубежный опыт управления запасами; основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы; базисные системы управления запасами: Систему с фиксированным размером заказа и Систему с фиксированным интервалом времени между заказами; методы регулирования запасов; основы логистики складирования: классификацию складов, функции; варианты размещения складских помещений; принципы выбора формы собственности склада; основы организации деятельностью склада и управления им; структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров; классификацию производственных процессов; принципы функционирования внутрипроизводственных логистических систем; значение и преимущества логистической концепции организации производства; принципы управления</p>
--	--	--



		<p>потоками во внутрипроизводственных логистических системах; механизмы оптимизации внутрипроизводственных издержек логистической системы; понятие и задачи транспортной логистики; классификацию транспорта; значение транспортных тарифов; организационные принципы транспортировки; стратегию ценообразования и определения "полезных" затрат при организации перевозок, учет транспортных расходов</p>
<p>Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками.</p>	<p>ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.</p> <p>ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).</p> <p>ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.</p> <p>ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Практический опыт: оптимизации ресурсов организации (подразделений), самостоятельного определения масштабов необходимых капиталовложений, их отдачи и срока окупаемости в процессе анализа предложений создания и оптимизации логистических систем; осуществления альтернативного выбора наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов</p> <p><b>Умения:</b> использовать теоретические основы стратегического планирования в процессе участия в разработке параметров логистической системы; применять методы оценки капитальных вложений на практике</p>

		<p><b>Знания:</b> показатели эффективности функционирования логистической системы и её отдельных элементов; значение издержек и способы анализа логистической системы; значение стратегии в процессе формирования и функционирования логистической системы; этапы стратегического планирования логистической системы; методы оценки капитальных вложений, используемых при анализе предложений, связанных с продвижением материального потока и его прогнозированием</p>
<p>Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций.</p>	<p>ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.</p> <p>ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.</p> <p>ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем; выявления уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и (или) её отдельных элементов</p> <p><b>Умения:</b> производить расчёты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и её отдельных элементов; разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению её</p>

		эффективности
		<b>Знания:</b> значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов; критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и её отдельных элементов; методологию оценки качества товарно-материальных ценностей.

#### 4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех	ЛР 7

формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	<b>ЛР 13</b>
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	<b>ЛР 14</b>
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>ЛР 16</b>
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	<b>ЛР 17</b>
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	<b>ЛР 18</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	<b>ЛР 19</b>
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 20</b>
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	<b>ЛР 21</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	<b>ЛР 22</b>

безопасности, в том числе технической	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Активно применяющий полученные знания на практике	<b>ЛР 23</b>
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>ЛР 24</b>
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>ЛР 25</b>
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>ЛР 26</b>
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	<b>ЛР 27</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	<b>ЛР 28</b>

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Форма аттест.	Объем образовательной программы в часах	Учебная нагрузка обучающихся, час						Распределение нагрузки по курсам и семестрам					
				Самостоят. общеобразо. дисц.	Обязательная аудиторная нагрузка				1курс		2курс		3курс		
					Всего занятий	в том числе				1сем м 17 нед.	2сем 22 нед.	3сем 17 нед.	4сем 18 нед.	5сем 17 нед.	6сем 7 нед.
зачет Диф. зачет экзамен	лекций	лабор. и практич.	Курсовая работа	учебная и произв практик	В.в. сп /сам	В.в.сп /сам	В.в.сп /сам	В.в.сп /сам	В.в.сп /сам	В.в.сп /сам					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>4/7/1</b>	<b>2104</b>	<b>700</b>	<b>1404</b>	<b>720</b>	<b>739</b>			<b>612</b>	<b>792</b>	-	-	-	-
	<b>Общеобразовательные учебные дисциплины базовые</b>	<b>1/6/1</b>	<b>1578</b>	<b>525</b>	<b>1053</b>	<b>479</b>	<b>574</b>			<b>442</b>	<b>611</b>	-	-	-	-
ОУД.01	Русский язык	э	175	58	<b>117</b>	50	67			51	66	-	-	-	-
ОУД.02	Литература	дз	175	58	<b>117</b>	66	51			51	66	-	-	-	-
ОУД.03	Иностранный язык	дз	175	58	<b>117</b>	9	108			51	66	-	-	-	-
ОУД.04	Математика:	э	351	117	<b>234</b>	130	104			102	132	-	-	-	-
ОУД.05	История	дз	234	78	<b>156</b>	112	44			68	88	-	-	-	-
ОУД.06	Физическая культура	з	234	78	<b>156</b>	8	148			68	88	-	-	-	-
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	дз	108	36	<b>72</b>	46	26			34	38	-	-	-	-

ОУД.08	Астрономия	дз	66	22	<b>44</b>	36	8			17	27	-	-	-	-
ОУД.09	Родной язык	дз	60	20	<b>40</b>	22	18			-	40	-	-	-	-
	<b>Общеобразовательные учебные дисциплины профильные</b>	<b>3/1/0</b>	<b>325</b>	<b>108</b>	<b>217</b>	<b>101</b>	<b>116</b>			<b>102</b>	<b>115</b>	-	-	-	-
ОУД.10	Экономика	э	150	50	<b>100</b>	65	35			51	49	-	-	-	-
ОУД.11	Информатика	дз	175	58	<b>117</b>	36	81			51	66	-	-	-	-
ДУП	Дополнительные учебные предметы														
	<b>Введение в профессию</b>		<b>201</b>	<b>67</b>	<b>134</b>	<b>88</b>	<b>46</b>			<b>68</b>	<b>66</b>				
ДУП 01.01	Основы проектной деятельности	дз	102	34	<b>68</b>	36	32			68					
ДУП 01.02	Основы финансовой грамотности.	дз	99	33	<b>66</b>	52	14				66				
<b>ОГСЭ</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>0/3/2</b>	<b>528</b>	<b>176</b>	<b>352</b>	<b>104</b>	<b>248</b>			-	-	<b>133</b>	<b>101</b>	<b>60</b>	<b>58</b>
ОГСЭ.1	Основы философии	дз	102	34	68	44	24			-	-	-	-	34	34
ОГСЭ.2	История	дз	72	24	48	34	14			-	-	48	-	-	-
ОГСЭ.3	Иностранный язык	дз	177	59	118	18	100			-	-	51	67	-	-
ОГСЭ.4	Физическая культура	з/з	177	59	118	8	110			-	-	34	34	26	24
<b>ЕН</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>0/2/0</b>	<b>222</b>	<b>74</b>	<b>148</b>	<b>63</b>	<b>85</b>			-	-	<b>68</b>	<b>80</b>	-	-
ЕН.1	Элементы высшей математики	дз	90	30	60	20	40			-	-	34	26	-	-
ЕН 2	Информационные технологии в профессиональной деятельности	дз	132	44	88	23	55			-	-	34	54	-	-
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>7/17/8</b>	<b>2760</b>	<b>776</b>	<b>1984</b>	<b>1051</b>	<b>461</b>	<b>40</b>		-	-	<b>411</b>	<b>675</b>	<b>552</b>	<b>374</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>3/9/0</b>	<b>1212</b>	<b>403</b>	<b>809</b>	<b>540</b>	<b>269</b>			-	-	<b>139</b>	<b>249</b>	<b>366</b>	<b>55</b>
ОП.01	Экономика организации	з/2	150	50	<b>100</b>	60	40			-	-	51	49	-	-
ОП.02	Статистика	дз	123	42	<b>81</b>	50	31			-	-	-	-	51	30

ОП.03	Менеджмент	дз	102	34	<b>68</b>	46	22			-	-	20	48	-	-
ОП.04	Документационное обеспечение управления-	дз	78	26	<b>52</b>	28	24			-	-	-	-	52	-
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	дз	78	26	<b>52</b>	36	16			-	-	-	-	52	-
ОП.06	Финансы, денежное обращение и кредит	э/3	108	36	<b>72</b>	46	26			-	-	-	-	47	25
ОП.07	Бухгалтерский учет	з/2	132	44	<b>88</b>	56	32			-	-	34	54	-	-
ОП.08	Налоги и налогообложение	дз	76	25	<b>51</b>	25	26			-	-	-	-	51	-
ОП.09	Аудит	дз	76	25	<b>51</b>	25	26			-	-	-	-	51	-
ОП.10	Анализ финансово - хозяйственной деятельности	дз	93	31	<b>62</b>	40	22			-	-	-	-	62	-
ОП.11	Маркетинг	дз	94	30	<b>64</b>	42	22			-	-	-	64	-	-
ОП.12	Безопасность жизнедеятельности	дз	102	34	<b>68</b>	46	22			-	-	34	34	-	-
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>4/8/8</b>	<b>1548</b>	<b>373</b>	<b>1175</b>	<b>511</b>	<b>192</b>	<b>40</b>	<b>432</b>	-	-	<b>272</b>	<b>398</b>	<b>186</b>	<b>319</b>
<b>ПМ.01</b>	Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности	<b>Э(кв)/2</b>	<b>441</b>	<b>111</b>	<b>330</b>	<b>156</b>	<b>66</b>	<b>-</b>	<b>144</b>	-	-	<b>134</b>	<b>196</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
МДК. 01.01	Основы планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях)		159	53	<b>106</b>	64	42	-	-	-	-	54	52	-	-
МДК. 01.02	Документационное обеспечение логистических процессов		174	58	<b>80</b>	44	36	-	-	-	-	80	-	-	-
УП.01	Практическая	дз	36	-	<b>72</b>	-	-	-	72	-	-	-	72	-	-



	подготовка (Учебная практика)														
ПП.01	Практическая подготовка (Производственная практика)	з	72	-	<b>72</b>	-	-	-	72	-	-	-	72	-	-
ПМ.02	Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	Э(кв)/2	<b>438</b>	<b>98</b>	<b>340</b>	<b>158</b>	<b>38</b>	-	<b>144</b>	-	-	<b>138</b>	<b>202</b>	-	-
МДК .02.01	Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении		102	34	<b>68</b>	42	26	-	-	-	-	68	-	-	-
МДК .02.02	Оценка рентабельности системы складирования и оптимизация внутрипроизводственных потоковых процессов		105	35	<b>70</b>	42	28	-	-	-	-	70	-	-	-
МДК .02.03	Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов		87	29	<b>58</b>	34	24	-	-	-	-	-	58	-	-
УП.02	Практическая подготовка (Учебная практика)	дз	72	-	<b>72</b>	-	-	-	72	-	-	-	72	-	-
ПП.02	Практическая подготовка (Производственная практика)	з	72	-	<b>72</b>	-	-	-	72	-	-	-	72	-	-
ПМ.03	Оптимизация ресурсов организаций	Э(кв)/3	<b>396</b>	<b>84</b>	<b>312</b>	<b>95</b>	<b>53</b>	<b>20</b>	<b>144</b>	-	-	-	-	<b>101</b>	<b>211</b>

	(подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками														
МДК .03.01	Оптимизация ресурсов организаций (подразделений)		126	42	<b>84</b>	51	33	-	-	-	-	-	-	51	33
МДК .03.02	Оценка инвестиционных проектов в логистической системе		126	42	<b>84</b>	44	20	20	-	-	-	-	-	50	34
УП.03	Практическая подготовка (Учебная практика)	дз	36	-	<b>36</b>	-	-	-	36	-	-	-	-	-	36
ПП.03	Практическая подготовка (Производственная практика)	з	72	-	<b>108</b>	-	-	-	108	-	-	-	-	-	108
<b>ПМ.04</b>	Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций	Э(кв)/з	<b>235</b>	<b>42</b>	<b>193</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>20</b>	<b>108</b>	-	-	-	-	<b>85</b>	<b>108</b>
МДК .04.01	Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций		127	42	<b>85</b>	30	35	20	-	-	-	-	-	85	-
УП.04	Практическая подготовка (Учебная практика)	дз	36	-	<b>36</b>	-	-	-	36	-	-			-	36
ПП.04	Практическая подготовка (Производственная практика)	з	72	-	<b>72</b>	-	-	-	72	-	-			-	72
ПА	Промежуточная аттестация		<b>180</b>		<b>180</b>					-	<b>72</b>	-	<b>36</b>	-	<b>72</b>

ПДП	Практическая подготовка (Производственная (преддипломная) практика)		144		144						-	-	-	-	-	144
ГИА	Государственная итоговая аттестация		216		216						-	-	-	-	-	216
	<b>ВСЕГО</b>	<b>11/29/11</b>	<b>6155</b>	<b>1727</b>	<b>4428</b>	<b>2059</b>	<b>1357</b>	<b>40</b>	432	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>900</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	
Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Государственная итоговая аттестация 1.Выполнение дипломного проекта (работы) с 18.05.23 по 14.06.23г. (4 недели) 2. Защита дипломного проекта (работы) с 15.06.23. по30.06.23. (2 нед.)						Дисциплин и МДК				612	792	612	648	612	252	
						Учебной практики				-	-	-	72	-	72	
						Производствен. практики				-	-	-	108	-	108	
						Экзаменов (Э)				-	4	-	3	-	4	
						Диффер.зач.(Дз)				-	7	-	9	-	8	
Зачетов (З)				-	2	-	4	-	3							







ОГСЭ.02	История	Об. уч.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2		48
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Об. уч.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		51
ОГСЭ.03	Физическая культура	Об. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34
ЕН.01	Элементы высшей математики	Об. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деят	Об. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональн ый цикл</b>																				
ОП.01	Экономика организации	Об. уч.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		51
ОП.03	Менеджмент	Об. уч.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2		20
ОП.07	Бухгалтерский учет	Об. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34
ОП.11	Маркетинг	Об. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1		32
ОП.12	Безопасность жизнедеятельности	Об. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>																				
<b>ПМ.01</b>	Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности																				
МДК.01.01	Основы планирования и организации логистического	Об. уч.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4		54	

























### **5.3. Рабочая программа воспитания**

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

### **5.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

- социально-экономических дисциплин;
- иностранный язык;
- математики;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- экономики организации;
- статистики;
- менеджмента;
- документационного обеспечения управления;

правовых основ профессиональной деятельности;  
финансов, денежного обращения и кредита;  
бухгалтерского учета, налогообложения и аудита;  
анализа финансово-хозяйственной деятельности;  
безопасности жизнедеятельности;  
междисциплинарных курсов;  
методический.

**Лаборатории:**

компьютеризации профессиональной деятельности;  
технических средств обучения.

**Спортивный комплекс:**

спортивный зал;  
открытый стадион,  
стрелковый тир (электронный)

**Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу 25 процентов.

Образовательная организация, реализующая программу специальности 38.02.03 операционная деятельность в логистике, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов,

обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными для обучения указанных обучающихся.

## **6.3. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

## **6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу 25 процентов.

## **6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы<sup>4</sup>

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА может проходить в форме защиты ВКР и (или) государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена. Форму проведения образовательная организация выбирает самостоятельно.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и/или сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и /или государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

---

<sup>4</sup> Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды оценочных средств для проведения ГИА приведены в приложении 4.

## **Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы Группа разработчиков**

ФИО	Организация, должность
Казмирчук Мария Александровна	педагог-психолог ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
Мартыненко Анна Алексеевна	социальный педагог
Харченко Екатерина Геннадьевна	педагог дополнительного образования
Решетова Светлана Анатольевна	куратор учебных групп
Москалева Евгения Геннадьевна	менеджер по подбору персонала АО « Ложистик Рус»

### **Руководители группы:**

ФИО	Организация, должность
Акимов Константин Анатольевич	Директор ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
Гавшина Марина Ивановна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

## Приложение 1.1

к ПООП по специальности  
38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»  
№ 197/1-од от 10.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 01. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКОГО  
ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИЯХ (ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ) РАЗЛИЧНЫХ  
СФЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой  
комиссии  
Протокол № 1  
« 30 » августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Шляпникова Н.В./

СОГЛАСОВАНО  
на методической комиссии  
СП-2 \_\_\_\_\_  
« 30 » августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Решетова С.А./

Программа учебной профессионального модуля ПМ. 01. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИЯХ (ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ) РАЗЛИЧНЫХ СФЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ. 01. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКОГО  
ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИЯХ (ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ) РАЗЛИЧНЫХ  
СФЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции

1.1.1. Перечень общих компетенций<sup>5</sup>

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 1.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

<sup>5</sup> В данном подразделе указываются только те компетенции и личностные результаты, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю. Личностные результаты переносятся из Приложения 3 ПООП.

	Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЛР 17	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.
ЛР 18	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского

	общества и оказывающих поддержку нуждающимся.
ЛР 19	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп
ЛР 20	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 21	Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур
ЛР 22	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>ВД 1</b>	Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности.
<b>ПК 1.1.</b>	ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.
<b>ПК 1.2.</b>	ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.
<b>ПК 1.3.</b>	ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.
<b>ПК 1.4.</b>	ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.
<b>ПК 1.5.</b>	ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>6</sup>:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определения потребностей логистической системы и её отдельных элементов;</li> <li>- анализа и проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов;</li> <li>- оперативного планирования материальных потоков на производстве;</li> <li>- расчетов основных параметров логистической системы;</li> <li>- составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составлять типовые договора приёмки, передачи товарноматериальных ценностей;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка); логистической системы управления запасами и распределительных каналов; рассчитывать основные параметры складских помещений;</li> <li>- планировать внутрипроизводственные потоковые</li> </ul>

<sup>6</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности;</li> <li>- контролировать правильность составления документов логистом с начальной профессиональной подготовкой;</li> </ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе;</li> <li>- основы делопроизводства профессиональной деятельности;</li> <li>- методы определения потребностей логистической системы;</li> <li>- критерии выбора поставщиков (контрагентов);</li> <li>- схемы каналов распределения;</li> <li>- особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля</li> </ul>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

всего — 441 час, в том числе:

обязательная аудиторная учебной нагрузка обучающегося – 330 часов (из них 66 часов практических работ, учебная практика и производственная практика 108 часов)

самостоятельной работы обучающегося – 111 часа;

Итоговая аттестация предусмотрена в форме экзамена.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа <sup>7</sup>
				Обучение по МДК				Практики			
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная	Консультации <sup>8</sup>	
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>9</sup>									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 1.1. – 1.7.	Раздел 1. Основы планирования логистического процесса в организациях (в подразделениях)	159		106			X	X	X	X	X
ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.6	Раздел 2. Документационное обеспечение логистических процессов	174		116		44		X	X	X	X
	Производственная практика (по профилю)	108							108 (повторить число)		

<sup>7</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

<sup>8</sup> Консультации вставляются в случае отсутствия в учебном плане недель на промежуточную аттестацию по модулю.

<sup>9</sup> Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

	<b>специальности),</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>441</b>	330	222		108		<i>111</i>

*Ячейки в столбцах 3, 5, 9, 10 заполняются жирным шрифтом, в 6, 7 – обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 5, 9, 10, 11, 12 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 общих положений программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 общих положений программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 9 и 10) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 общих положений программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику, проводимую концентрированно, в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная».*

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1. ПМ. 01. Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности		330	
Раздел 1. Основы планирования логистического процесса в организациях (в подразделениях)			
МДК 01.01. Основы планирования логистического процесса в организациях (в подразделениях)		159	
Введение		2	
Тема 1. Процесс планирования в логистических системах. Стратегическое и тактическое планирование в логистике.	Содержание	31	
	1 <b>Значение планирования.</b> Развитие теории планирования на предприятии. Постановка цели, планирование, организация, реализация, контроль. Планирование по срокам, по детализации, по функциональным областям. Виды планирования. Стратегия и планирование в логистике. Виды стратегий, виды и типы планов. Взаимосвязь логистической и корпоративной стратегии. Планирование использования мощности.	8	2
	2 <b>Управление цепями поставок.</b> Мощности цепи поставок: проектная мощность, эффективная мощность, фактическая мощность. Обобщенное и краткосрочное планирование. Обратное составление графика. Прямое	8	2



		составление графика .Комплексный годовой план. Методы организации управления материальными потоками.		
	3	<b>Концепции логистической системы.</b> Толкающая система. Тянущая система. Планирование потребности в материалах (MRP). Преимущества и проблемы MRP. Планирование потребностей предприятия (ERP). Концепция « точно в срок». Проблемы реализации ЛТ. Проектирование логистических сетей. Проведение предварительных расчетов: расчет логистического цикла и прямых производственных затрат.	8	2
	<b>Практические занятия</b> Концепция ЛТ. Проблемы реализации ЛТ. Логистическая концепция «Планирование потребностей». Логистическая концепция «Точно в срок».		7	
<b>Тема 2. Планирование внутрипроизводственных логистических систем.</b>	<b>Содержание</b>		<b>31</b>	
	1	<b>Сущность логистической системы.</b> Логистические системы: понятия основные черты и свойства. Классификация логистических систем. Внутренние (внутрипроизводственные) и внешние микрологистические системы. Глобальные макрологистические системы. Классификация макрологистических систем.	8	2
	2	<b>Производство и его цели.</b> Понятия, сущность и виды производственной логистики. Виды типов производств. Структура производственного процесса. Значение производственной системы промышленной организации. Значение и организация производственного процесса	8	
	3	<b>Планирование материальных запасов.</b> Планирование различных способов движения материальных ресурсов в производственном процессе. Критерии характеризующие материальное обеспечение предприятия. Планирование поставок. Определение метода поставок. Критерии выбора поставщика. Позиции сторон в переговорах.	8	
	<b>Практические занятия</b> Задача «Проектирование каналов распределения».Проведение анализа поставщиков с выработкой критериев. Планирование сбытовой логистической сети. Текущее планирование типичных логистических систем. Составление и оформление макрологистических систем.		7	

<b>Тема 3. Определение потребности в материальных ресурсах для производственного процесса. Методы, используемые для определения потребности в материальных ресурсах для производственного процесса</b>	<b>Содержание</b>		<b>40</b>	
	1	<b>Контроль материальных запасов.</b> Методы, используемые для контроля за состоянием предприятия. Значение основных методов используемых для контроля за состоянием материальных запасов предприятия. Календарный метод планирования материальных потребностей.	8	
	2	<b>Планирование материальных запасов.</b> Метод прямого счета и метод расчета потребностей по аналогии. Планирование процесса реализации. Выбор и организация канала распределения. Принятие решения об использовании посредников, типы посредников в каналах распределения.	8	
	3	<b>Складское хозяйство.</b> Значение складской деятельности, понятие системы складирования. Функции складов материально – технического обеспечения сбыта, торговли и закупок. Планирование в складской деятельности предприятия. Классификация тары и способов упаковки. Естественная убыль массы груза. Участие складов и транспортных баз в процессе товародвижения	8	2
		<b>Транспортировка.</b> Планирование транспортных процессов в сфере обращения. Виды перевозок и способы доставки товаров. Оценка поставщиков по заданным критериям. Выбор логистической схемы доставки товаров в зависимости от времени их продвижения. Планирование каналов сбыта. Последовательность действий по формированию системы логистического сервиса.	8	2
<b>Практические занятия</b> Определение потребности в материальных ресурсах для производственного процесса. Решение ситуационных задач на определение места расположения распределительного центра. Выбор типа канала распределения и определение его уровня. Проведение анализа полной стоимости и выбор вида транспорта.. Составление маршрутов и графиков доставки товаров автомобильным транспортом. Организация работы на складе, рациональное перемещение материальных потоков на складе. Построение схем по функциям складов. Логистическая концепция «Тощее производство». Текущее планирование типичных логистических систем. Логистическая концепция « Реагирование на спрос»		<b>8</b>		

	<b>Зачетное занятие</b>	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа студентов при изучении раздела ПМ 01 МДК.01.01:</b> Доклад «Виды планирования», «Значение складской деятельности», «Основные понятия и сущность производственной логистики». Реферат «Основные понятия и сущность производственной логистики», «Особенности стратегического и тактического планирования в логистических системах», «Понятие системы складирования». Презентация «Критерии выбора поставщика», «Классификация, функции складов». Презентация: «Современные производственные системы промышленных предприятий». Реферат «Логистические концепции», «Концепция организации логистической деятельности участника рынка», «Основные методы расчёта материальных запасов в производственной программе», «Методы контроля за состоянием материальных запасов».		<b>53</b>	
<b>Раздел 2.</b> <b>Документационное обеспечение логистических процессов</b>		<b>174</b>	
<b>МДК. 01.02.</b> <b>Документационное обеспечение логистических процессов</b>			
<b>Тема 1. Основы делопроизводства профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>34</b>	
	1 Введение	2	
	2 <b>Документы их значение.</b> Значение документооборота в процессе обеспечения логистических функций. Перечень документов. Функции документов. Нормативные и правовые акты в сфере делопроизводства. Схема организации работы с документами. Технология регистрации документов. Систематизация документов. Система плановой документации. Система распорядительных документов. Система отчётной документации.	17	
	<b>Практические занятия</b> Планирование схемы организации работы с документами. Регистрация и контроль исполнения документов. Составление и оформление типичных документов.	<b>15</b>	

<b>Тема 2. Особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля</b>	<b>Содержание</b>		<b>51</b>	
	1	<b>Документационное оформление различных логистических операций.</b> Составление форм первичных документов для оформления хозяйственных операций. Особенности оформления погрузочных документов. Документы, оформляющие отпуск продукции со склада. Порядок оформления и формы экспедиторских документов. Сопроводительная документация. Порядок оформления, учёта и регистрации товарно-транспортных накладных, счетов-фактур, инвойсов и т.п.	17	
	2	<b>Документообеспечение в перевозке грузов.</b> Документообеспечение в морских и железнодорожных перевозках. Документообеспечение в автомобильных и авиа перевозках. Основы документооборота ВЭД. Основы документооборота таможенного оформления. Сопроводительная документация. Порядок оформления. Размещение и отсылка заказа на покупку. Подготовка заказа на покупку. Типы заказов на покупку. Отсылка заказа на покупку. Контроль выполнения и экспедирования заказа.	19	
	<b>Практические занятия</b> Составление и оформление плановой документации. Составление и оформление должностной инструкции. Оформление договора поставки. Оформление договора приемки. Оформление приходных документов в складской логистике. Оформление отгрузочных документов в складской логистике. Составление и оформление поручение экспедитору. Составление и оформление экспедиторской расписки. Составление и оформление складской расписки. Составление и оформление товаротранспортной накладной. Составление и оформление договора о перевозке груза. Оформление договора транспортного агентирования. Процедура таможенного оформления		<b>15</b>	
<b>Тема 3. Оформление служебной документации</b>	<b>Содержание</b>		<b>31</b>	
	1	<b>Служебная документация.</b> Оформление документации в соответствии с нормативной базой. Деловые и коммерческие письма. Организация работы с документами, содержащими конфиденциальные сведения.	17	

	<p><b>Практические занятия:</b>  Оформление документации. Составление холодных деловых писем.  Составление деловых писем. Составление деловых писем с коммерческими предложениями.  Зачет.</p>	14	
<p align="center"><b>Самостоятельная работа студентов при изучении раздела ПМ 01 МДК.01.02:</b></p> <p>Рефераты: История возникновения и развития управленческой документации. Основные положения по документированию управленческой деятельности Выбор системы электронной документообеспечения. Организация документооборота. Номенклатура. Контроль исполнения документов. Организация работы с документами, содержащими конфиденциальные сведения.  Доклады: Виды документов и их классификация. Составление и оформление основных документов. Инструкции. Технология регистрации документов. Архивное хранение документов. Гарантийные письма. Правила и формы коммерческой переписки с зарубежными партнерами  Презентация: Организация работы с документами. Документы погрузочных работ. Транспортные документы, используемые при морской перевозке. Регистрация и контроль выполнения документов. Документы необходимые для перевозки груза автотранспортом. Складские документы и их заполнение</p>		58	
<p align="center"><b>Учебная практика при изучении раздела ПМ 01.</b></p> <p>описание работы организации с указанием видов деятельности;  анализ среды организации (в том числе проводится анализ непосредственного окружения, макро – окружения, SWOT - анализ);  составление стратегического плана с учетом логистических особенностей данной организации;  планирование и расчет производственного цикла;  описание каналов поставок и составление договоров о поставках;  разработать мероприятия по стимулированию сбыта продукции для продуктового склада;  описать возможные каналы распределения.</p>		36	
<p align="center"><b>Производственная практика при изучении раздела ПМ 01.</b></p> <p>Планирование сбытовой логистической сети  Определение потребности в материальных ресурсах для производственного процесса.  Организация работы на складе.  Рациональное перемещение материальных потоков на складе.  Решение ситуационных задач для обеспечения рациональных перемещений материальных потоков.  Регистрация и контроль исполнения документов.</p>		72	

Оформления погрузочных документов. Оформление договора поставки и приемки. Оформление приходных документов в складской логистике. Оформление отгрузочных документов в складской логистике		
<b>ВСЕГО</b>	<b>441</b>	

*По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Логистики», «Социально-экономических дисциплин» и лабораторий Информатики и ЭВМ; Компьютерной обработки информации; Технических средств обучения

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект бланков документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- КИМ.
- компьютеры;
- принтер/сканер;
- проектор/экран;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- прикладные компьютерные программы.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

###### **1. Учебники**

1. Аникин, Б.А. Логистика / Б.А. Аникин. - М.: Проспект, 2013. - 406 с.
2. Волгин, В. В. Логистика приемки и отгрузки товаров: практическое пособие / В. В. Волгин. – Москва: Дашков и К°, 2009. – 457 с.
3. Герасимов, Б.И. Основы логистики / Б.И. Герасимов, В.В. Жариков, В.Д. Жариков. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 304 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Клуб логистов. Логистика для профессионалов.
2. Информационный портал по логистике, транспорту и таможне
3. Информация по обучению и использованию логистики, как пути к успеху на транспорте, в складе, торговле, производстве, финансах
4. Международный центр логистики ГУ ВШЭ

### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Учебники и учебные пособия:
  1. Неруш, Ю. М. Логистика: учебник / Ю. М. Неруш. – Москва: Проспект: Велби, 2008. – 517 с.
  2. Николайчук, В. Е. Логистический менеджмент: учебник / В. Е. Николайчук. – Москва: Дашков и К°, 2012.
  3. Основы логистики: [теория и практика] / [В. В. Щербаков и др.]. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер: Питер Пресс, 2009.
  4. Щербанин, Ю. А. Основы логистики: учебное пособие для высших учебных заведений / Ю. А. Щербанин. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 320 с.
2. Отечественные журналы:
  1. Логистика;
  2. Логистика сегодня;
  3. Перевозки;
  4. Логистика от профессионалов;  
Логистика и бизнес

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. ОК 1 – ОК 7 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13 – ЛР 15, ЛР 22 – ЛР 27	– Точность определения неисправностей аппаратного обеспечения. – Соответствие загруженной операционных систем правилам работы программы.	– Экспертная оценка установленного оборудования и операционной системы. – Наблюдение при выполнении практических занятий. – Тестирование. – Практическая работа.
ПК 1.2. – ПК 1.5 ОК 1 – ОК 7 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13 – ЛР 15, ЛР 22 – ЛР 27	– Соответствие последовательности ввода информации ее типу и применяемому программному обеспечению.	– Наблюдение при выполнении практических занятий. – Тестирование. – Практическая работа.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оформление информационных блоков в соответствии с требованиями и правилами размещения информации в документах.</li> </ul>	
<p>ПК 1.3. ОК 1 – ОК 7 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13 – ЛР 15, ЛР 22 – ЛР 27</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознавание файлов, сохранённых в разных форматах.</li> <li>– Конвертирование файлов с минимальной потерей качества информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертная оценка качества конвертируемых файлов.</li> <li>– Наблюдение при выполнении практических занятий.</li> <li>– Тестирование.</li> <li>– Практическая работа.</li> </ul>
<p>ПК 1.3 – 1.5. ОК 1 – ОК 7 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13 – ЛР 15, ЛР 22 – ЛР 27</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильность отредактированного звукового контента применяемому программному обеспечению.</li> <li>– Правильность отредактированного графического контента применяемому программному обеспечению.</li> <li>– Правильность отредактированных анимационных объектов применяемому программному обеспечению</li> <li>– Правильность отредактированного мультимедийного контента применяемому программному обеспечению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертная оценка созданного контента.</li> <li>– Наблюдение при выполнении практических занятий.</li> <li>– Тестирование.</li> <li>– Практическая работа.</li> </ul>
<p>ПК 1.3 – 1.5. ОК 1 – ОК 7 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13 – ЛР 15, ЛР 22 – ЛР 27</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация созданных видеороликов.</li> <li>– Демонстрация созданных презентаций.</li> <li>– Демонстрация созданных слад-шоу.</li> <li>– Демонстрация созданных медиафайлов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертная оценка созданных роликов, презентаций, слайд-шоу, мультимедийных проектов.</li> <li>– Наблюдение при выполнении практических занятий.</li> <li>– Тестирование.</li> <li>– Практическая работа.</li> </ul>

## Приложение 1.2

к ПООП по специальности  
38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»  
№ 197/1-од\_от\_10.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках,  
производстве и распределении**

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой  
комиссии  
Протокол № 1  
« 30 » августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Шляпкинова Н.В./

СОГЛАСОВАНО  
на методической комиссии  
СП-2\_\_\_\_\_  
« 30 » августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Решетова С.А./

Программа учебной профессионального модуля **ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках производстве и распределении СФЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «**Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении**» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций<sup>10</sup>

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 1.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

<sup>10</sup> В данном подразделе указываются только те компетенции и личностные результаты, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю. Личностные результаты переносятся из Приложения 3 ПООП.

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЛР 17	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.
ЛР 18	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.
ЛР 19	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп

ЛР 20	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 21	Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур
ЛР 22	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>ВД 2</b>	Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении
<b>ПК 1.1.</b>	Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
<b>ПК 12.</b>	Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.
<b>ПК 1.3.</b>	Использовать различные модели и методы управления запасами.
<b>ПК 1.4.</b>	Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>11</sup>:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении;</li> <li>- осуществления нормирования товарных запасов;</li> <li>- проверки соответствия фактического наличия запасов организации в действительности данным учетных документов;</li> <li>- проведения осмотра товарно – материальных ценностей и занесения в описи их полного наименования, назначения, инвентарных номеров и основных технических или эксплуатационных показателей, проверки наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей;</li> <li>- зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации, складских работ;</li> <li>- участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приёмки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров;</li> <li>- участия в оперативном планировании и управлении материальными потоками в производстве;</li> <li>- участия в выборе вида транспортного средства,</li> </ul>
-------------------------	---

<sup>11</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>разработке смет транспортных расходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки маршрутов следования; организации терминальных перевозок; оптимизации транспортных расходов;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять потребности в материальных запасах для производства продукции;</li> <li>– применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях;</li> <li>– оценивать рациональность структуры запасов;</li> <li>– определять сроки и объемы закупок материальных ценностей;</li> <li>– проводить выборочное регулирование запасов;</li> <li>– рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, сравнивать их с показателями предыдущих периодов (нормативами);</li> <li>– организовывать работу склада и его элементов;</li> <li>– определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы;</li> <li>– выбирать подъёмно – транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение);</li> <li>– рассчитывать потребности в материальных ресурсах для производственного процесса;</li> <li>– рассчитывать транспортные расходы логистической системы;</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, сущность и необходимость в материальных запасах;</li> <li>– виды запасов: буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса и т.д.</li> <li>– последствия избыточного накопления запасов;</li> <li>– механизмы и инструменты оптимизации запасов и затрат на хранение;</li> <li>– зарубежный опыт управления запасами;</li> <li>– основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы;</li> <li>– базисные системы управления запасами: Систему с фиксированным размером заказа (СФРЗ) И Систему с фиксированным интервалом времени между заказами (СФИВЗ);</li> <li>– методы регулирования запасов;</li> <li>– основы логистики складирования: классификацию складов, функции;</li> <li>– варианты размещения складских помещений;</li> <li>– принципы выбора формы собственности склада;</li> <li>– основы организации деятельностью склада и управления им;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров;</li> <li>– классификацию производственных процессов;</li> <li>– принципы функционирования внутрипроизводственных логистических систем;</li> <li>– значение и преимущества логистической концепции организации производства;</li> <li>– принципы управления потоками во внутрипроизводственных логистических системах;</li> <li>– механизмы оптимизации внутрипроизводственных издержек логистической системы;</li> <li>– понятие и задачи транспортной логистики;</li> <li>– классификацию транспорта;</li> <li>– значение транспортных тарифов;</li> <li>– организационные принципы транспортировки;</li> <li>– стратегию ценообразования и определения «полезных» затрат при организации перевозок, учет транспортных расходов.</li> </ul>
--	--

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 438 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 294 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 196 часов;

в том числе самостоятельной работы обучающегося – 98 часов;

учебной и производственной практики – 144 часов.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Самостоятельная работа обучающегося		Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) , часов	Всего , часов	в т.ч., курсовая работа (проект) , часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекций, часов						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1.- ПК 2.4.	МДК.02.Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	438	340	158	38		98		72	72
ПК 2.1 ПК 2.2	МДК.02.01. Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	102	68	52	16		34			
ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	МДК.02.02.Оценка рентабельности системы складирования и оптимизации внутрипроизводственных потоковых процессов	105	70	62	8		35			
ПК 2.3 ПК 2.4	МДК.02.03.Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов	87	58	44	14	-	29	-		

\*

ПК 2.1 – ПК 2.4	Учебная и производственная практики (по профилю специальности), часов	144							
	Всего:	438	196	158	38	98		72	72

## 2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ).

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ. 02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении		438	
5,6 семестр:			
МДК.02.01 Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении		102	
Введение	Содержание	3	1
	Содержание модуля. Задачи изучения модуля и связь с другими дисциплинами учебного плана. Роль профессионального модуля в подготовке специалиста.		
Тема 1 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	Содержание	25	2,3
	Лекции	13	2
	1. Цели и задачи закупочной логистики. Определение понятий: закупочная логистика, закупка, снабжение. Цель и основа экономической эффективности закупочной логистики. Задачи		

		закупочной логистики: информационные, задачи реализации, координации и интеграции закупок с производством, сбытом, складированием и транспортировкой.		
	2.	<i>Организация работы с поставщиками. Критерии оптимального выбора поставщика.</i> Определение , оптимизация и рационализация базы поставщиков. Организация отношений с поставщиками.		
	3.	Поиск потенциальных поставщиков. Критерии оптимального выбора поставщика. Принципы работы с поставщиками.		
	4.	<i>Осуществление закупок. Основы управления поставками.</i> Определение потребности предприятия в материальных ресурсах. Необходимый объем закупок. Цикл закупки. Способы закупки и поставки закупочных материалов.		
	5	Семинар по теме: <b>Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении</b>		
	6	<b>Практическое занятие № 1</b> Выбор поставщиков. Оценка поставщиков по заданным критериям. Метод расчета рейтинга поставщиков.	4	3
	7.	<b>Практическое занятие № 2</b> Определение общего ущерба от несвоевременных поставок. Определение равномерности поставок Определение сроков закупки материальных ценностей.		
		<b>Самостоятельная работа №1</b>	8	3
		Аннотирование научной статьи «Модель оптимального размера заказа» (модель Уилсона), специалист по менеджменту Бузукова Е.А. <i>Решение ситуационной производственной задачи « Выбор поставщика ТМЦ».</i> <i>Решение ситуационной производственной задачи « Расчет потребности конкретного предприятия в сырье и материалах.</i> Работа со словарем.		

<b>Тема 2. Запасы в логистической системе предприятия. Управление запасами в логистике</b>		<i>Содержание</i>	25	
		<b>Лекции</b>	13	
	1.	<i>Понятие, сущность и необходимость в материальных запасах.</i> Роль и значение запасов в логистической системе предприятия. Экономическая сущность запасов и их классификация. Необходимость формирования запасов на предприятии и причины их создания.		
	2.	Определение оптимальных объемов запасов.		
	3.	<i>Виды запасов в логистике. Оптимальные запасы и затраты на их хранение.</i> Производственные запасы, запасы готовой продукции, буферные запасы, запасы для компенсации издержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса. Оптимизация и регулирование материальных запасов.		
	4.	Нормирование затрат. Структура затрат на формирование и поддержку запасов. Последствия избытка накопленных запасов.		
	5.	<i>Базисные системы, механизмы и инструменты управления запасами.</i> Цели, задачи и функции управления запасами в логистике. Статическая модель управления запасами. Обобщающая модель оптимальной партии поставок с потерей невыполненных заявок.		
	6.	Модель управления затратами, учитывающая систему скидок. Динамическая модель управления запасами. Система с фиксированным размером запасов (СФРЗ), система управления запасами с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня.		
	7.	Система управления запасами «минимум–максимум». Методы регулирования запасов.		
8.	<i>Основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы. Зарубежный опыт управления запасами.</i> Эволюция концепций и технологий логистики. Информационная логистическая концепция. Концепция планирования потребностей/ресурсов			

		(MRP1, MRP2, DRP). Концепция «Точно в срок» (KANBAN).		
	9	Концепция стройного производства. Логистика в реальном масштабе времени (Time-based logistics). Логистика добавленной стоимости (Value added logistics). Концепции: «Реагирование на спрос», «Цель поставок». Управление отношений с клиентами (Customer Relationship management CRM). Управление цепочками поставок (Supply Chain Management SCM).		
	10.	<b>Урок опроса по теме:</b> Запасы в логистической системе предприятия. Управление запасами в логистике		
	11	<b>Практические занятия №№3,4,5,6,7,8</b>	4	3
		Нормирование запасов.		
	12	Метод технико-экономических расчетов.		
	13,1 4	Расчет потребности в материальных запасах для производства продукции.		
	15.	Расчет необходимого размера среднего запаса товаров на складе.		
	16.	Оценка рациональности структуры запасов.		
		<b>Самостоятельная работа № 2</b>	8	
		Составление опорного конспекта по теме(на основе лекционного материала). Аннотирование научной статьи «Реверсивная логистика в управлении запасами». <i>Решение ситуационной производственной задачи</i> Эссе на тему « Управление запасами: от прибыли до убытка –один шаг». Составление теста и эталона к нему.		
<b>Тема 3.</b>		<i>Содержание</i>	25	

Управление логистическими процессами производстве	на	Лекции	13	2	
		1.	<i>Сущность и значение производственной логистики.</i> Понятие и сущность производственной логистики. Логистика производственных процессов. Организация материальных потоков в производстве.		
		2.	Организация производственного процесса во времени. Традиционная концепция организации производства. Логистическая концепция организации производства и ее преимущества.		
		3,4	<i>Управление потоками в рамках производственных логистических систем.</i> Выталкивающая система управления материальными потоками на производстве (системы MRP). Вытягивающие системы управления материальными потоками (системы KANBAN, JIT). Воронкообразная модель логистической системы. Правила приоритетов в выполнении заказов. Пространственные и временные связи в процессе организации потоков. Формы организации движения материальных потоков во внутрипроизводственных логистических системах.		
		5,6	<i>Оптимизация внутрипроизводственных издержек логистической системы.</i> Сущность и виды внутрипроизводственных издержек логистической системы. Механизмы оптимизации внутрипроизводственных издержек.		
		7,8	Семинарское занятие по теме: <b>Управление логистическими процессами на производстве</b>		
			<b>Практические занятия №№ 9-12</b>	4	3
		1.	Расчет длительности производственного цикла партии деталей.		
	2.	Решение задачи сетевого планирования комплекса работ.			



	3.	Решение задачи сетевого планирования комплекса работ.		
	4.	Решение задач по оптимизации внутрипроизводственных издержек.		
		<b>Самостоятельная работа № 3</b>	8	
		Составление опорного конспекта по теме (на основе лекционного материала). Аннотирование научной статьи «Производственная логистика или что такое «вытягивающее» планирование». Решение ситуационных производственных задач. <i>Эссе на одну из тем:</i> – Система взаимодействия производства и закупочной логистики. – Роль маркетинга в организации производственной логистики. Работа со словарем.		
<b>Тема 4. Логистика распределения</b>		<i>Содержание</i>	24	
	1.	<b>Лекции</b> <i>Теоретические основы логистики распределения.</i> Экономическая сущность логистического процесса в системе распределения. Базовые принципы распределительной логистики. Цели, задачи, функции логистики распределения. Правила логистики распределения.	10	
	2.	Понятие дистрибьюции. Термины, используемые в соответствующей функциональной области как синонимы.		
	3.	<i>Системы распределения товаров.</i> Этапы формирования системы распределения товаров. Сущность и общая характеристика каналов распределения. Количество контактов при различных вариантах распределения товаров. Функции членов канала распределения.		
	4.	Этап принятия решений о выборе канала распределения. Обоснование выбора канала распределения. Логистические посредники распределения.		

	5.	<i>Управление логистическими процессами в системе распределения.</i> План системы распределения. Организация системы распределения. Основные тенденции развития системы распределения товаров. Товародвижение сущность и принципы.	4	3
	6.	Каналы товародвижения. Организация процесса товародвижения. Автономная система обработки заказов. Последовательность этапов обработки грузов.		
	7.	Семинарское занятие по теме: <b>Логистика распределения</b>		
		<b>Практические занятия №№ 13-15</b>		
	1.	Определение комплексного показателя уровня обслуживания клиентов предприятия.		
	2.	Провайдеры логистики		
	3.	Выбор наиболее экономичного варианта канала распределения		
	<b>Самостоятельная работа № 4</b>	10		
	Составление опорного конспекта по теме (на основе лекционного материала). Подготовка докладов и рефератов к семинарскому занятию. Выполнение компьютерной презентации. Решение ситуационных производственных задач.			
<b>МДК 02.02. Оценка рентабельности системы складирования и оптимизация внутрипроизводственных потоковых процессов</b>			<b>105</b>	
<b>Тема 1 Теоретические основы складского хозяйства</b>	<i>Содержание</i>		<b>18</b>	
	<b>Лекции</b>		10	2
	1	<i>Сущность складского хозяйства.</i> Виды складов и их классификация. Принципы складского хозяйства.		

		Назначение складов. Характеристика современного склада.		
	2	<i>Организация складского процесса.</i> Процесс работы склада. Показатели работы склада. Варианты размещения складских помещений. Принципы выбора формы собственности склада. Основы организации деятельности склада и управления им.		
	3	<i>Законодательные и нормативно-правовые основы складской деятельности.</i> Основные требования, предъявляемые законодательством к складской деятельности. Нормативные документы, определяющие деятельность складского хозяйства. Отраслевой стандарт: общие положения и требования, предъявляемые к производственной деятельности склада. Санитарные и противопожарные требования. Трудовые отношения.		
	<b>Практические занятия № 1 - № 2</b>		2	3
	1	<i>Разбор конкретных ситуаций:</i> Решение задачи «Определение количества и местоположения складов предприятия»		
	2	Разработка упрощенной схемы технологического процесса на общетоварном складе по группам операций.		
	3	Расчет численности работников склада.		
	4	Определение соотношения элементов складской площади.		
	5	Расчет общей площади помещений для хранения товаров		
	<b>Самостоятельная работа</b>		6	
	Доклады на тему: 2. Сущность и назначение складского хозяйства. 3. Классификация и формы склада в логистике. 4. Основные показатели эффективности складской деятельности. 5. Организация деятельности склада 6. Нормативные требования к параметрам складских зданий и сооружений. 7. Нормативные требования к объемно-плановыми конструктивным решениям склада. 8. Условия хранения продукции и требования к технологическому оборудованию.			

	9. Нормативные требования: производительность труда, уровень механизации, уровень автоматизации.			
<b>Тема 2. Технико-экономические аспекты организации складской системы.</b>	<i>Содержание</i>	<b>30</b>		
	<b>Лекции</b>	19	2	
	1	<i>Упаковка и маркировка товара на складе.</i> Первичная упаковка товаров. Понятие о грузовой единице, средства упаковки средства ограничения доступа к товару. Маркировка и манипуляционные знаки.		
	2	<i>Системы штрихкодирования.</i> Назначение штрихкодирования. Основные функции штрих кодов и их использование в коммерческой практике. Техника для использования штрих кодов. RFID-технология: технические особенности и перспективы применения.		
	3	<i>Конструкционные элементы и оборудование склада.</i> Напольное покрытие. Стеллажи. Рампа и доковое оборудование. Логика использования. Средства малой механизации и их использование (роклы, тележки, сетчатые контейнеры). Погрузочно-разгрузочное оборудование (вилочный автопогрузчик, штабеллер, ричтрак). Особое оборудование. Конвейер. Узкопроходное оборудование. Крупно-тоннажное оборудование. Термооборудование.		
	<b>Практические занятия № 3 - № 4</b>		2	3
	1	<i>Разбор конкретных ситуаций*:</i> Расчет вместимости склада. Коэффициентный анализ использования площадей склада и оборота склада.		
	2	Решение задачи «Оценка целесообразности использования складской техники».		
	3	Расчет себестоимости складских помещений.		
	4	Расчет потребности склада в погрузочно-разгрузочной технике.		

	5,6	<p><i>Групповая дискуссия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Требования к маркировке груза. Основные надписи при маркировке груза.</li> <li>– Технология и области применения штрихкодирования.</li> <li>– Применение метода автоматической идентификации объекта (RFID - радиочастотная идентификация).</li> <li>– Конструкционные элементы склада и их использование.</li> <li>– Средства малой механизации и их использование.</li> <li>– Погрузочно-разгрузочное оборудование.</li> <li>– Особое оборудование склада.</li> </ul>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		9	3
	Разработка презентации «Основное и вспомогательное оборудование склада», «Разработка схемы складского технологического процесса».			
<b>Тема 3. Внутрипроизводственные процессы и их оптимизация</b>	<i>Содержание</i>		<b>28</b>	
	<b>Лекции</b>		16	2
	1.	<i>Складские зоны.</i> Зонирование склада. Зоны: разгрузки, приема, хранения и отбора товара, контроля и комплектации заказов, транспортной экспедиции, отгрузки, служебные помещения персонала.		
	2.	<i>Процесс приемки товара на склад.</i> Нормативно-правовое регулирование приемки товара на склад. Подготовка склада к приемке. Организация приемки товара на склад. Основные виды и технологии приемки товара. Проверка сопроводительной документации. Определение сохранности внешнего вида транспортного средства, тары, упаковки. разгрузка транспортных средств. Предварительная приемка. Окончательная приемка..		
3.	<i>Хранение товара на складе. Комплектация и выдача заказа.</i> Размещение товара на хранение. Хранение товара: основные виды и технологии. Структура затрат на складирование. Адресная система хранения: принцип построения. Порядок перехода к адресной системе хранения. Проблемные моменты и ошибки в хранении товара. Хранение опасных грузов.			

		Комплектация заказа. Учет характеристик товаров при планировании отбора. Формирование маршрута комплектации. Объединение заказа в партии. Выдача заказа.		
	4.	<i>Оптимизация расходов системы складирования.</i> Направления оптимизации расходов системы складирования. Оптимизация складских технологий: логистическая экспертиза, анализ процесса, обоснование показателей снижения логистических издержек, перепроектирование технологий работы склада, совершенствование организационно-управленческих решений и информационной системы, система внедрения изменений.		
	<b>Практические занятия № 5 - № 6</b>		2	3
	1	<i>Разбор конкретных ситуаций*:</i> Решение задачи «Товарное соседство отдельных групп товара на складе».		
	2	Решение задачи «Расчет складской площади зоны основного хранения».		
	3	Расчет затрат и себестоимости складской деятельности.		
	4	Зонирование складского комплекса. Проектирование технологических зон грузопереработки.		
	5	<i>Решение производственных ситуаций,</i> возникающих при приеме товара по количеству и качеству.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		10	3
	Разработка презентации «Оптимальное зонирование складской территории» Расчетно-графическая задача «Увеличение пропускной способности склада» Решение ситуационной производственной задачи «Определение грузовой площади складского помещения». Разработка презентации «Разработка эффективной системы сервисного обслуживания клиентов.			
<b>Тема 4. Управление логистическими процессами в системе складирования</b>	<i>Содержание</i>		<b>29</b>	
	<b>Лекции</b>		17	2
	1	<i>Основы управления складом.</i> Основные методики управления и планирования складского хозяйства. Общие подходы к определению показателя эффективности работы склада. Основные показатели работы складского		

		хозяйства и оценка их эффективности. Методы контроля складской деятельности. Использование графика Ганта при управлении складским хозяйством. Правила диспетчеризации и составления расписаний. Борьба с хищениями: логика действий и основные мероприятия.		
	2	<i>Система управления логистическими процессами на складе.</i> Построение системы управления логистическими процессами на складе: этапы, технологии. Логистическая экспертиза складского хозяйства. Анализ типовых процессов смежных со складами. Ранжирование проблемных процессов. Перепроектирование технологии работы склада. Совершенствование организационно-управленческих решений.		
	3	Автоматизированные системы управления складом. WMS – система. RP – система. Структура, функции, основные требования. Взаимодействие систем. Понятие об SCE – блоке.		
	<b>Практические занятия № 7 - № 8</b>		2	3
	1	<i>Разбор конкретных ситуаций:</i> Решение задачи «Определение точки безубыточности склада».		
	2	Построение и использование графика Ганта.		
	3	Оптимальный размер складских мощностей: модель центра тяжести».		
	4	Составление технологической карты складских процессов. Разработка графика работы погрузочно-разгрузочных механизмов в течение рабочей смены.		
	5	Решение задачи «Влияние логики организации складского процесса на потребности в площадях, силах, средствах».		
	<b>Самостоятельная работа</b>		10	3
	Аналитическое задание «Разработка рациональной системы складирования на действующем складе». Аналитическая задача «Определение основных элементов складской системы при строительстве нового склада».			

	Работа над проектом «Строительство логистического центра». Характеристика и основная идея проекта.			
<b>МДК 02.03. Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов</b>		<b>87</b>		
<b>Тема 1 Теоретические основы процесса транспортировки</b>	<i>Содержание</i>	29		
	<b>Лекции</b>	14	2	
	1	<i>Транспортировка грузов в системе транспортной логистики.</i> Понятие транспортировки как отрасли материального производства. Основные группы транспорта: транспорт общего пользования, внутрипроизводственный транспорт..		
	2	<i>Организация транспортных работ.</i> Транспортные работы и их виды. Логистический подход к организации транспортного процесса. Основные понятия транспортировки и экспедирования грузов. Виды транспортных перевозок грузов.		
	3	<i>Транспортные средства и их виды.</i> Факторы, влияющие на выбор транспортных средств. Виды транспорта: автомобильный, железнодорожный, внутренний водный, морской. Воздушный, трубопроводный. Достоинства и недостатки отдельных видов транспорта. Транспортная документация.		
	4	<i>Грузопотоки и грузооборот.</i> Понятие мощности грузопотока и объема грузооборота. Внутренние и внешние грузопотоки. Грузооборот. Шахматная ведомость грузооборота. Оформление грузопотоков в виде эпюр и схем.		
	<b>Практические занятия № 1 - № 2</b>		5	3
1	Решение ситуационной задачи «Определение оптимального варианта доставки груза различными видами транспорта»			
2	Расчетно-графическое задание «Разработка схемы организации транспортного процесса конкретного предприятия» операций.			



	3,4,5	Работа с транспортной документацией: экспедиционная расписка, складская расписка, санитарный паспорт на транспорт, договор аренды транспортного средства без экипажа, договор аренды транспортного средства с экипажем, претензия, акты, ТОРГ-12.		
	6	Решение ситуационной производственной задачи «Составление шахматной ведомости грузооборота»		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		10	3
	Эссе на тему «Обеспечение технологического единства транспортно-складского процесса». Индивидуальное задание «Расчет грузооборота склада, грузопереработки склада», «Определение коэффициента неравномерности поступления товара на склад».			
<b>Тема 2. Оптимизация процессов транспортировки</b>	<i>Содержание</i>		<b>29</b>	
	<b>Лекции</b>		14	2
	1	<i>Организация и планирование перевозок.</i> Системы планирования перевозок: по стандартному расписанию, по заявкам. Организация внутренних перевозок. Терминальные перевозки. Виды маршрутов для перевозки грузов: маятниковые, веерные, кольцевые. Выбор маршрута транспортировки. Порядок выполнения погрузочно-разгрузочных работ. Этапы планирования перевозок: технико-экономическое, календарное, диспетчирование. Логистическая концепция построения модели транспортного обслуживания.		
	2	<i>Оптимизация транспортных процессов.</i> Определение логистических расходов на транспорте. Определение понятий тариф, фрахт. Транспортные тарифы: виды, классификация, условия применения. Составляющие стандартного линейного тарифа. Транспортные операции, включаемые в состав провозной платы. Тарифные правила перевозок различными видами транспорта. Методы оптимизации транспортных процессов. Оптимизация затрат: на накопление груза для транспортной партии, на комплектацию партии груза, связанных с простоем транспортных средств при выполнении грузовых операций. Транспортно-логические цепочки.		
	<b>Практические занятия № 3 - № 4</b>		5	2

	<p><i>Групповая дискуссия по темам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Задачи, решаемые складской логистикой.</li> <li>6. Сущность транспортных работ.</li> <li>7. Виды транспортных работ.</li> <li>8. Сущность процесса транспортировки грузов.</li> <li>9. Основы экспедирования груза.</li> <li>10. Виды транспортных перевозок.</li> <li>11. Характеристика отдельных видов транспорта.</li> <li>12. Достоинства и недостатки отдельных видов транспорта.</li> <li>13. Факторы, влияющие на выбор транспортных средств.</li> <li>14. Сущность грузопотока и грузооборота.</li> </ol>						
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Эссе на тему: «Потери при доставке груза: как бороться и как избежать», «Перевалка в пути – необходимость или навязанная услуга?».</p> <p>Индивидуальные задания «Управление транспортной логистикой при железнодорожных перевозках», «Управление транспортной логистикой при морских перевозках»</p> <p>«Определение удельного складского грузооборота».</p>	10	3				
<p><b>Тема 3.</b></p> <p><b>Экономическая сущность затрат на хранение товарных запасов.</b></p> <p><b>Оценка стоимости затрат на хранение товарных запасов.</b></p>	<p><i>Содержание</i></p> <p><b>Лекции</b></p> <table border="1" data-bbox="591 986 1798 1355"> <tr> <td data-bbox="591 986 696 1246">1</td> <td data-bbox="696 986 1798 1246"> <p><i>Экономическая сущность затрат на хранение товарных запасов.</i> Виды затрат на хранение товарных запасов: амортизация компонентов основных средств, материалы, топливо и энергия для реализации складских функций хранения товарных запасов, оплата труда с соответствующими начислениями, сторонние услуги, прочие выплаты денежных средств. Совокупные затраты на хранение товарных запасов. Издержки на компенсацию старения запасов. Издержки исчерпания запасов.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="591 1246 696 1355">2</td> <td data-bbox="696 1246 1798 1355"> <p><i>Методы оценки товарных запасов.</i> Оценка запасов: по себестоимости каждой единицы закупаемых товаров; по средней себестоимости (средневзвешенной средней, скользящей средней); по себестоимости первых</p> </td> </tr> </table>	1	<p><i>Экономическая сущность затрат на хранение товарных запасов.</i> Виды затрат на хранение товарных запасов: амортизация компонентов основных средств, материалы, топливо и энергия для реализации складских функций хранения товарных запасов, оплата труда с соответствующими начислениями, сторонние услуги, прочие выплаты денежных средств. Совокупные затраты на хранение товарных запасов. Издержки на компенсацию старения запасов. Издержки исчерпания запасов.</p>	2	<p><i>Методы оценки товарных запасов.</i> Оценка запасов: по себестоимости каждой единицы закупаемых товаров; по средней себестоимости (средневзвешенной средней, скользящей средней); по себестоимости первых</p>	29	
1	<p><i>Экономическая сущность затрат на хранение товарных запасов.</i> Виды затрат на хранение товарных запасов: амортизация компонентов основных средств, материалы, топливо и энергия для реализации складских функций хранения товарных запасов, оплата труда с соответствующими начислениями, сторонние услуги, прочие выплаты денежных средств. Совокупные затраты на хранение товарных запасов. Издержки на компенсацию старения запасов. Издержки исчерпания запасов.</p>						
2	<p><i>Методы оценки товарных запасов.</i> Оценка запасов: по себестоимости каждой единицы закупаемых товаров; по средней себестоимости (средневзвешенной средней, скользящей средней); по себестоимости первых</p>						

	по времени закупок (ФИФО); по себестоимости последних по времени закупок (ЛИФО). Характеристика величины запасов и затрат на их хранение.		
3	<i>Оценка стоимости затрат на хранение товарных запасов.</i> Методика проведения оценки. Общая оценка стоимости затрат. Оценка стоимости затрат на хранение: в целом по реализованному товару, по каждому артикулу (виду) товара, по товарным группам, по каждой партии каждого артикула (вида) товара. Оценка объема проданного товара. Оценка периода оборота запасов. Оценка удельной стоимости хранения: среддневной запас. Ежедневные средние затраты. Оценка затрат в целом.		
<b>Практические занятия № 5 - № 8</b>		4	3
1	<i>Разбор конкретных ситуаций:</i> Решение ситуационной производственной задачи «Расчет амортизации компонентов основных средств, материалов, топлива и энергии для реализации складских функций»		
2	Решение ситуационной производственной задачи «Расчет затрат на оплату труда и сторонних услуг».		
3	Решение задачи «Методика оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов».		
4	Решение ситуационной производственной задачи «Оценка объема проданных товаров».		
5	Решение ситуационной производственной задачи «Оценка периода оборота запасов».		
6	Решение ситуационной производственной задачи «Оценка удельной стоимости хранения: среддневной запас, ежедневные средние затраты».		
<b>Самостоятельная работа</b>		9	3
Разработка презентации на тему: «Экономическая сущность затрат на хранение товарных запасов», «Оценка стоимости затрат на хранение товарных запасов». Составление интеллектуальной карты по теме (на основе лекционного материала). Составление технологической карты на тему: «Методика оценки стоимости затрат на			

	хранения товарных запасов».		
<p><b>УП.02.01</b>  <b>Учебная и производственная практики</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение сроков и объемов закупок материальных ценностей.</li> <li>– Проверка наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей.</li> <li>– Производство осмотра товарно-материальных ценностей и занесение в описи их полного наименования и технических или эксплуатационных показателей.</li> <li>– Проверка соответствия фактического наличия запасов организации данным учетных документов.</li> <li>– Нормирование товарных запасов.</li> <li>– Применение методологических основ систем управления запасами в конкретных ситуациях.</li> <li>– Оценка рациональности структуры запасов.</li> <li>– Проведение выборочного регулирования запасов.</li> <li>– Расчет показателей оборачиваемости групп запасов, сравнение их с показателями предыдущих периодов.</li> <li>– Определение потребности в ресурсах для производственного процесса.</li> <li>– Участие в оперативном планировании материальных потоков в производстве.</li> <li>– Анализ и разработка предложений по сокращению длительности производственного цикла.</li> <li>– Выбор возможных каналов сбыта конкретного предприятия.</li> <li>– Анализ и разработка предложений по улучшению качества логистических процессов в системе распределения.</li> <li>– Расчет транспортных расходов логистической системы.</li> <li>– Анализ и разработка предложений по оптимизации транспортных расходов.</li> <li>– Разработка смет транспортных расходов.</li> <li>– Участие в организации терминальных перевозок.</li> <li>– Участие в выборе вида транспортного средства; разработка маршрутов следования.</li> </ul>		<b>144</b>	
<p><b>ПМ.02.ЭК</b>  <b>Квалификационный экзамен</b></p>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Логистика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинетов и рабочих мест кабинетов «Логистика», «Информационных технологий в профессиональной деятельности»:

6. рабочие места на 25-30 обучающихся;
7. рабочее место преподавателя;
8. технические средства обучения: мультимедийная система

Методическое обеспечение кабинетов:

- дидактический материал по дисциплинам;
- раздаточный материал для контроля знаний, умений и навыков;
- раздаточный материал для изучения, систематизации и обобщения тем дисциплин;
- карточки тестовых заданий;
- методические указания по выполнению самостоятельных работ;
- экзаменационные билеты для итогового контроля.

Наглядные пособия:

- комплект плакатов по темам;
- справочники.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Аникин Б.А. и др. Логистика: учебное пособие для бакалавров / Б.А. Аникин (и др.); - М. ; Проспект, 2015. – 408с.
2. Аникин Б.А. Логистика производства. Теория и практика: учеб. / Б.А. Аникин, А.П. Тяпухин.-М.: Проспект, 2014.-233с.
3. Волгин В.В. Логистика хранения товаров: практ. пособие. – М.: Дашков и К0,2014.-125с.
4. Григорьев М.Н., С.А.Уваров. Логистика – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 825с.
5. Дыбская В.В. Логистика складирования: учеб.-М.: ИНФРА-М,2014.- 129с.
6. Киреева Н.С. Складское хозяйство: учеб. пособие.-М.: Академия, 2014.-210с.
7. Неруш Ю.М., Неруш А.Ю. Логистика. Практикум.: учеб. пособие. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 221с.
8. Рогов В. А. Управление запасами: учеб. пособие / В. А. Рогов, А. Д. Чудаков. - Старый Оскол : ТНТ, 2013. - 216 с.
9. Стерлигова А. Н. Управление запасами в цепях поставок: учеб. / А. Н. Стерлигова. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 430 с.
10. Сергеев В. И. Логистика снабжения: учеб. / В. И. Сергеев, И. П. Эльшевич ; ред. В. И. Сергеев. - М. : Рид Групп, 2011. - 416 с.
11. Стерлигова А. Н. Управление запасами в цепях поставок: учеб. / А. Н. Стерлигова. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 430 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Григорьев М.Н. Логистика: учеб. / М.Н. Григорьев, С.А. Уваров.-М.: ЮРАЙТ, 2012.- 214с.
2. Дыбская В.В. Логистика складирования: учеб.-М.: ИНФРА-М,2014.- 129с.
3. Моисеева Н. К. Экономические основы логистики: учеб. пособие / Н. К. Моисеева; ред. В. И. Сергеев. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 528 с.
4. Рыжова И.О. Логистика в торговле: учеб. пособие / И.О. Рыжова, А.М. Турков.- М.: Академия, 2014.-239с.
5. Рыжова И.О. Практикум по логистике: учеб. пособие / И.О. Рыжова, А.М. Турков.- М.: Академия, 2014.-221с.
6. Уоллас Т. Планирование продаж и операций. Практическое руководство : пер. с англ. / Т. Уоллас, Р. Сталь. - 3-е изд. - СПб : Питер, 2010. - 272 с.
7. Управление розничным маркетингом : пер. с англ. / ред. Д. Гилберт. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 571 с.
8. Фёдоров Л. С. Общий курс логистики : учеб. пособие / Л. С. Фёдоров, М. В. Кравченко. - М. : КНОРУС, 2010. - 224 с.
9. Журналы: «Логинфо», «Логистика и управление», «Логистика и управление цепями поставок», «Логистика сегодня», «Прикладная логистика», «Автоперевозки: грузовые, пассажирские, международные», «Складские технологии», «Современный склад».
10. Газеты: «Коммерсант», «Деловой вестник», «Торговая газета», «Экономика и жизнь».

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система znanium.com
2. «Гарант» – справочно-правовая система - **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**
3. «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>.
4. Информационно-правовая система “Кодекс” - <http://www.kodeks.net>.
5. Журнал «Конъюнктура товарных рынков» (Маркетинг&Логистика) - <http://www.ktr.itkor.ru>.
6. Информационный портал по логистике, транспорту и таможне - <http://www.logistic.ru>.
7. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) - [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru).

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Преподаватели колледжа обязаны ежегодно обновлять образовательную программу в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных образовательной организацией в учебном плане, и (или) содержание рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии, с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим федеральным государственным образовательным стандартом.

Преподаватели и администрация колледжа обязаны обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;

Администрация и преподаватели колледжа обязаны обеспечить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы, а

также обязаны сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Преподаватели должны предусматривать в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Основы философии, математика, информатика, иностранные языки, экономика организации, бухгалтерский учет и другие должны предшествовать освоению данного модуля.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций (ПК), но и развитие общих (ОК) компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	3. Разработка оптимальной инфраструктуры процесса организации снабжения на предприятии. 4. Определение зон, участников и элементов инфраструктуры снабжения. 5. Разработка рациональной организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы. 6. Определение эффективных технологий взаимодействия участников инфраструктуры снабжения на предприятии. 7. Разработка алгоритма действий по организации закупочной деятельности на предприятии. 8. Определение потребности предприятия в материальных ресурсах. 9. Осуществление оптимального выбора поставщика материальных ресурсов.	<b>Формы контроля:</b>  Устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос;  Письменный контроль: - выполнение самостоятельных работ; - тестирование; - решение ситуационных задач;
ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственны	– Рациональное применение методологии проектирования процесса закупок на предприятии. – Эффективное применение методологии	- выполнение практических заданий.

<p>х логистических систем при решении практических задач.</p>	<p>проектирования систем управления запасами при решении производственных задач (СФРЗ, СФИВЗ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применение оригинальных систем управления запасами во внутрипроизводственных логистических системах.</li> <li>– Проектирование рационального движения материальных ресурсов во внутрипроизводственных логистических системах.</li> <li>– Применение методологии проектирования зон складских помещений.</li> <li>– Применение рационального размещения товаров на складе.</li> <li>– Результат разработки транспортно-технологических схем перевозочного процесса.</li> <li>– Качество рекомендаций по разработке эффективных технологических схем перевозки.</li> </ul>	<p><b>Виды контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предварительный;</li> <li>- текущий;</li> <li>- итоговый.</li> </ul> <p><b>Методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за работой обучающихся;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- тестирование (письменные дидактические тесты, компьютерное тестирование)</li> </ul>
<p>ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение потребности предприятия в материальных запасах для производства продукции.</li> <li>– Проведение оценки рациональности структуры запасов.</li> <li>– Расчет показателей оборачиваемости групп запасов.</li> <li>– Проведение выборочного регулирования запасов.</li> <li>– Определение сроков и объёмов закупок материальных ценностей для пополнения запасов.</li> <li>– Практическое применение системы управления запасами с фиксированным размером заказа (СФРЗ).</li> <li>– Практическое применение системы управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка практических занятий;</li> <li>- проверка отчета по самостоятельной работе студента;</li> <li>- проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации.</li> </ul>
<p>ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбор оптимальной системы управления заказами на предприятии.</li> <li>– Выбор наиболее предпочтительной системы управления запасами (СУЗ).</li> <li>– Проведение оценки основных параметров различных систем управления запасами.</li> <li>– Разработка и применение критериальной оценки поставщиков, дистрибьюторов, перевозчиков грузов.</li> </ul>	<p><b>Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность</b></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление расчета потребности в складских помещениях и складских площадях.</li> <li>– Разработка оптимальной организации системы складского зонирования.</li> <li>– Разработка оптимальной организации движения товарных потоков на складе.</li> <li>– Выбор складского оборудования для эффективной организации процесса грузопереработки.</li> <li>– Осуществление выбора транспортного средства для транспортировки груза.</li> <li>– Проведение расчета потребного количества транспортных средств.</li> <li>– Проведение оценки затрат на перевозку груза.</li> </ul>	<p>выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя; планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять сущность и социальную значимость своей будущей профессии.</li> <li>– Участвовать во внеаудиторной деятельности, связанной с будущей профессией (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.).</li> <li>– Демонстрировать интерес к будущей профессии.</li> </ul>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области проектирования логистических процессов.</li> <li>2. Оценка эффективности и качества выполнения заданий.</li> </ol>	
<p>ПК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки логистических планов.</li> <li>2. Эффективный поиск необходимой информации.</li> <li>3. Использование различных источников, включая электронные.</li> </ol>	

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>4. Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.</p>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>5. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.</li> <li>– Проявлять готовность к организации и контролю работы.</li> <li>– Проявлять способность принятия на себя ответственности за результат деятельности.</li> <li>– Демонстрировать способность к адаптации в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.</li> </ul>	
<p>ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13 – ЛР 15, ЛР 22 – ЛР 27</p>	<p>–</p>	<p><i>Заполнение портфолио, беседа</i></p>

## Приложение 1.2

к ПООП по специальности  
38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»  
№ 197/1-од от 10.08.2022

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03. «Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных  
с материальными и нематериальными потоками»**

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой  
комиссии  
Протокол № 1  
« 30 » августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Шляпникова Н.В./

СОГЛАСОВАНО  
на методической комиссии  
СП-2 \_\_\_\_\_  
« 30 » августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Решетова С.А./

Программа учебной профессионального модуля **ПМ.03. «Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03. «Операционная деятельность в логистике», укрупненная группа 38.00.00 «Экономика и управление», в части основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Оптимизация ресурсов организации (подразделения), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками** и соответствующих профессиональных компетенциях:

1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
ПК 3.2.	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
ПК 3.3.	Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
ПК 3.4.	Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЛР 17	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и

	готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.
ЛР 18	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.
ЛР 19	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп
ЛР 20	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 21	Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур
ЛР 22	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- оптимизации ресурсов организации (подразделений), самостоятельного определения масштабов необходимых капиталовложений, их отдачи и срок окупаемости в процессе анализа предложений создания и оптимизации логистических систем;
- осуществление альтернативного выбора наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов;
- оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем;
- выявления уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и ее отдельных элементов;
- составлять производственный план;
- анализа конкуренции на рынке;
- составление финансового плана.

### **уметь:**

- использовать теоретические основы стратегического планирования в процессе участия разработки параметров логистической системы;
- применять методы оценки капитальных вложений на практике;
- производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;
- разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса;
- анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности;
- разрабатывать проекты бизнес-процессов;
- разрабатывать планы маркетинга, производства, финансовых результатов;
- делать оценку инвестиционных проектов.



**знать:**

- показатели эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;
- значение издержек и способы анализа логистической системы;
- значение стратегии в процессе формирования и функционирования логистической системы;
- этапы стратегического планирования логистической системы;
- методы оценки капитальных вложений используемых при анализе предложений, связанных с продвижением материального потока и его прогнозированием.
- базовые аспекты проектирования логистических систем: функции и этапы проектирования логистической системы компании;
- основы системного анализа логистики в ходе проектирования;
- особенности проектирования логистической системы на микро и макро уровнях;
- сильные и слабые стороны конкурентов;
- намерения инвесторов;
- рынка сбыта продукции;
- виды рисков в бизнесе;
- методы определения банкротства фирмы.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

Всего 417 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 313 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 205 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 104 часа;
- учебной и производственной практики – 108 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объём времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ПК 3.1.	Раздел 1. Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками.	129	52	33		44					
ПК 3.2	Раздел 2. Капиталообразующие инвестиции и их оценка в логистической системе	180	80	20	20	60					
	<b>Учебная и Производственная практика (по профилю специальности)</b>	108									
	<b>Всего:</b>	417	132	53	20	104		36	72		

## 2.1. Тематический план профессионального модуля

### 22. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>МДК 03.01. Оптимизация ресурсов организаций (подразделений)</b>		<b>85</b>		
Тема 1.1. Материальные потоки и логистические системы, учет задержек.	<b>Содержание</b>		<b>21</b>	
	1.	Понятие материального потока. Виды материальных потоков. Логистические операции.	13	2
	2.	Понятие логистической системы. Виды логистических систем.		
	3.	Требования к системам учета издержек в логистике. Проблемы учета издержек в логистике. Классификация издержек в логистике.		
	<b>Практические занятия:</b>			
	Классификация логистических операций.		8	
Расчет переменных затрат.				
Расчет постоянных затрат.				
Тема 1.2. Логистический подход к управлению материальными потоками.	<b>Содержание</b>		<b>23</b>	
	1.	Характеристика функциональных областей логистики. Взаимосвязь закупочной и распределительной логистики.	13	2
	2.	Определение месторасположения региональных дистрибуторов. Методы проектирования и формирования логистической системы распределения продукции.		
	3.	Требования к организации грузообработки. Грузовая служба. Механизмы для перемещения грузов. Ремонтный цех.		
	4.	Служба развития кадров. Закрепление кадров.		

		Внутрифирменные правила. Оплата и стимулирование труда.		
	<b>Практические занятия:</b>			
	Структура и функции службы снабжения.		10	
	Выбор оптимального варианта распределения материального потока.			
Тема 1.3. Типы логистической деятельности коммерческой организации.	<b>Содержание</b>		<b>21</b>	
	1.	Общие вопросы снабжения. Торговая функция снабжения. Транспортная функция снабжения. Складская функция снабжения	13	2
	2.	Общие вопросы сбыта. Функции хранения готовой продукции. Функция продажи изготовленной продукции. Функция отправки готовой продукции.		
	3.	Общее представление о производстве. Функция перемещения в производственном процессе. Функция хранения в незавершенном производстве.		
	<b>Практическое занятие:</b>			
Нормирование запасов в незавершенном производстве.		8		
Тема 1.4. Логистика и стратегическое планирование.	<b>Содержание</b>		20	
	1.	Процедуры бизнес - планирования. Распределение основных логистических функций между различными службами.	13	
	2.	Структура и функции органа управления сквозным материальным потокам не предприятия. Логистика и планирование производства. Логистика и планирование финансов.		
	3.	Основные этапы стратегического планирования. Функциональная многоуровневая структура стратегического планирования.		
	<b>Практическое занятие:</b>			
Формирование оптимальной производственной программы в рыночной среде.		7		
<b>МДК 03.02. Оценка инвестиционных проектов в логистической системе</b>			<b>120</b>	
<b>Раздел 2. Капиталообразующие инвестиции и их оценка в логистической системе</b>				
Тема 2.1.	Содержание учебного материала			

Проблемы инвестирования реального сектора экономики.	1.	Инвестиционная политика РФ. Источники финансирования основного капитала Основные типы инвестиций. Инвестиционные решения в промышленной логистике в условиях риска Принятие финансовых решений в условиях неопределенности	4	2
	<b>Практические занятия</b> Расчет оптимальных производственных программ		1	
Тема 2.2. Методы управления инвестиционными ресурсами при создании нового предприятия	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Кредитование проекта создания производственного предприятия Однопериодная модель оптимизации затрат при создании нового предприятия Многопериодная модель оценки эффективности инвестиционного проекта	3	2
	<b>Практические занятия</b> Расчет и использованием моделей управления инвестиционной деятельностью предприятия		1	
Тема 2.3. Модели оптимизации проектных решений в логистике складирования	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Оптимизация проектных решений в логистике складирования Оценка устойчивости в задаче оптимизации эффективности проекта строительства и эксплуатации склада Оценка показателей эффективности проекта строительства и эксплуатации склада	3	2
	<b>Практические занятия</b> Оптимизационные расчеты в моделях управления инвестициями		1	
Тема 2.4. Анализ вычислительной сложности методов оптимизации инвестиционных решений в логистике	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Задачи, алгоритмы, сложность Эффективные алгоритмы и труднорешаемые задачи Детерминированные и недетерминированные машины Тьюринга и сложность вычисления	4	2
	<b>Практические занятия</b> Алгоритмы решения NP- трудных задач		1	
Тема 2.5. Теоретические основы портфельных инвестиций	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Инвестиционный портфель: понятие, типы и цели формирования Этапы и принципы формирования инвестиционного портфеля Теория эффективных финансовых инвестиций	4	2
Тема 2.6. Целочисленные модели управления портфельными инвестициями	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Безрисковая модель портфельных инвестиций. Дискретная ценовая модель рынка капиталов	4	2

		Целочисленная модель Марковица		
	<b>Практическое занятие</b> Расчет оптимальных инвестиционных портфелей		1	
Тема 2.7. Управление портфельными инвестициями в промышленной логистике	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Детерминированная модель управления кредитом, привлекаемым для пополнения оборотных средств предприятия Двухкритериальная модель управления оборотным капиталом предприятия с учетом риска	3	2
	<b>Практическое занятие</b> Оптимизационные расчеты по управлению кредитными ресурсами		1	
Тема 2.8. Методы оптимизации формирования портфеля оптовых закупок торговой фирмой	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Оптимизация управления оборотным капиталом торговой фирмы в условиях фиксированных цен на товары. Модель управления оптовыми закупками товаров в условиях риска.	3	2
<b>Раздел 3. Логистические системы, их проектирование</b>				
Тема 3.1. Основы организации логистических систем	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Логистика. Понятие, цели и задачи. Принципы логистики, этапы развития.	8	2
	2.	Классификация логистических систем. Классификация логистических операций.		2
	3.	Логистика и маркетинг: области логистики и организация процессов управления в них (закупочная логистика, производственная логистика, распределительная логистика, транспортная логистика, информационная логистика, заготовительная логистика). Служба логистики в структуре предприятия.		2
	4.	Логистические потоки, операции, системы и цепи		2
	5.	Методы логистики. Классический и системный подход к организации материального потока. Анализ полной стоимости логистики. Метод ABC (метод Парето, метод 20/80) в логистике. Рационализация товародвижения на основе анализа полной стоимости.		2
	<b>Практическое занятие</b> Составление принципиальной схемы материальных потоков. Составление схемы преобразования логистического канала в логистическую цепь между поставщиком и потребителем материального потока.		1	
<b>Содержание учебного материала</b>				

Тема 3.2. Организация логистического управления.	1.	Организация логистического управления. Основные функции управления. Механизм межфункциональной координации управления материальными потоками.	3	2
	2.	Планирование в логистике. Логистический анализ. Контроллинг в логистических системах. Организация управления логистической деятельностью. Прогнозирование и оценка спроса на материальный поток.		2
Тема 3.3. Механизм закупочной логистики.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Основные понятия закупочной логистики. Планирование закупок. Служба закупок на предприятии.	2	2
	2.	Особенности закупки по системе «точно в срок». Модель управления запасами (Формула Уилсона).		2
	<b>Практическое занятие</b> Определение рационализации товародвижения определенного товара на основе анализа полной стоимости (решение ситуационных задач) Ознакомление с организацией службы снабжения в логистических процессах. Принятие решений.		1	
Тема 3.4. Логистика производственных процессов	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Логистика производственных процессов. Логистические системы управления производством	4	2
	2.	Организация и управление материальными потоками в производстве. Законы организации производственных процессов. Основные логистические концепции организации производства. Характеристики типов производства.		2
	3.	Виды движения материальных ресурсов в производстве. Варианты управления материальным потоком в рамках внутрипроизводственных логистических систем.		2
	<b>Практическое занятие</b> Анализ «тянущих» и «толкающих» систем в производственной логистике.		1	
Тема 3.5. Логистика распределения и сбыта	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Распределительная логистика и ее задачи. Каналы распределения продукции и посредники в логистической системе. Задачи распределительной логистики.	3	2
2.	Логистическая моделирование процесса сбыта готовой продукции.	2		
Тема 3.6. Логистика запасов	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Назначение и виды запасов. Характеристика и параметры систем контроля состояния запасов. Определение размеров запасов. Взаимосвязь управления запасами с другими	4	2

		функциями логистики. Причины создания материальных запасов и причины, вынуждающие к минимизации запасов.		
	2.	Модели управления запасами и фиксированным интервалом времени между заказами. Модель управления запасами с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня		2
	<b>Практическое занятие</b> Ознакомление с методикой проектирования логистических систем управления запасами. Определение месторасположения распределительного склада на обслуживаемой территории. Использование метода Парето для принятия решения о размещении запасов. Применение метода ABC при управлении запасами. Решение ситуационных задач.		1	
Тема 3.7. Складская логистика	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Склады, их определение и виды: основные функции и задачи складов в логистических системах. Требования к складским процессам.	4	2
	2.	Грузовая единица – элемент логистики. Система складирования как основа рентабельности работы склада. Основные критерии оценки рентабельности системы складирования. Решение и размещение складов. Принятие решений в складской логистике. Проблемы эффективного функционирования склада.		2
Тема 3.8. Транспортная логистика	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Классификация транспортных перевозок. Выбор транспортного средства и перевозчика. Составление маршрутов движения транспорта. Сравнительные логистические характеристики различных видов транспорта.	2	2
	2.	Организация транспортировки в комплексе логистических процедур. Транспортная система России: технико-экономические особенности, состояние, характеристика.		2
	<b>Практическое занятие</b> Решение «транспортных задач». Анализ конкретных ситуаций. Выбор схемы транспортировки грузов.		1	
Тема 3.9. Информационная логистика.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Виды информационных логистических систем и принципы их построения. Использование в логистике технологий автоматизированного сбора информации.	2	2
Тема 3.10. Логистика сервисного обслуживания	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Принципы и задачи логистического сервиса. Классификация видов сервисного обслуживания продукции и критерии их оценки.	2	2



	2.	Определение местоположения распределительного склада, сервисное обслуживание.		2
	<b>Практическое занятие</b> Построение графика оптимизации сервиса удовлетворения потребностей спроса.		1	
<b>Раздел 4. Бизнес процессы, их проектирование</b>				
Тема 4.1. Предсказуемость и плановый характер деятельности компании как основа стратегии ее развития	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>Корпоративное планирование – условие стабильного бизнеса.</b> Необходимость планирования бизнеса. Планирование – механизм регулирования цен. Планирование – средство реализации принципов стратегии развития компании. Система и разновидности планов компании.	8	2
	2.	<b>Выбор стратегии развития компании.</b> Анализ внутренней и внешней деловой среды компании. Определение направления развития компании. Анализ конкурентной позиции компании. Формирование стратегии развития компании.		2
	3.	<b>Реализация стратегии развития компании, основанной на методах бизнес – планирования.</b> Описание ситуации принятия решения о внедрении бизнес - планирования. Реализация решения о внедрении бизнес - планирования. Проблемы и достижения при внедрении системы бизнес – планирования.		2
	4.	<b>Ранжирование бизнеса – новое направление стратегического менеджмента, основанного на бизнес – процессах.</b> Проблемы функционального управления, инжиниринг, реинжиниринг и совершенствование бизнеса. Бизнес – процессы. Создание команды реинжиниринга бизнес процессов. Участники проекта по реинжинирингу и их роль. Роль информационных технологий в реинжиниринге бизнеса. Характерные особенности перепроектированных бизнес – процессов.		2
	<b>Практическое занятие</b> Построение традиционной структуры управления и структуры, основанной на осуществлении операций.			1
Тема 4.2.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>Бизнес – проект как инновационный замысел.</b> Перспективная бизнес – идея – интеллектуальная основа делового проекта. Понятие бизнес – проекта, классификация его разновидностей. Цели и структура бизнес проекта. Участники бизнес – проекта. Жизненный цикл бизнес – проекта и его влияние на деловую	3	2

Путь от бизнес – идеи к стабильному получению прибыли.		активность компании. Бизнес план – основная составляющая делового проекта. Внутренние и внешние функции бизнес – плана компании.		
	2.	<b>Разработка бизнес - плана компании.</b> Процесс бизнес – планирования. Последовательность разработки бизнес – плана.		2
		<b>Практическое занятие</b> Определить финансовые цели, стратегию финансирования, критерии оценки рисков.	1	
	3.	<b>Разработка бизнес – плана - процесс формирования развития компании.</b> Принятие решения об инвестициях. Источники информации для анализа бизнес-плана. Принятие решения об инвестировании проекта. Возможные ситуации инвестирования и их решения.	3	2
		<b>Практическое занятие</b> Рассчитать показатели эффективности инвестиций	1	
	4.	<b>Продвижение бизнес – плана на рынок капитала.</b> Претензия бизнес плана. Продвижение бизнес – плана в процессе переговоров и заключение договоров. Реклама бизнес – плана.	2	2
Тема 4.3. Эффективность инвестиционных бизнес – проектов.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>Оценка эффективности инвестиционных бизнес – проектов.</b> Показатели коммерческой эффективности, бюджетной, экономической. Исходные данные для расчета эффективности бизнес- проекта.	3	2
	2.	<b>Отбор альтернатив с учётом доли внешнего инвестора.</b> Эффективная бизнес – идея. Общая модель для определения долей фирмы и инвестора. Учет валютно-финансовых факторов.		2
		<b>Практическое занятие</b> Расчёт экономической эффективности бизнес – проекта.	1	
	3.	<b>Аудит бизнес-плана внешними инвесторами.</b> Источники информации для анализа бизнес – плана. Определение степени ликвидности бизнес – плана. Оценка активов и обязательств. Предприятие и его окружение.	1	2
		<b>Практическое занятие</b> Рассчитать возможные варианты инвестирования и принять решение.	1	
Тема 4. 5. Продвижение бизнес-плана на рынок капиталов.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>Презентация бизнес – плана.</b> Продвижение бизнес плана-плана в процессе переговоров и заключение договоров. Особенности переговоров с бизнесменами различных стран. Переговоры по экспорту.	2	2

		Переговоры по импорту.		
	2.	<b>Реклама бизнес – плана.</b> Конкурентная реклама. Сохранная реклама. Планирование рекламной компании. Фирменная реклама. Планирование рекламного бюджета.		2
Тема 4. 6. Реализация бизнес-плана процесс взаимодействия с партнерами и инвесторами.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>Организация процесса реализации бизнес – плана.</b> Содержание работ по реализации бизнес-плана. Стадии реализации бизнес-плана. Управление реализацией бизнес-плана по результатам.	3	2
	2.	<b>Инфраструктура профессиональной поддержки и сопровождения бизнеса.</b> Правовая поддержка бизнеса. Особенности контрактов сделок с иностранными партнёрами. Консалтинговая поддержка бизнеса. Информационная поддержка бизнеса. Обеспечение коммерческой безопасности деловой информации компании.		2
	<b>Практическое занятие</b> Изучить перечень сведений конфиденциального характера.		1	
Тема 4. 7. Антикризисное планирование и управление компанией. Механизм банкротства.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>Типичные ошибки в бизнес – планировании.</b> Нечётко определены цели проекта. Вместо объективного поиска предпочтение отдаётся излюбленному варианту. Ответственность в проекте распределена недостаточно чётко и согласованно.	1	2
	<b>Практические занятия.</b> Этапы составления бизнес плана. Составить договор аренды.		1	
	2.	<b>Характерные ошибки в документальном оформлении сделок.</b> Ошибки при операциях с основными средствами. Ошибки при осуществлении посреднической деятельности. Неправильное документальное оформление совместной деятельности.	5	2
	3.	<b>Управляемые и неуправляемые кризисы.</b> Стадии кризиса компании. Позитивное влияние кризиса ускоренные перемены.		2
	4.	<b>Управление кризисом.</b> Группа по разрешению кризисной ситуации, её задачи и функции. Организация центра управления кризисом коммуникации в кризисной ситуации.		2
	5.	<b>Разрешение кризисных ситуаций.</b> Оценка кризисной ситуации. Порядок действий при управлении кризисом.		2

	6.	<b>Коммуникации в кризисной ситуации.</b> Использование коммуникаций в кризисной ситуации.		2
		<b>Практическое занятие.</b> Рассмотреть ситуацию кризиса неплатежей.	1	
	7	<b>Финансовый кризис.</b> Первоочередные шаги компании в данном виде кризиса. Показать прибыль. Кризис отношений внутри компании. Кризис и его общественное восприятие.	3	
	8	<b>Рекомендации по разрешению кризисных ситуаций.</b> Группа по разрешению кризисной ситуации. Её задачи и функции.		
	9	<b>Результаты финансового анализа.</b> Представление результатов анализа.		
Курсовая работа		<b>Примерная тематика курсовой работы</b> 1. Стратегическое планирование деятельности предприятия 2. Организация информационной логистической системы в рамках ФПГ. 3. Сущность логистики и ее роль в организации деятельности предприятия 4. Роль информационных систем в логистике отечественных предприятий. 5. Организация закупок материально-технических ресурсов в условиях функционирования «толкающей» системы. 6. Совершенствование процесса управления закупками в деятельности торговых предприятий. 7. Маркетинг и логистика: взаимосвязь в коммерческой деятельности предприятия 8. Управление логистическим процессом на примере предприятия. 9. Планирование, учет, и анализ логистических издержек промышленного предприятия 10. Логистика на уровне международных экономических отношений. 11. Формирование логистической системы предприятия 12. Логистический сервис и конкурентоспособность отечественных предприятий 13. Основные направления совершенствования процесса транспортировки в деятельности промышленных предприятий. 14. Разработка основных элементов логистической системы предприятия 15. Место и значение управления запасами в логистике производственного предприятия 16. Снабженческая логистика в системе коммерческих отношений отечественных	20	

	<p>предприятий</p> <p>17.Совершенствование концепции логистического управления в системе российского менеджмента</p> <p>18.Применение логистики на предприятии</p> <p>19.Совершенствование закупочной деятельности на принципах логистики</p> <p>20.Логистика как фактор конкурентоспособности национальных предприятий</p> <p>21.Анализ эффективности функционирования информационных потоков на предприятиях России.</p> <p>22.Транспортная логистика: преимущества и недостатки отечественных компаний.</p> <p>23.Методика планирования и анализа оборотных средств на промышленной предприятии.</p> <p>24.Производственная логистика: преимущества и недостатки отечественных компаний</p> <p>25.Сбытовая логистика в системе коммерческих отношений отечественных предприятий</p>		
<p><b>Самостоятельная работа при изучении ПМ 03.</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Самостоятельное выполнение расчетов и построение графиков при выполнении практических занятий.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчет по логистическим издержкам.</li> <li>2. Стоимостные условия поставки.</li> <li>3. Альтернативные варианты капиталовложений.</li> <li>4. Методы оценки капитальных вложений, используемые при анализе предложений, связанных с продвижением материального потока и его прогнозирования.</li> </ol>		104	
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация ресурсов организации.</li> <li>2. Альтернативный выбор наилучших вариантов капиталовложений.</li> <li>3. Оптимизация процессов управления в логистической системе.</li> </ol>		36	

4. Выбор оптимального перевозчика и доставка товара. 5. Составление плана маркетинговой деятельности и анализ конкуренции на рынке. 6. Разработка плана финансовых результатов и оценка инвестиционных проектов.		
<b>Производственная практика – (по профилю специальности).</b> <b>Виды работ:</b> Оптимизация ресурсов в закупочная, распределительной, производственной деятельности организации. Альтернативный выбор наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов. Анализ показателей эффективности логистической системы и ее отдельных элементов. Разработка отдельных параметров логистической системы на основе стратегического планирования Оптимизация ресурсов в транспортной деятельности организации Оптимизация ресурсов в складских бизнес-процессах и оценка эффективности инвестиционных проектов	72	
Всего	417	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов междисциплинарных курсов и лабораторий: компьютеризации профессиональной деятельности; технических средств обучения.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;

Оборудование лаборатории и рабочих мест:

- учебно-методическая документация по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ;
- комплект учебно-методических пособий по профессиональному модулю;
- учебно-методические карты.
- посадочные места – по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

3. Логистика. Б.А. Аникин. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 352.
4. Рыжова И.О. Логистика в торговле. – М.: Академия, 2013. – 64.
5. Бирман Г. Шмидт С. «Экономический анализ инвестиционных проектов». Пер. с английского М.: Биржи и банки. ЮНИТИ, 2010 г.
6. Вахрин П.И. «Инвестиции». Практические задачи и конкретные ситуации: Учебное пособие – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2013 г
7. Гитман Л.ДЖ., Джонк М.Д. «Основы инвестирования» пер. с английского М.: Дело, 2012 г.

**Дополнительные источники:**

1. Гаджинский А.М. Логистика. – М.: Дашков и К, 2010. – 434с.
2. Гаджинский А.М. Практикум по логистике для студентов вузов и ССУЗов. – М.: Дашков и К, 2012. – 304с.
3. Федько В.П. Коммерческая логистика. – М.: Март, 2013. – 304с.
4. Щербинин Ю.А. Основы логистики. – М.: Юнити, 2012. – 320с.
5. Волков И.М. Грачева М.В. «Проектный анализ»; Учебник для вузов. М.: Биржи и банки. ЮНИТИ, 2014 г.,
6. Смирнов А.Л. «Организация финансирования инвестиционных проектов». М.: «Консалт-банкир» 2011 г.
7. Шарп У., Александер Г., Бейи Дж. Инвестиции: пер. с англ. М. ИНФРА 2010 г.

**Электронные ресурсы сети Internet**

1. [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru)
2. [www.logisticsne.ws](http://www.logisticsne.ws)

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

Освоению профессионального модуля предшествуют учебные дисциплины и модули:  
Проектирование бизнес процессов.

Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.

Оценка рентабельности системы складирования и оптимизации внутривыпускных потоковых процессов.

Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля оценки</b>
ПК.3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.	- использовать методологию оценки эффективности функционирования элементов логистической системы; - применять основы стратегического планирования при разработке параметров логистической системы.	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - зачетов по темам МКД
ПК.3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).	- составлять программу показателей работы предприятия на уровне подразделения (участка) логистической системы; - осуществлять мониторинг показателей работы предприятия на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - зачетов по темам МКД
ПК.3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.	- осуществлять альтернативный выбор наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов;	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - зачетов по темам



		МКД
ПК.3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.	- определять масштабы необходимых капиталовложений, их отдачи и срока окупаемости в процессе анализа предложений создания и оптимизации логистических систем; - выявлять основные пути сокращения логистических расходов.	Зачеты по производственной практике, и по каждому из разделов профессионального модуля
<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области логистических процессов в организациях (подразделениях) - оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области логистических процессов в организациях (подразделениях)	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников получения информации, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- использование Интернет-ресурсов, создание и заполнение электронных таблиц, схем, графиков, шаблонов документов	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и лаборантами в ходе обучения.	
ОК 7. Брать на себя	- самоанализ и коррекция	

ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий	результатов собственной работы	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- анализ инноваций в области планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности	
ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13 – ЛР 15, ЛР 22 – ЛР 27	–	<i>Заполнение портфолио, беседа</i>

## **Приложение 1.2**

к ПООП по специальности  
38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»  
№ 197/1-од от 10.08.2022

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ. 04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой  
комиссии  
Протокол № 1  
« 30 » августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Шляпникова Н.В./

СОГЛАСОВАНО  
на методической комиссии  
СП-2 \_\_\_\_\_  
« 30 » августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Решетова С.А./

Программа учебной профессионального ПМ. 04 «Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
 ПМ. 04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций

**1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций» и соответствующих профессиональных компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 4.1.	Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов
ПК 4.2.	Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок
ПК 4.3.	Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки
ПК 4.4.	Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных

профессиональных знаний (для юношей)

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>12</sup>:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"><li>- навыками оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем;</li><li>- опытом выявления уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и/или ее отдельных элементов.</li></ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"><li>- производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;</li><li>- разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса;</li><li>- анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности.</li></ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"><li>- значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций;</li><li>- методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов;</li><li>- критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;</li><li>- методологию оценки качества товарно-материальных ценностей.</li></ul>

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 252 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов, включая:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося – 60 часов;
- курсовая работа (проект) – 20 часов;
- учебной практики – 36 часов;
- производственной практики – 36 часов.

<sup>12</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

## 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДЕЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа обучающегося		Учебная (часов)	По профилю специальности (часов)	
			Всего, часов	в т.ч. лекции, часов	в т.ч. практические занятия, часов		Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов			
ПК 4.1.-4.4.	<b>Раздел 1. МДК.04.01</b> Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций	180	120	65	35	20	60	-	-	-	
	<b>УП.04</b> Учебная практика	36							36		
	<b>ПП.04.01</b> Производственная практика (по профилю специальности)	36								36	
<b>Всего:</b>		<b>252</b>	<b>120</b>	65	<b>35</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	-	<b>36</b>	<b>36</b>	



## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов ПМ, МДК ПМ, тем, учебная и производственная практика	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>ПМ.04 ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ И КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ</b>		<b>252</b>	
<b>Раздел 1. МДК.04.01 Основы контроля и оценка эффективности функционирования логистических систем и операций</b>		<b>180</b>	
<b>Тема 1.1. Теоретические основы контроля логистических операций</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	10	1, 2
	Логистическая система. Логистические функции. Логистические операции. Показатели эффективности бизнес-процессов. Показатели операционной эффективности бизнес-процессов. Анализ добавленной стоимости процесса. Процессы, добавляющие ценности продукту, и процессы, не увеличивающие его потребительскую ценность. Показатели производительности, наиболее важных для достижения успеха контрольных точек процесса: качество, количество, время и др.		
	<i>Самостоятельная работа</i>	6	3
	Выполнение домашнего задания по теме (проработка конспекта занятия, учебной литературы, подготовка к практической работе). Изучение формализованной документации логистической системы; изучение методов предупреждения воровства и мошенничества.		
<b>Тема 1.2. Основные методы и показатели оценки логистической системы. Повышение эффективности управления</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	5	1, 2
	Показатели измерительной системы. Принципы построения системы показателей. Отчетность предприятия. Информационная потребность.		
	<i>Практические занятия</i>	3	2, 3
	Оставление схемы отгрузки, перегрузки и приемки товара при внутренних		

	перемещениях товара между подразделениями компании. Схемы макрологические, микрологические системы.		
	<i>Самостоятельная работа</i>	6	3
	Выполнение домашнего задания по теме (проработка конспекта занятия, учебной литературы, подготовка к практической работе). Изучение ключевых аспектов эффективности логистической системы		
<b>Тема 1.3. Критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и её отдельных элементов</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	10	1
	Эффективность функционирования логистической системы. Критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов.		
	<i>Практические занятия</i>	5	2, 3
	Расчет прибыли и рентабельности.		
	Диагностика и расчет рентабельности предприятия.		
	Рентабельность продаж.		
	Эффективность производства: понятие, показатели оценки.		
<i>Самостоятельная работа</i>	8	3	
Выполнение домашнего задания по теме (проработка конспекта занятия, учебной литературы, подготовка к практической работе). Изучение оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов			
<b>Тема 1.4. Эффективность капитальных вложений и инвестиционных проектов</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	5	1, 2
	Инвестиционные расчёты. Классификация методов расчёта эффективности инвестиций.		
	<i>Практические занятия</i>	2	2, 3
	Эффективность производства		
	<i>Самостоятельная работа</i>	6	3
Выполнение домашнего задания по теме (проработка конспекта занятия, учебной литературы, подготовка к практической работе).			
<b>Тема 2.1. Выявление уязвимости мест и ликвидация отклонений от плановых</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	5	1
	Выявление уязвимых мест и ликвидация отклонений от плановых показателей эффективности функционирования логистической системы		

<b>показателей в работе логистической системы и/или ее отдельных элементов</b>	<i>Самостоятельная работа</i>	6	3	
	Выполнение домашнего задания по теме (проработка конспекта занятия, учебной литературы, подготовка к практической работе).			
<b>Тема 2.2. Расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	5	1	
	Основные показатели эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов			
	<i>Практические занятия</i>	10	2, 3	
	Расчет оценки эффективности закупок			
	Расчеты оценки эффективности производства			
	Расчет и анализ использования оборотных средств			
	Расчет оценки эффективности хозяйственной деятельности			
	Освоение методов расчета коэффициентов, характеризующих структуру основных производственных фондов предприятия			
	Задачи на проведение стоимостной оценки основных фондов предприятия			
	<i>Самостоятельная работа</i>	6	3	
Выполнение домашнего задания по теме (проработка конспекта занятия, учебной литературы, подготовка к практической работе).				
<b>Тема 2.3. Оценка эффективности координации и контроля логистических операций, процессов, систем Тема 2.4. Анализ показателей работы логистической системы и разработка мероприятий по повышению её эффективности</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	10	1	
	Традиционное организационно-функциональное разделение бизнеса на предприятии (выделение структурных подразделений: производства, распределения, закупок, финансов и т.п.). Межфункциональная логистическая координация.			
	Значение логистических систем и технологий на предприятии. Качественная сторона эффективности производства и использования ресурсов. Практическое применение единого критерия эффективности. Эффективность хозяйственной деятельности современного предприятия. Показатели эффективности логистических цепей. Ключевые показатели управления логистической системой.			
	<i>Практические занятия</i>	5		2, 3
	Расчет эффективности производственно-хозяйственной деятельности			

	Задачи на оценку эффективности использования основных средств предприятия		
	Задачи на определение экономической выгоды от лизинговой сделки		
	Расчет себестоимости и процента снижения себестоимости единицы доходов		
	Задача на оценку эффективности использования оборотных средств предприятия		
	<i>Самостоятельная работа</i>	10	3
	Выполнение домашнего задания по теме (проработка конспекта занятия, учебной литературы, подготовка к практической работе).		
<b>Тема 2.5. Значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	5	1
	Логистический контроль		
<b>Тема 2.6. Контрольные мероприятия на развития на различных стадиях логистического процесса</b>	Контрольные мероприятия на развития на различных стадиях логистического процесса: закупка, производство, распределение (сбыт).		
	<i>Практические занятия</i>	10	2, 3
	Задача на применение основных методов оценки потребности организации в оборотных средствах		
	Задачи на основе порядка проведения сравнительного анализа персонала предприятия		
	Задачи на планирование численности работников предприятия		
	Задачи на определение издержек в составе себестоимости продукции		
	<i>Самостоятельная работа</i>	6	3
	Выполнение домашнего задания по теме (проработка конспекта занятия, учебной литературы, подготовка к практической работе).		
<b>Тема 2.7. Методика анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	5	1, 2
	Анализ выполнения стратегического и оперативного логистических планов.		
	Понятие товарно-материальных ценностей. Аудит ТМЦ. Проверка состояния и обеспечения сохранности материальных ресурсов.		
<b>Тема 2.8. Методология оценки качества товарно-материальных ценностей</b>	<i>Практические занятия</i>	5	2, 3
	Учет и контроль ТМЦ		

	Аудит материальных ценностей		
	Задачи на определение экономии от снижения себестоимости		
	Задачи на расчет количественной оценки конкурентоспособности продукции, определение рыночной цены акций и на освоение методов анализа последствий		
	<i>Самостоятельная работа</i>	6	3
	Выполнение домашнего задания по теме (проработка конспекта занятия, учебной литературы, подготовка к практической работе).		
<b>Темы курсовой работы (проект)</b>		<b>20</b>	
1. Разработка оптимальных маршрутов следования			
2. Оценка эффективности инвестиционных процессов			
3. Анализ производительности (результативности) логистической системы организации			
4. Повышение эффективности организации складских работ			
5. Методы анализа логистических затрат			
6. Задачи анализа эффективности логистических систем			
7. Повышение эффективности управления запасами			
8. Показатели эффективности бизнес-процессов			
9. Разработка параметров логистической системы			
10. Возможные направления деятельности по повышению эффективности функционирования логистических систем			
11. Повышение эффективности нормирования товарных запасов			
12. Анализ качества логистического сервиса организации			
13. Документация контроля логистических операций			
14. Повышение эффективности на основе использования ЭВМ и специализированных информационных систем			
15. Разработка смет транспортных расходов			
16. Повышение эффективности функционирования подсистемы транспорта организации			
17. Повышение эффективности функционирования подсистемы закупок организации			
18. Анализ эффективности использования транспортных средств организации			
19. Особенности контроля количества и качества товаров (народного потребления)			
20. Меры по снижению уровня логистических затрат			
21. Повышение эффективности функционирования складской подсистемы организации			

22. Оценка основных параметров логистической системы		
23. Оценка основных параметров складских помещений		
24. Организация деятельности контрольно-ревизионного отдела на предприятии		
25. Разработка бизнес-плана инвестиционного проекта		
26. Оценка эффективности логистической деятельности компании		
27. Разработка складской логистической системы		
28. Методы предупреждения воровства и мошенничества при работе с ТМЦ		
29. Ключевые показатели эффективности логистической системы		
30. Анализ общих логистических издержек организации		
31. Повышение эффективности распределительных каналов		
32. Контроль над затратами на логистику на основе установленных нормативных и гибких бюджетов		
33. Оценка эффективности капитальных вложений		
34. Повышение эффективности организации грузоперевозки на складе		
35. Интеграция складирования, транспортировки с системы создания запасов в единый механизм		
<b>Консультация по курсовой работе</b>		
1. Рекомендации по написанию глав		
2. Рекомендации по выполнению теоретической части		
3. Рекомендации по подбору графического материала		
4. Рекомендации по выполнению теоретической части		
5. Рекомендации по выполнению практической части		
6. Рекомендации по выполнению практической части		
7. Рекомендации по проведению расчетов		
8. Рекомендации по написанию выводов и предложений		
9. Рекомендации по составлению доклада к защите		
10. Защита курсовой работы		
	<b>Всего:</b>	<b>112</b>
<b>Учебная практика УП.04</b>		<b>36</b>
1. Контроль логистических процессов и операций.		
2. Контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса. Анализ.		
3. Выявление отклонений от плановых показателей в работе логистической системы.		

4. Анализ рентабельности систем.		
5. Расчет основных показателей эффективности функционирования		
<b>Производственная практика ПП.04</b>	<b>36</b>	
1. Ознакомление с предприятием. Соблюдение правил техники безопасности на рабочем месте.		
2. Контроль и оценка эффективности логистического процесса в закупках.		
3. Контроль и оценка эффективности логистического процесса в производстве.		
4. Контроль и оценка эффективности логистического процесса в распределении продукции.		
5. Контроль и оценка эффективности логистического процесса складирования.		
6. Контроль и оценка эффективности транспортной логистики.		
Квалификационный экзамен ПМ.04		

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- комплект бланков контрольных документов, инструкций о порядке приемки продукции;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядных пособий (опорные схемы и презентации по темам профессионального модуля);
- нормативных документов;
- технических средств обучения (ПК, принтер, мультимедийный проектор).

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Законодательные и нормативные правовые акты**

1. Положение по бухгалтерскому учёту «Расходы организации» (ПБУ 10/99): Приказ Минфина РФ от 06.05.1999 г. № 33н. (в ред. Приказов Минфина РФ от 30.12.99 № 107н, от 30.03.2001 № 27н, от 18.09.2006 № 116н, от 27.11.2006 № 156н, от 25.10.2010 № 132н, от 08.11.2010 № 144н).

2. Положение по бухгалтерскому учёту «Учет материально-производственных запасов» (ПБУ 5/01) (в ред. Приказов Минфина РФ от 27.11.2006 № 156н, от 26.03.2007 № 26н, от 25.10.2010 № 132н).

3. Инструкция о порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству П-6.

4. Инструкция порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству П-7.

#### **Основные источники:**

1. Аникин Б.А. Логистика производства. Теория и практика: учеб. / Б.А. Аникин, А.П. Тяпухин. – М.: Проспект, 2014. – 233с.

2. Волгин В.В. Логистика хранения товаров: практ. пособие. – М.: Дашков и К°, 2014. – 125 с.

3. Григорьев М.Н. Логистика: учеб. / М.Н. Григорьев, С.А. Уваров. – М.: ЮРАЙТ, 2012. – 214 с.

4. Рыжова И.О. Логистика в торговле: учеб. пособие / И.О. Рыжова, А.М. Турков. – М.: Академия, 2014. – 239 с.

5. Моисеева Н.К. Экономические основы логистики: учеб. пособие / Н.К. Моисеева; ред. В.И. Сергеев. – М.: ИНФРА-М, 2014, - 528 с.

6. Николайчук В.Е. Логистический менеджмент: учеб. – М.: Дашков и К°, 2012, - 978 с.



7. Рыжова И.О. Практикум по логистике: учеб. пособие / И.О. Рыжова, А.М. Турков. – М.: Академия, 2014. – 221 с.

**Дополнительные источники:**

1. Тяпухин А.П, Логистики, учеб. – М.: ЮРАЙТ, 2013. – 247 с.
2. Корпоративная логистика в вопросах и ответах / Под общей редакцией: Сергеев В.И. – М.: ИНФРВ-М, 2013.
3. Гаждинский А.М. Практикум по логистике. Учебное пособие. М.: Дашков и К°, 2012. – 312 с.
4. Основы логистики: учебник / Б.А. Аникин и др. – М.: Проспект, 2012, 339 с.
5. Журналы:
  - «Логинфо» - [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru),
  - «Логистика и управление» - [www.transmap.ru](http://www.transmap.ru),
  - «Логистика и управление цепями поставок» - [www.delpress.ru](http://www.delpress.ru),
  - «Логистика сегодня» - [grebennikon.ru](http://grebennikon.ru),
  - «Прикладная логистика» - [www.panor.ru](http://www.panor.ru),
  - «Автоперевозки: грузовые, пассажирские, международные» - [panor.ru](http://panor.ru),
  - «Складские технологии» - [www.sklad-pro.ru/](http://www.sklad-pro.ru/)
6. Газеты: «Коммерсант», «Деловой вестник», «Торговая газета», «Экономика и жизнь»

**Интернет-ресурсы:**

8. Электронно-библиотечная система – [znanium.com](http://znanium.com)
2. «Гарант» - справочно-правовая система – [www.park.ru](http://www.park.ru)
3. «Консультант Плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
4. Информационно-правовая система «Кодекс» - [www.kodeks.net](http://www.kodeks.net)
5. Журнал «Конъюнктура товарных рынков. Маркетинг&Логистика» – [www.loglink.ru](http://www.loglink.ru), [ktr-online.ru](http://ktr-online.ru)
6. Информационный портал по логистике, транспорту и таможне – [www.logistic.ru](http://www.logistic.ru)
7. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) – [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин: «Экономика организации», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Обязательным условием доступа к производственной практике (по профилю специальности) в рамках ПМ.04 «Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля ПМ.04.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций (ПК), но и развитие обучающихся (ОК) компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов	<p><i>Имеет практический опыт:</i> Проведение контроля выполнения и экспедирования заказов.</p> <p><i>Умеет:</i> Применять методы осуществления контроля на практике.</p> <p><i>Знает:</i> Теоретические основы контроля выполнения и экспедирования заказов.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования по темам МДК;</li> <li>- фронтального опроса по темам МДК;</li> <li>- защиты практических работ;</li> </ul>
ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получение заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок	<p><i>Имеет практический опыт:</i> Приема и проверки товаров, контроля оплаты поставок.</p> <p><i>Умеет:</i> Использовать теоретические основы организации приема и проверки товаров, контроля оплаты.</p> <p><i>Знает:</i> Теоретические основы организации приема и проверки товаров, контроля оплаты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольной работы по разделам.</li> <li>Зачет по производственной практике.</li> <li>Комплексный экзамен по профессиональному модулю</li> </ul>
ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки	<p><i>Имеет практический опыт:</i> Расчёта и анализа логистических издержек.</p> <p><i>Умеет:</i> Рассчитывать и анализировать логистические издержки.</p> <p><i>Знает:</i> Значение издержек и способы анализа логистической системы.</p>	
ПК 4.4. Определить критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом	<p><i>Имеет практический опыт:</i> Применяет критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.</p> <p><i>Умеет:</i> Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач</p>	

	<p>организации в целом.</p> <p><i>Знает:</i> Критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учётом целей и задач организации в целом.</p>	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p><i>Понимает:</i> Сущность и характеристику специальности.</p> <p><i>Умеет:</i> Объяснить роль специальности, применять теоретические знания на практике.</p> <p><i>Имеет практический опыт:</i> Самостоятельной работы, участия в конкурсах профессионального мастерства, выполнения практических заданий на высоком уровне.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач оценивать их эффективность и качество</p>	<p><i>Знает:</i> Способы организации собственной деятельности, методы и способы выполнения профессиональных задач.</p> <p><i>Умеет:</i> Организовывать собственную деятельность, владеть несколькими способами для решения поставленных задач, анализировать свою деятельность, самостоятельно определять пути повышения квалификации.</p> <p><i>Имеет практический опыт:</i> Планирования собственной деятельности, оценивания собственной деятельности.</p>	
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p><i>Знает:</i> Способы разрешения конфликтных ситуаций, теоретические и практические основы своей профессиональной деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><i>Имеет практический опыт:</i> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,</p>	<p><i>Знает:</i> Понятие «информация», источники информации, методы</p>	

<p>необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>получения информации.  <i>Умеет:</i> Различать достоверную информацию и недостоверную, использовать в профессиональной деятельности различные источники, составлять программу профессионального и личностного развития.  <i>Имеет практический опыт:</i> Поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знает:</i> Приемы работы с учебной литературой, преимущества компьютерной техники, способы разрешения конфликтной ситуации.  <i>Умеет:</i> грамотно строить речь, пользоваться компьютерной техникой, эффективно общаться с коллегами, уметь решать конфликтные ситуации, работать в команде.  <i>Имеет практический опыт:</i> Работы на компьютере, применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p><i>Знает:</i> Основы работы в команде, способы разрешения, конфликтных ситуаций.  <i>Умеет:</i> Работать в команде, брать на себя ответственность за работу членов команды за результат выполнения задания, анализировать качество выполнения работы, отказаться от своей точки зрения и принять идею члена команды, разрешать конфликтные ситуации.  <i>Имеет практический опыт:</i> Работы в команде, эффективного общения с коллегами, руководством.</p>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат</p>	<p><i>Знает:</i> Технологию принятия решения.  <i>Умеет:</i> Анализировать сложившуюся ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и</p>	

выполнения заданий	<p>коррекцию собственной деятельности.</p> <p><i>Имеет практический опыт:</i>          Действовать в стандартной и нестандартной ситуации, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p><i>Знает:</i> Источники получения информации.</p> <p><i>Умеет:</i> Определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p><i>Имеет практический опыт:</i>          Повышения своего уровня образования</p>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знает:</i> Источники получения информации, основы работы справочно-правовых системах.</p> <p><i>Умеет:</i> Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Имеет практический опыт:</i>          Отслеживать смены технологий в профессиональной деятельности, получать информацию о смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p><i>Знает:</i> Основы начальной военной подготовки.</p> <p><i>Умеет:</i> Применять теоретические знания на практике.</p> <p><i>Имеет практический опыт:</i>          Организации и планирования работы подразделения.</p>	

**Приложение 2**

к ПООП по специальности  
**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»  
№ 197/1-од от 10.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОУД.02 Литература»**

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой  
комиссии  
Протокол № 1  
« 30 » августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО  
на методической комиссии  
СП-2\_\_\_\_\_  
« 30 » августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Решетова С.А./

Программа учебной профессионального модуля *ОУД.02 Литература* разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОУД.02 Литература»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУД.02 Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 20	<b>Предметная компетенция.</b> Под предметной компетенцией понимается осведомлённость обучающихся о системе основных теоретико-литературных понятий	<b>освоение</b> знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки; <b>знакомство</b> с наиболее важными идеями и достижениями русской

	<p>и овладение необходимыми предметными умениями. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: осознанное творческое чтение; анализ и интерпретация произведения; составление планов и написание отзывов.</p> <p><b>Коммуникативная компетенция.</b> Под коммуникативной компетенцией понимается сформированность умения ясно и чётко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая её критическому анализу, отстаивать (при необходимости) свою точку зрения, выстраивая систему аргументации. Формируются образующие эту компетенцию умения, а также умения извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая её при необходимости в другие формы.</p> <p><b>Организационная компетенция.</b> Под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые обучающимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать её на составные части, на которых будет основываться процесс её решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.</p> <p><b>Общекультурная компетенция.</b> Под общекультурной</p>	<p>литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры; <b>овладение</b> умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы; <b>развитие</b> интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации; <b>воспитание</b> убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни; <b>применение</b> знаний по литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.</p>
--	--	--

	компетенцией понимается осведомленность обучающихся о литературе как элементе общечеловеческой культуры, её месте в системе других наук, а также её роли в развитии представлений человечества о целостной картине мира.	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	175
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	117
в т. ч.:	
теоретическое обучение	66
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	51
<i>Самостоятельная работа</i>	58
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Литература XIX века.</b>	Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Самостоятельная работа: Презентация «Романтизм. Социальные и философские основы и его возникновение».	18	ОК 6, ЛР20
<b>Тема 1.1 А.С. Пушкин</b>	1. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь 2. Тема поэта и поэзии «Поэту». «Пророк». 3. Тема любви в лирике А.С. Пушкина «Я вас любил», «На холмах Грузии». 4. Творческая работа по лирике А.С. Пушкина.	6	ОК 4, ОК 5, ЛР 11
	Самостоятельная работа: 1. Эссе «Тема любви в лирике А.С. Пушкина» 2. Презентация «Южные поэмы А.С. Пушкина, их идейно-художественные особенности, отражение в поэмах черт характера «современного человека».	2	
<b>Тема 1.2 М.Ю. Лермонтов</b>	1. М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики. 2. Тема Родины и природы в лирике М.Ю. Лермонтова «Родина», «Как часто, пёстрою толпою...». 3. Тема любви в лирике М.Ю. Лермонтова «Молитва	6	ОК 6, ЛР 20
	Самостоятельная работа: Эссе «Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова»	3	
<b>Тема 1.3 Н.В. Гоголь</b>	1. Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. 2. Петербургские повести: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. «Портрет». Мотивы личного и социального разочарования. Приёмы комического в повести. 3. Контрольная работа по повести «Портрет»	6	ОК 5, ЛР 5
	Самостоятельная работа: Презентация «Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя».	2	
<b>Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.</b>	Культурно-историческое развитие России середины XIX века	27	ОК 5, ЛР 5, ЛР 20

<b>Тема 2.1</b> <b>А.Н. Островский.</b>	1.А.Н. Островский. Сведения из биографии. 2.А.Н. Островский «Гроза». Самобытность замысла. 3.Калинов и его обитатели (система персонажей). 4.Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры 5. Контрольное сочинение по драме А.Н. Островского «Гроза»	3	<i>ОК 4, ЛР 20</i>
	Самостоятельная работа: Реферат «Новаторский характер драматургии А.Н. Островского» Эссе «Образ Катерины в драме Гроза» Сообщение «Образы Кулигина, Кудряща, Варвары»	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>И.А. Гончаров</b>	1.И.А. Гончаров. Сведения из биографии. «Обломов». 2. «Обломов». Творческая история романа 3. Анализ эпизода «Сон Обломова». 4. Штольц и Обломов. Принцип сюжетной антитезы в романе. 5. Любовь как лад человеческих отношений. 6. Сочинение по роману И.А. Гончарова «Обломов»	3	<i>ОК 4, ЛР 5</i>
	Самостоятельная работа: Доклад «Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический» Доклад «Образ Ольги Ильинской в романе «Обломов»». Таблица «Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.)»	3	
<b>Тема 2.3</b> <b>И.С. Тургенев</b>	1.И. С. Тургенев. Сведения из биографии 2.Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. 3.Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). 4.Базаров и Одинцова 5.Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». 6.Тестовая работа по роману «Отцы и дети».	3	<i>ОК 5, ЛР 20</i>
	Самостоятельная работа: Презентация «Жизнь и творчество И.С. Тургенева» Реферат «Нигилизм Базарова» Доклад «Конфликты «отцов» и «детей» в романе» Сообщение «Тема любви. Базаров и Одинцова» Доклад «И.С. Тургенев и его позиция в романе»	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Н.Г. Чернышевский</b>	1.Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского 2.Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).	3	<i>ОК5, ЛР 20</i>
<b>Тема 2.5</b> <b>Н.С. Лесков</b>	1. Н.С. Лесков. Сведения из биографии 2. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. 3. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. 4. Смысл названия повести. Контрольная работа по повести Н.С. Лескова «Очарованный странник»	3	<i>ОК 4, ЛР 11</i>

	<p>Самостоятельная работа: Презентация «Жизнь и творчество Н.С. Лескова»  Сообщение «История создания повести «Очарованный странник»  Реферат «Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («Очарованный странник», «Левша»)  Эссе «Национальный характер в изображении Н.С. Лескова («Очарованный странник», «Левша»)  Доклад «Образ Ивана Флягина»</p>	3	
<p><b>Тема 2.6</b>  <b>М.Е. Салтыков-Щедрин</b></p>	<p>1. М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии.  2. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина.  3.Замысел, история создания «Истории одного города».  4.Образы градоначальников  5. Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания.  6. Сочинение по сказкам М.Е. Салтыкова-Щедрина.</p>	3	<p><i>ОК 6, ЛР 5, ЛР 20</i></p>
	<p>Самостоятельная работа: Реферат «Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность».</p>	2	
<p><b>Тема 2.7</b>  <b>Ф.М. Достоевский</b></p>	<p>1. Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии.  2. Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра  3. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.  4. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа.  5. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони.  6. Тестовая работа по роману «Преступление и наказание»</p>	3	<p><i>ОК 4, ЛР20</i></p>
<p><b>Тема 2.8</b>  <b>Л.Н. Толстой</b></p>	<p>Лев Николаевич Толстой. Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного).  Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа  Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.  Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.  Сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»</p>	3	<p><i>ОК 6, ЛР 11, ЛР 20</i></p>
	<p>Самостоятельная работа: Сообщение « Мой Толстой», доклад «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого».</p>	3	
<p><b>Тема 2.9</b>  <b>А.П. Чехов</b></p>	<p>Антон Павлович Чехов. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).  Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад».  Сложность и многозначность отношений между персонажами  Разрушение дворянских гнезд в пьесе.  Тестовая работа по пьесе А.П. Чехова «Вишнёвый сад»</p>	3	<p><i>ОК 4, ЛР 20</i></p>
	<p>Самостоятельная работа: Реферат «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»</p>	2	

<b>Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века.</b>	Обзор русской поэзии второй половины XIX века.	12	ОК 5, ЛР 20
<b>Тема 3.1 Ф.И. Тютчев</b>	Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева	4	ОК 6, ЛР 5
	Самостоятельная работа: Доклад «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева»	2	
<b>Тема 3.2 А.А. Фет</b>	Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.	4	ОК 6, ЛР 5
	Самостоятельная работа: Доклад «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве».	2	
<b>Тема 3.3 Н.А. Некрасов</b>	Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков)	3	ОК 6, ЛР 5, ЛР 20
	Самостоятельная работа: Сообщение «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова»	2	
	Контрольная работа по поэзии 19 века	1	
<b>Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>	Серебряный век как культурно-историческая эпоха.	42	ОК 5, ЛР 20
<b>Тема 4.1 И.А. Бунин</b>	Лирика И. А. Бунина.	3	ОК 5, ЛР 20
<b>Тема 4.2 А.И. Куприн</b>	Александр Иванович Куприн. Повесть «Гранатовый браслет».	3	ОК 6, ЛР 5
	Самостоятельная работа: Реферат «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».	2	
<b>Тема 4.3 Серебряный век русской поэзии</b>	Символизм. Акмеизм. Футуризм Самостоятельная работа Сообщение «Музыкальность стиха, изящество образов К. Бальмонта	3	ОК 6, ЛР 5
	Самостоятельная работа: Реферат «Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева», презентация «Жизнь и творчество И. Северянина»	2	
<b>Тема 4.4 Новокрестьянская поэзия</b>	Николай Алексеевич Клюев. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации	3	ОК 6, ЛР 5, ЛР 20
	Самостоятельная работа: Реферат «Жизнь и творчество Н.А. Клюева»	2	
<b>Тема 4.5 Максим Горький</b>	1. Максим Горький Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). 2. Пьеса «На дне». 4. Сочинение по пьесе М. Горького «На дне»	3	ОК5, ЛР 20

<b>Тема 4.6</b> <b>А.А. Блок</b>	1. Александр Александрович Блок Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). 2. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. 3. Контрольная работа по творчеству А. Блока	3	<i>ОК 4, ЛР 11</i>
<b>Тема 4.7</b> <b>В.В. Маяковский</b>	1. Владимир Владимирович Маяковский Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). 2. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболитичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия.	3	<i>ОК 6, ЛР 5, ЛР 20</i>
	Самостоятельная работа: Реферат «Сатира в произведениях В.В. Маяковского»	2	
<b>Тема 4.8</b> <b>С.А. Есенин</b>	1. Сергей Александрович Есенин Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). 2. Развитие темы родины как выражение любви к России. 3. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. 4. Практическая работа по творчеству С.А. Есенина.	3	<i>ОК 6, ЛР 5, ЛР 20</i>
<b>Тема 4.9</b> <b>Особенности развития 1930 — начала 1940-х годов</b>	1. Марина Ивановна Цветаева Сведения из биографии. 2. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности	3	<i>ОК 4, ЛР 20</i>
	Самостоятельная работа: Реферат «М. И. Цветаева — драматург»	2	
<b>Тема 4.10</b> <b>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов)</b>	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) Рассказ «В прекрасном и яростном мире».	3	<i>ОК 5, ЛР 20</i>
<b>Тема 4.11</b> <b>М.А. Булгаков</b>	1. Михаил Афанасьевич Булгаков Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). 2. Роман «Мастер и Маргарита». Свообразие жанра. Многоплановость романа. система образов. 3. Фантастическое и реалистическое в романе.	3	<i>ОК 5, ЛР 20</i> <i>ОК 6, ЛР 5</i>
	Самостоятельная работа: Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова	2	
<b>Тема 4.12</b> <b>М.А. Шолохов</b>	1. Михаил Александрович Шолохов 2. Столкновение старого и нового мира в романе 3. Любовь на страницах романа.	3	<i>ОК 6, ЛР 5</i>
	Самостоятельная работа: Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».	2	
<b>Тема 4.13</b> <b>А.А. Ахматова</b>	Темы любви к родной земле, Родине, России. «Мне ни к чему одические рати», «Мне голос был. Он звал утешно», «Родная земля».	3	<i>ОК 5, ЛР 20</i> <i>ОК 6, ЛР 5</i>



	Самостоятельная работа: «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”	1	
<b>Тема 4.14 Б.Л. Пастернак</b>	1. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. 2. Контрольная работа по творчеству Б.Л. Пастернака, А.А. Ахматовой.	3	<i>ОК 5, ЛР 20</i>
<b>Раздел 5. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов.</b>	Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры.	16	<i>ОК 6, ЛР 5</i>
<b>Тема 5.1 В. Распутин.</b>	В. Распутин. «Прощание с Матерой» Реферат «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».	4	<i>ОК 6, ЛР 5, ЛР 20</i>
<b>Тема 5.2 Драматургия 1950—1980-х годов</b>	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. В. Розов «В добрый час!»	4	<i>ОК 6, ЛР 5</i>
<b>Тема 5.3 А.И. Солженицын</b>	1. Александр Исаевич Солженицын. Сведения из биографии. 2. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». 3. Сюжетно-композиционные особенности рассказа «Матренин двор».	4	<i>ОК 4, ЛР20</i>
<b>Тема 5.4 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</b>	1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. 2. В. Маканин. «Где сходилась небо с холмами»	4	<i>ОК 6, ЛР 5, ЛР 20</i>
	Самостоятельная работа: Реферат «История: три волны русской эмиграции» Доклад. «Фантастика в современной литературе».	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет.	2	
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«русского языка и литературы»*,  
оснащенный оборудованием: необходимое количество учебников, плакаты, грамматические таблицы, магнитная доска.

техническими средствами обучения: компьютер с выходом в интернет, колонки, проектор с экраном.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Г.А. Обернихина Литература: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования: Ч.1. — Издательский центр «Академия», 2020.
2. Г.А. Обернихина Литература: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования: Ч.2. — Издательский центр «Академия», 2020.
3. Г.А. Обернихина Литература: практикум: учебное пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования. — Издательский центр «Академия», 2020.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Г.А. Обернихина Литература: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2020.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 – М, 2014
2. Курдюмова Т. Ф. и др. Литература (базовый уровень) 10 класс. – М, 2014
3. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс. – М, 2014

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>- образную природу словесного искусства;</p> <p>- содержание изученных литературных произведений;</p> <p>- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;</p> <p>- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;</p> <p>- основные теоретико-литературные понятия;</p>	<p>- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы</p> <p>- применение знаний по литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.</p>	<p>Защита рефератов, презентаций устный опрос, письменный опрос, тестирование, контрольное сочинение, индивидуальное собеседование, оценка результатов внеаудиторной и аудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>- воспроизводить содержание литературного произведения;</p> <p>- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</p> <p>- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных</p>	<p>- осведомлённость обучающихся о системе основных теоретико-литературных понятий и овладение необходимыми предметными умениями. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: осознанное творческое чтение; анализ и интерпретация произведения; составление планов и написание отзывов.</p> <p>- сформированность умения ясно и чётко излагать свои мысли, строить аргументированные</p>	<p>Тестирование, контрольное сочинение, письменная работа, оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</p>

<p>произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять род и жанр произведения;</li> <li>- сопоставлять литературные произведения;</li> </ul> <p>выявлять авторскую позицию.</p>	<p>рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая её критическому анализу, отстаивать (при необходимости) свою точку зрения, выстраивая систему аргументации. Формируются образующие эту компетенцию умения, а также умения извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая её при необходимости в другие формы.</p>	
<p>ЛР 5, ЛР 11, ЛР 20</p>	<p>Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Оценка результатов заполнения портфолио</p>

**Приложение 2**

к ПООП по специальности  
**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»  
№ 197/1-од\_ от 10.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОУД.03 Иностранный язык»**

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой  
комиссии  
Протокол № 1  
« 30 » августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО  
на методической комиссии  
СП-2 \_\_\_\_\_  
« 30 » августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины **ОУД.03 Иностранный язык** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.03 Иностранный язык»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОУД.03 Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
-------------------	--------	--------



<p>ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 28</p>	<p><u>говoreние</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li> <li>– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</li> </ul> <p><u>аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:</li> </ul> <p><u>чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать аутентичные тексты разных стилей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</li> <li>– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</li> <li>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</li> <li>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО.</li> </ul>
--	--	--

	<p>(публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p><u>письменная речь</u></p> <p>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>– использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p>	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	117
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	9
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	108
<i>Самостоятельная работа</i>	58
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.1</b> <b>Введение.</b> <b>Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка.</b>	Вводный курс. Повторение грамматического материала. Имя существительное. Множественное число существительных. Личные и притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определенный, неопределенный артикли.	1	OK 10, ЛР28
<b>Тема 1.2</b> <b>Приветствие, прощание.</b>	Приветствие, прощание. Лексический материал: Hello, Good bye, Nice to meet you, Let me introduce..., Good morning, good evening...	8	OK 4, ЛР 14
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий.	4	
<b>Тема 1.3</b> <b>Описание человека.</b>	Описание людей. Внешность. Лексический материал: nice, beautiful, handsome, tall, short, with a beard, with a moustache, slim, thin, slender, blond, fair, etc. The Present simple. Наречия и словосочетания, характерные для The Present simple: often, always, sometimes, usually, seldom, every day. Текст Good friends. Описание людей. Характер. Национальность. The Present simple. Наречия и словосочетания, характерные для The Present simple: often, always, sometimes, usually, seldom, every day. Лексика по теме "Характер": considerate, hard-working, intelligent, strict, tidy. Правило чтения окончания -s.	8	OK 10, ЛР 28
<b>Тема 1.4</b> <b>Семья и семейные</b>	Межличностные отношения. Родственные связи. Семья. Новый лексический материал: grandmother, mother-in-law, nephew, grandson, niece, uncle, twin, aunt. Грамматический материал предыдущих уроков.	8	OK 10, ЛР 12

<b>отношения.</b>	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков. Глаголы чувственного восприятия (agree, believe, disagree, feel, hear, know, see, understand, want).		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	4	
<b>Тема 1.5 Описание жилища и учебного заведения.</b>	1 Лексика по теме жилище, здание обстановка - home, building, floor, apartment, flat, block of flats, on the outskirts, modern conveniences и т.д. Грамматический материал - оборот there is/there are. Текст British homes.	9	<i>OK 4, ЛР 28</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	6	
<b>Тема 1.6 Распорядок дня студента колледжа.</b>	Распорядок дня студента колледжа. Время. Даты. Предлоги времени. Лексический материал: what time is it? quarter to..., half past..., What time do you get up? Количественные и порядковые числительные. Текст Alexander`s working day.	8	<i>OK 4, ЛР 11</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	4	
<b>Тема 1.7 Хобби, досуг.</b>	Хобби. Досуг. Лексический материал: What`s your hobby?, leisure time, activity, performance, excitement, pursuit, to pass sb`s free time, occupation, knitting, sewing drawing stamp collecting и т.д. Грамматический материал: глаголы love, like, enjoy + infinitive/ing	9	<i>OK 10, ЛР 28</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	4	
<b>Тема 1.8 Описание местоположения объекта.</b>	Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Лексический материал: How do I get there?, left, right, turn to..., What`s your address?, postcode, drive, dead-end street, settlement, village, What transport do you take....? и т.д. Грамматический материал: Наречия и выражения места и направления. Специальные вопросы. Reading: Why we drive on the left in the UK? Listening: TRACK 12, 13	10	<i>OK10, ЛР 28</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	6	
<b>Тема 1.9 Совершение покупок, магазины.</b>	Магазины, товары, совершение покупок. Лексический материал: Shops and shopping, purchase, to go shopping, grocer`s, baker`s, dairy, butcher`s, ready-made, fabric, china, electrical appliances, linen, customer и т.д. Грамматический материал: неопределенные местоимения. Reading: What do shops offer?	10	<i>OK 4, ЛР 28</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	4	
<b>Тема 1.10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b>	Здоровый образ жизни. Человек, здоровье, спорт. Спортивные игры. Знакомство с различными видами спорта. Лексика по теме "Спорт, спортивные игры": golf, tennis, skateboarding, chess, football, swimming, boxing, horse races. Степени сравнения прилагательных. Многосложные прилагательные, исключения.	10	<i>OK 8, ЛР 28</i>

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	8	
<b>Тема 1.11 Экскурсии и путешествия.</b>	Экскурсии и путешествия. Лексический материал: to decide, place of interest, to arrive, coach, suggestion, ferry, deck, cabin, lounge, entertainment, Promenade, suite duty-free shop и т.д. Грамматический материал: the Present Continuous, конструкция to be going to do smth, наречия и словосочетания характерные для the P.C., глаголы, которые не употребляются в the P.C. Reading: Moscow: forever young and beautiful. Грамматический материал: the Past Simple, наречия и словосочетания характерные для the Past Simple: yesterday, on Sunday, last week, last month, in 2001 и т.д.	10	<i>OK 10, ЛР28</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	6	
<b>Тема 1.12 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</b>	Россия и ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Лексический материал: the State Duma, a bill, the President, the Federal Assembly, the Federation Council, the Prime Minister, the national anthem и т.д. Reading: The political system of Russia. Reading: The political system of Russia. Грамматический материал: the Future simple, наречия и словосочетания характерные для the Future simple.	10	<i>OK 5, ЛР 11, ЛР 28</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	4	
<b>Тема 1.13 Англоязычные страны, географическое положение, политическое устройство.</b>	Англоговорящие страны. Географическое положение. Лексический материал: The British Isles, the Straits of Dover, sheep-breeding, scenery, moor, plain, sovereign, to reign, fertile, populated, mountainous, vast, rocky, coastal, valley, machinery, food processing, industry и т.д. Грамматический материал: страдательный залог. Reading: Some facts about the UK. Праздники, традиции, суверия. Лексический материал: Christmas, Halloween, Thanksgiving day, Santa Claus, Day Easter, trick or treat, colored eggs, candles и т.д. Reading: Some facts about the UK., статьи с географическими названиями.	12	<i>OK 4, ЛР 28</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	8	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет.	2	<i>ЛР 28</i>
<b>Всего:</b>		<b>226</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «иностранного языка»,

оснащенный оборудованием: необходимое количество учебников, словарей, плакаты, грамматические таблицы, магнитная доска.

техническими средствами обучения: компьютер с выходом в интернет, колонки, проектор с экраном.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.

2. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО . – М., 2017.

3. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. — М., 2020.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2020.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.

2. Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2008.

3. Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: Харвест, 2004.

4. Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. – М.: ЭКОМ Паблшерз; Бином. Лаборатория знаний, 2007.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Лексические и грамматические единицы, лингвострановедческую, страноведческая и социокультурная информация</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку.</p> <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p>	<p>Словарный диктант. Подстановочные задания. Продолжение реплики. Выбор верной формы из предложенных. Тестовые задания.</p>
<p>Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, письмо, чтение.</p>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p>	<p>Создание ситуаций для вступления в диалог. Спонтанный диалог. Подготовленный диалог. Диалог по аналогии. Беседа. Подготовленное сообщение. Сообщение в рамках беседы. Создание презентаций. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного. Тестовые задания. Продолжение истории. Извлечение требуемой</p>

	<p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p> <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить</p>	<p>информации.</p> <p>Краткий пересказ услышанного.</p> <p>Поиск необходимой информации.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Продолжение истории.</p> <p>Извлечение требуемой информации.</p> <p>Сочинение.</p> <p>Изложение основных фактов /тезисов.</p> <p>Создание презентаций.</p> <p>Заполнение анкет, резюме</p>
--	---	---



	<p>интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме. Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять</p>	
--	--	--

	<p>простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>	
<p>ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 28</p>	<p>Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.</p> <p>Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей.</p> <p>Соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Оценка результатов заполнение портфолио</p>

	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	
--	--	--

## Приложение 2

к ПООП по специальности  
38.02.03 операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»  
№ 197/1-од от 10.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОУД.04 Математика»**

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой  
комиссии  
Протокол № 1  
« 30 » августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО  
на методической комиссии  
СП-2 \_\_\_\_\_  
« 30 » августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины **«ОУД.04 Математика»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.04 математика»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУД.04 математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 операционная деятельность в логистике.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ЛР

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 19. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп

ЛР 20. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 21. Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур

ЛР 22. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической

ЛР 23. Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 24. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ЛР 25. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 26. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ЛР 27. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>13</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p><i>ОК 1-11, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i></p>	<p>выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;</p> <p>для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.</p> <p>строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;</p> <p>использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;</p> <p>находить производные элементарных функций;</p> <p>использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;</p> <p>решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;</p> <p>использовать графический метод решения уравнений и неравенств;</p> <p>распознавать на чертежах и моделях</p>	<p>значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p> <p>универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</p> <p>вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</p>

<sup>13</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.



	<p>пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</p> <p>описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;</p>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	258
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	130
практические занятия	104
контрольная работа	7
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>14</sup>	117
<b>Промежуточная аттестация</b>	6 (экзамен)

<sup>14</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ п / п	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Повторение</b>			<b>22</b>	
Тема 1.1. Действительные числа и величины.		<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1	Математика и научно-технический прогресс. Современная электронно-вычислительная техника и области ее применения в народном хозяйстве. Понятие о математическом моделировании. Роль математики в подготовке специалистов среднего звена (применительно к данной специальности). Действительные числа. Приближение действительных чисел конечными десятичными дробями. Модуль числа.	1	ОК1-11, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Математика и научно-технический прогресс. Современная электронно-вычислительная техника и области ее применения в народном хозяйстве. Реферат	1	
Тема 1.2. Линейные и квадратные уравнения и неравенства. Системы уравнений.		<b>Содержание учебного материала</b>	18	
		Решение алгебраических уравнений и неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств. Решение квадратных алгебраических уравнений и неравенств.	9	ОК1-11, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27
	1.	Линейные уравнения, их решение.	1	
	2.	Системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными.	1	

	3.	Аналитические и графический способы решения систем линейных уравнений.	1	
	4.	Решение линейных неравенств и систем линейных неравенств.	1	
	5.	Решение неравенств методом интервалов.	1	
	6.	Квадратные уравнения и неравенства..	1	
	7.	Решение биквадратных уравнений	1	
	8.	Иррациональные уравнения. Способы решения.	1	
	9.	Иррациональные уравнения. Простейшие иррациональные неравенства.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Решение систем линейных уравнений и неравенств. Графический и алгебраический способы решения систем.  Решение неравенств методом интервалов. Иррациональные уравнения и неравенства. Способы решения.	<b>9</b>	
Тема 1.3. Функциональная зависимость.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
		Постоянные и переменные величины, их обозначения. Определение функциональной зависимости между двумя переменными. Взаимно однозначное соответствие аргумента и функции. Формы записи функции. Способы задания функции, их достоинства и недостатки. График функции. Обратная функция, ее график. Монотонность, ограниченность, четность или нечетность, периодичность функции.  Сложная функция. Понятие о функции нескольких переменных.	<b>8</b>	<i>ОК1-11, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	1.	Основные свойства функций. Корни функции, знак ф-ции, монотонность ф-ции, экстремумы ф-ции, особые точки графика ф-ции. Свойство чётности и нечётности ф-ции	2	
	2.	Описание графика ф-ции.	2	
	3.	Преобразование графиков функций.	2	
	4.	Обратные функции.	2	

		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие ф-ции. Обратная ф-ция. Нахождение функции, обратной данной. ООФ, значения функции при заданном значении аргумента. Описать свойства исходной функции и её обратной.	<b>4</b>	
<b>Раздел 2. Показательная и логарифмическая функции.</b>			<b>54</b>	
Тема 2.1. Показательная функция.		<b>Содержание учебного материала</b>	24	
		Степень с произвольным действительным показателем и её свойства. Вычисление значений, содержащих показательные выражения. Показательная функция, её свойства и график. Решение простейших и сводящихся к ним показательных уравнений и неравенств.	<b>16</b>	<i>ОК1-11, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	1.	Показательная функция, её свойства и график.	2	
	2.	Показательные уравнения.	2	
	3.	Показательные уравнения.	2	
	4.	Показательные уравнения.	2	
	5.	Показательные неравенства.	2	
	6.	Показательные неравенства.	2	
	7.	Показательные неравенства.	2	
	8.	Контрольная работа № 1.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решить предложенные показательные уравнения. Решить графически предложенные показательные уравнения, решить показательные неравенства.  Показательные уравнения. Показательные неравенства.	<b>8</b>		
Тема 2.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>		

Логарифмическая функция.		Логарифмы и их свойства. Натуральные логарифмы. Правила логарифмирования. Потенцирование. Вычисление значений, содержащих логарифмические выражения. Логарифмическая функция, её свойства и график. Решение простейших и сводящихся к ним логарифмических уравнений и неравенств.	20	OK1-11, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27
	1.	Определение логарифма, вычисление логарифма, используя его свойства.	2	
	2.	Потенцирование; $\ln x$ , $\lg x$ .	2	
	3.	Логарифмическая функция, её свойства и график.	2	
	4.	Логарифмические уравнения.	2	
	5.	Логарифмические уравнения.	2	
	6.	Логарифмические уравнения.	2	
	7.	Логарифмические неравенства.	2	
	8.	Логарифмические неравенства.	2	
	9.	Логарифмические неравенства.	2	
	10.	Контрольная работа № 2.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Логарифмы и их свойства. Натуральные и десятичные логарифмы  Логарифмическая функция, её свойства и график. Решение простейших и сводящихся к ним логарифмических уравнений и неравенств.	10	
<b>Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве.</b>			<b>36</b>	
		<b>Содержание учебного материала</b>	24	
		Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми. Параллельность между прямой и плоскостью, параллельность плоскостей. Параллельное проектирование и его свойства. Изображение фигур в стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости. Связь между параллельностью и перпендикулярностью прямых и плоскостей. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонная. Угол между	24	OK1-11, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27

	прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.		
1.	Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом.	2	
2.	Параллельные прямые. Параллельность прямой и плоскости.	2	
<b>Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве.</b>		<b>36-4(в 1сем)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	24	
	Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми. Параллельность прямой и плоскостью, параллельность плоскостей. Параллельное проектирование и его свойства. Изображение фигур в стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости. Связь между параллельностью и перпендикулярностью прямых и плоскостей. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	<b>24-4(в 1сем)</b>	<i>ОК1-11, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
3.	Решение задач	2	
4.	Взаимное расположение прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые.	2	
5.	Параллельность плоскостей. Взаимное расположение плоскостей в пространстве. Теоремы о параллельных плоскостях	2	
6.	Прямые, перпендикулярные плоскости.	2	
7.	Теорема о 3 перпендикулярах.	2	
8.	Угол между прямой и плоскостью	2	
9.	Двугранный угол. Измерение двугранных углов.	2	
10.	Перпендикулярность плоскостей.	2	

	11.	Решение задач.	2	
	12.	Контрольная работа № 3.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них в стереометрии и в жизни. Реферат. Признаки параллельности прямой и плоскостью, параллельности плоскостей. Перпендикулярность в пространстве в практических задачах. Теорема о 3 перпендикулярах в практических задачах. Реферат.	<b>12</b>	
<b>Раздел 4. Векторы на плоскости и в пространстве.</b>			<b>18</b>	
		<b>Содержание учебного материала</b>	12	<i>ОК1-11, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
		Векторы на плоскости и в пространстве. Действия над векторами. Разложение вектора на составляющие. Прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве. Действия над векторами, заданными в координатной форме. Скалярное произведение двух векторов. Вычисление длины (модуля) вектора, угла между векторами, расстояния между двумя точками.	12	2
	1.	Система координат на плоскости.	2	
	2.	Система координат в пространстве	2	
	3.	Вектор. Определение. Разложение вектора по векторам. Длина вектора.	2	
	4.	Действия над векторами в координатах.	2	
	5.	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	2	
	6.	Самостоятельная работа №15.	2	

		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Векторы на плоскости и в пространстве. Действия над векторами. Разложение вектора на составляющие. Практическая домашняя работа.  Скалярное произведение двух векторов в решении практических задач.	<b>6</b>	
<b>Раздел 5. Тригонометрические функции.</b>			<b>51</b>	
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>34</b>	
		Тригонометрические функции числового аргумента. Вычисление значений тригонометрических выражений. Свойства тригонометрических функций и их графики. Обратные тригонометрические функции. Основные тригонометрические уравнения и неравенства, их решение. Тригонометрические функции суммы и разности двух аргументов, двойных и половинных аргументов. Формулы суммы и разности одноименных тригонометрических функций. Тожественные преобразования тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений путем разложения на множители и однородные.	<b>34</b>	<i>ОК1-11, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	1.	Тригонометрические функции числ. арг.	2	
	2.	Вычисление значений тригонометрических выражений.	2	
	3.	Решение прямоуг.треуг.. Практич.раб. № 1(первая часть)	2	
	4.	Реш. косоуг .треугольников. Практич.раб. № 1(вторая часть)	2	
	5.	Определение и графики триг. функций	2	
	6.	Решение тригонометрических уравнений на единичной окружности	2	
	7.	Основные тригоном. Формулы и их применение.	2	
	8.	Обратные тригонометрические ф-ции их св-ва и графики.	2	
	9.	Тригонометрические уравнения ( $\sin x=a$ , $\cos x=a$ ).	2	
	10.	Тригонометрические уравнения ( $\operatorname{tg} x=a$ , $\operatorname{ctg} x=a$ ).	2	
	11.	Тожественные преобразования тригонометрических выражений	2	



	12.	Преобразование тригонометрических выражений и решение уравнений.	2	
	13.	Решение тригонометрических уравнений путем разложения на множители	2	
	14.	Решение однородных тригонометрических уравнений.	2	
	15.	Самостоятельная работа	2	
	16.	Решение задач.	2	
	17.	Контрольная работа № 4.	2	
		<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Тригонометрические функции числового аргумента. Свойства тригонометрических функций в единичной окружности. Практическая работа №1.</p> <p>Тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений и доказательство тождеств. Практическая домашняя работа № 2</p> <p>Обратные тригонометрические функции их графики и свойства. Решение триг. уравнений.</p> <p>Приложение тригонометрии к решению прямоугольных и косоугольных треугольников. Решение задач на местности. Практическая домашняя работа № 3</p>	17	
<b>Раздел 6. Производная функции и её приложения.</b>			57	OK1-11, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27
		<b>Содержание учебного материала</b>	38	

	Стремление переменной величины к постоянной или неограниченно большой (малой) функции. Предел функции. Свойства пределов. Правила нахождения пределов постоянной величины, суммы, произведения, частного функций, имеющих предел. Производная, ее геометрический и механический смысл. Производная степенной функции с натуральным показателем. Производная синуса и косинуса. Производные суммы, произведения и частного двух функций. Правило дифференцирования сложной функции. Производные степенной, показательной, логарифмической функции. Вторая производная и ее физический смысл. Аналитические признаки постоянства, возрастания и убывания функции. Исследование функции на экстремум. Применение производной к построению графиков функций. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.	38	OK1-11, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27
1.	Приращение аргумента и функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Производная функции.	2	
2.	Примеры вычисления производной. Связь между дифференцируемостью и непрерывностью функции.	2	
3.	Правила вычисления производной. Производная сложной функции.	2	
4.	Производная сложной функции.	2	
5.	Производные некоторых элементарных функций.	2	
6.	Производные второго порядка. Физический смысл второй производной.	2	
7.	Решение задач.	2	
8.	Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику.	2	
9.	Применение производной к построению графиков функций.	2	
10.	Исследование функции на монотонность и экстремумы.	2	
11.	Решение задач.	2	
12.	Построение графиков многочленов.	2	
13.	Решение задач.	2	

	14.	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке.	2	
	15.	Задачи на максимум и минимум.	2	
	16.	Задачи на максимум и минимум.	2	
	17.	Решение задач.	2	
	18.	Контрольная работа №5.	2	
	19.	Дифференциал функции и его геометрический смысл.	2	
		<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Стремление переменной величины к постоянной или неограниченно большой (малой) функции. Предел функции. Свойства пределов. Правила нахождения пределов постоянной величины, суммы, произведения, частного функций, имеющих предел.</p> <p>Задачи, приводящие к понятию производной. Производная функции и дифференцирование простых и сложных функций.</p> <p>Производная, ее геометрический и механический смысл. Решение практических задач. Практическая домашняя работа № 4</p> <p>Исследование функций по первой второй производным и построение графиков. Реферат. Защита Рефератов.</p>	19	
<b>Раздел 7. Интеграл и его приложения.</b>			<b>42</b>	
		<b>Содержание учебного материала</b>	28	
		Первообразная. Неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Таблица основных интегралов. Нахождение неопределенного интеграла путем преобразования его к табличному. Определенный интеграл и его геометрический смысл. Основные свойства определенного интеграла. Вычисление определенного интеграла по формуле Ньютона-Лейбница. Вычисление площадей плоских фигур, решение некоторых прикладных задач с помощью определенного интеграла.	28	OKI-11, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27
	1.	Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства.	2	

2.	Вычисление неопределенного интеграла.	2	
3.	Основные табличные интегралы. Непосредственное интегрирование.	2	
4.	Непосредственное интегрирование.	2	
5.	Интегрирование способом подстановки.	2	
6.	Интегрирование способом подстановки.	2	
7.	Площадь криволинейной трапеции.	2	
8.	Решение задач.	2	
9.	Определенный интеграл, его свойства, вычисление.	2	
10.	Вычисление определенного интеграла.	2	
11.	Формула Ньютона-Лейбница. Карточки – задания для С.р.№ 22,	2	
12.	Приложение определенного интеграла к вычислению площади и объема фигуры, ограниченной линиями, решению физических задач.	2	
13.	Решение задач.	2	
14.	Контрольная работа № 6.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Таблица основных интегралов. Нахождение неопределенного интеграла путем преобразования его к табличному, интегрирование способом подстановки и по частям.  Определенный интеграл. Вычисление определенного интеграла  Вычисление площадей плоских фигур, решение некоторых прикладных задач с помощью определенного интеграла.  Написание реферата. Защита рефератов	<b>14</b>	
<b>Раздел 8. Геометрические тела, их объёмы и площади поверхностей.</b>		<b>66</b>	

	<b>Содержание учебного материала</b>	44	
	Геометрическое тело, его поверхность. Многогранники. Призма. Параллелепипед и его свойства. Пирамида. Понятие о правильных многогранниках. Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр и конус. Сечение цилиндра и конуса плоскостью. Сфера и шар. Взаимное расположение плоскости и шара. Касательная плоскость к сфере. Объём геометрического тела. Объём параллелограмма, призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара. Площадь поверхности геометрического тела. Площадь поверхности параллелепипеда, призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, сферы.	44	<i>ОК1-11, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
1.	Многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Многогранник.	2	
2.	Призма. Параллелепипед, его свойства	2	
3.	Построение плоских сечений.	2	
4.	Пирамида. Основные элементы пирамиды. Виды и свойства пирамиды.	2	
5.	Понятие о правильных многогранниках	2	
6.	Решение задач.	2	
7.	Поверхность вращения.	2	
8.	Тела вращения: цилиндр, его сечения, элементы. Развёртка цилиндра.	2	
9.	Тела вращения: цилиндр, его сечения, элементы. Решение задач.	2	
10.	Решение задач.	2	
11.	Конус: элементы, сечения.	2	
12.	Решение задач. Развёртка конуса.	2	
13.	Шар, сфера, элементы, сечения. Касательная плоскость к сфере.	2	
14.	Площадь поверхности геометрического тела. Площадь поверхности параллелепипеда, призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, сферы.	2	
15.	Контрольная работа №7.	2	

	16.	Объем параллелепипеда, призмы.	2	
	17.	Решение задач.	2	
	18.	Объем пирамиды.	2	
	19.	Решение задач	2	
	20.	Объем цилиндра и конуса.	2	
	21.	Объем цилиндра и конуса.	2	
	22.	Объем шара, его частей, площадь поверхности шара.	2	
		<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Многогранники. Призма. Параллелепипед и его свойства. Пирамида. Понятие о правильных многогранниках, изготовить модели правильных многогранников.</p> <p>Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр и конус, усеченный конус.</p> <p>Сфера и шар. Взаимное расположение плоскости и шара. Касательная плоскость к сфере.</p> <p>Объем многогранников. Объем круглых тел.</p> <p><b>Вписанные и описанные многогранники и круглые тела. Практическая домашняя работа № 5</b></p>	12	
		<b>Промежуточная аттестация</b>	6	
		<b>Всего: часов</b>		<b>351</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*математических дисциплин номер 302*», оснащенный оборудованием: демонстрационное оборудование общего назначения (справочные плакаты и таблицы, модели геометрических тел, чертежные инструменты);

печатные пособия (учебная, методическая и справочная литература);  
раздаточные материалы (карточки с заданиями, справочные материалы; лабораторные наборы для изготовления моделей);  
интерактивные средства обучения (учебные фильмы, компьютерные презентации, интерактивные обучающие компьютерные программы);

техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, колонки, экран, (

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.:Просвещение, 2019.
2. Атанасян Л.С. Геометрия 10-11. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.:Просвещение, 2019.
3. Башмаков М.И. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10 кл. – М.:Просвещение, 2019.
4. Башмаков М.И. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 11 кл. – М.:Просвещение, 2019.
5. Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. – М.:Просвещение, 2020.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Решу ЕГЭ

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10—11 кл. – М.:Просвещение, 2019.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11. – М.:Просвещение, 2018.
3. Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. под ред. Жижченко А.Б. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М.:Просвещение, 2019
4. <https://ege.sdangia.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>15</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>о взаимосвязях дисциплины с общепрофессиональными и специальными дисциплинами</p> <p>о прикладном характере дисциплины в рамках специальности</p> <p>основные понятия, формулы и теоремы стереометрии</p> <p>основные понятия и формулы показательных, логарифмических, тригонометрических функций</p> <p>основные понятия дифференциального исчисления функций</p> <p>обосновывать решение задач и оформлять их</p> <p>использовать основные методы и средства вычислений</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>решать задачи с использованием действительных чисел</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения</p>

<sup>15</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты



<p>решать задачи по теме: «Показательная функция»</p> <p>решать задачи по теме: «Логарифмическая функция»</p> <p>решать задачи по теме: «Тригонометрические функции»</p> <p>решать задачи с использованием элементов дифференциального исчисления</p> <p>правильно и грамотно выполнять чертежи к задачам по геометрии</p> <p>решать задачи по стереометрии</p> <p>решать задачи по теме: «Многогранники»</p> <p>решать задачи по теме: «Тела вращения»</p>	<p>умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>практической работы</p>
<p>Перечень ЛР, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,</p>	<p>Оценка результатов заполнения портфолио</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

	<p>некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	---	--

**Приложение 2**

к ПООП по специальности  
**380203 Операционная деятельность в логистике**

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»  
№ 197/1-од от 10.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОУД. 06. Физическая культура.***

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой  
комиссии  
Протокол № 1  
«\_30\_» августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО  
на методической комиссии  
СП-2\_\_\_\_  
«\_30\_» августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины **ОУД. 06.Физическая культура.** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

**13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ОУД. 06.Физическая культура »

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла\_ основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *Операционная деятельность в логистике*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии 1ОК1.1 ОК1.2 ОК1.3ОК 1.4 ОК1.5 ОК1.6 ОК1.7).ОК1.8Ок1.9

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>16</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК1.3	<i>Анализировать рабочую ситуацию осуществлять-итоговый Контроль оценку собственной деятельности нести ответственность за результаты своей работы</i>	<i>Способы контроля и оценки физического развития и физ-подготовки.</i>
ОК1.6	<i>Работать в команде эффективно общаться со сверстниками.</i>	
ОК1.8	<i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе-профессиональной-деятельности- иподдержания уровня физической подготовленности.</i>	<i>Основы здорового образа жизни.</i>
ОК1.9	<i>Исполнять воинскую обязанность с применением полученных знаний и умений физической подготовки.</i>	<i>О роли физической культуры в общекультурном и физическом развитии человека.</i>
ЛР1.1	<i>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</i>	
ЛР 1.4	<i>Проявляющий и демонстрирующий уважения к людям труда и осознающий ценности своего труда..</i>	
ЛР1.6	<i>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовности к участию в волонтерском движении.</i>	
ЛР1.9	<i>Соблюдающий и пропандирующий правила здорового и безопасного образа жизни спорта сохраняющий психологическую устойчивость в сложных меняющихся ситуациях.</i>	
ЛР1.10	<i>Заботящийся о защите окружающей среды собственной и чужой безопасности.</i>	
ЛР1.17	<i>Проявлять доброжелательность к окружающим чувства такта и</i>	

	<i>готовность оказать услугу.</i>	
<i>ЛР1.23</i>	<i>Активно применять полученные навыки и знания на практике.</i>	
<i>Лр125</i>	<i>Работать в коллективе и команде.</i>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	*156
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	*11
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	*145
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>17</sup>	*78
<b>Промежуточная аттестация</b>	*Зачет

<sup>17</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>18</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Легкая атлетика.		34	
Тема 1.0 Теория.	Легкая система в системе физ –воспитания. Техника безопасности.	2	
Тема 1.1. Проверка физической подготовленности студентов. Контрольный норматив - 300 м.	Техника безопасности на уроках легкой атлетики. Требования к студентам. Этапы подготовки к сдаче норматива: беговая разминка, общеразвивающие упражнения , специальные беговые упражнения. Сдача контрольного норматива.	4	ОК3 ОК6.ОК8.ОК9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема 1.2. Техника бега на короткие дистанции, обучение технике низкого старта. Игра в футбол.	Разминочный бег, общеразвивающие упражнения, специальные беговые упражнения. Особенности бега на короткие дистанции: работа рук, работа ног, постановка стопы. Техника выполнения низкого старта: постановка стоп, постановка рук, стартовая линия. Выполнение команд низкого старта. Бег со старта 5 по 30 м.	4	ОК3 ОК6.ОК8.ОК9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема 1.3. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Обучение технике эстафетного бега	Разминочный бег, общеразвивающие упражнения, специальные беговые упражнения. Совершенствование техники бега на короткие дистанции и низкого старта. Пробегание коротких повторных отрезков: 3 по 30 м., 3 по 50 м. с низкого старта. Эстафетный бег. Способы передачи эстафетной палочки. Техника передачи способом переключивания. Понятие «коридора».	4	ОК3 ОК6.ОК8.ОК9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема 1.4 . Совершенствование	Эстафетный бег. Способы передачи эстафетной палочки. Совершенствование техники передачи способом переключивания. Сдача контрольного норматива - бег " 100 м с	4	ОК3

<sup>18</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.



техники эстафетного бега, низкого старта. Контрольный норматив -100 м.	учетом времени.		ОК6.ОК8.ОК 9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема1.5. Обучение технике бега на средние дистанции, техники прыжка в длину с места.	Техника бега на средние дистанции: работа рук, постановка стопы, дыхание. Отличия от спринтерского бега. Пробегание дистанции 2000 м. Прыжок в длину с места: отталкивание, прыжок, приземление. Выполнение прыжков на технику.	2	ОК3 ОК6.ОК8.ОК 9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема1.6.Совершенствование техники бега на средние дистанции. Обучение тройному прыжку с места. Контрольный норматив - прыжок в длину с места.	Совершенствование техники бега на средние дистанции пробеганием дистанции 2000 м (дев.), 3000 м (юн). Обучение технике тройного прыжка.  Совершенствование техники бега на средние дистанции пробеганием дистанции 2000 м (дев.), 3000 м (юн).Сдача контрольного норматива - прыжок в длину с места	4	ОК3 ОК6.ОК8.ОК 9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема 1.7. Закрепление и совершенствование техники тройного прыжка. Контрольный норматив - 1 000 м (дев), 2001) м (юн)	Тройной прыжок: совершенствование, путем выполнения на технику. Сдача контрольного норматива 1000 м (дев.), 2000 м (юн.)	4	ОК3 ОК6.ОК8.ОК 9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема1.8. Обучение технике бега на длинные дистанции, метания гранаты.	Длинные дистанции: требования к спортсменам, техника бега, правильность дыхания. Техника безопасности при выполнении данного упражнения. Метания гранаты: держание, разбег, замах, угол броска.	2	ОК3 ОК6.ОК8.ОК 9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема1.9. Закрепление и совершенствование бега на длинные дистанции. Контрольный норматив - тройной прыжок с места.	Бег на длинные дистанции: совершенствование, путем пробегания дистанции 3000 м (дев.), 5000 м (юн). Сдача контрольного норматива- тройной прыжок с места	2	ОК3 ОК6.ОК8.ОК 9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Самостоятельная работа	Утренняя гигиеническая гимнастика упр на развитие скорости и выносливости.	17	
Раздел2. Спортивные игры		2 4 2 6	

			9	
Тема2.0 Теория.	Футбол в системе физ-воспитания.		2 1	
Тема 2.1. Футбол. Обучение технике ведения мяча. Общая физическая подготовка.	Техника безопасности игры. Правила игры. Ведение мяча по прямой. Прыжки, прыжки выпадами, выпрыгивания, силовая работа в парах, ускорения.		2	ОК3 ОК6.ОК8.ОК 9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема 2.2. Совершенствование ведения мяча. Техника игры в нападении.	Правила игры. Ведение по прямой, с огибанием стоек и препятствий. Тактические приемы нападения, обманные движения.		2	ОК3 ОК6.ОК8.ОК 9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема2,3.Обучение технике игры в защите. Командная игра.	Правила игры. Ведение мяча. Игра в тройках. Тактические приемы защиты. Отбор мяча. Игра по упрощенным правилам.		2	ОК3 ОК6.ОК8.ОК 9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема2.4. Контрольный норматив - двусторонняя игра по упрощенным правилам.	Техника владения. точность паса. техника выполнения ударов. отбор мяча. обманные движения взаимодействия в команде, применение изученных тактических приемов защиты и нападения в игре.		2	ОК3 ОК6.ОК8.ОК 9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Раздел3.Баскетбол.			17	
Тема 3.1			2	
Тема3.2.Баскетбол. Обучение ведению мяча, передачам на месте в движении.	Техника безопасности игры. Правила. Ведение мяча шагом правой - левой рукой. поочередно двумя руками. То же - бегом. Передачи в парах, в тройках от груди одной и двумя руками, из-за головы, от плеча.			ОК3 ОК6.ОК8.ОК 9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4

Тема 3.3 Обучение правилам игры. Совершенствование ведения, приема и передачи мяча.	Правила игры. Ведение мяча шагом правой - левой рукой, поочередно двумя руками. То же - бегом по прямой, с огибанием стоек. Передачи в парах, в тройках от груди одной и двумя руками, из-за головы, от плеча.	2	ОК3 ОК6.ОК8.ОК 9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема 3.4 Обучение действиям в команде. Контрольный норматив - прием и передача мяча в парах.	Правила игры. Ведение мяча. Вырывания и выбивания (приемы овладения мячом). Точность передач мяча партнеру, согласованность работы рук и ног.	2	ОК3 ОК6.ОК8.ОК 9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема 3.5. Обучение действиям в команде. Совершенствование ведения.	Правила игры. Ведение мяча шагом правой - левой рукой, поочередно двумя руками. То же - бегом по прямой, с огибанием стоек. Вырывания и выбивания (приемы овладения мячом).	2	ОК3 ОК6.ОК8.ОК 9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема 3.6. Обучение технике бросков с ближнего расстояния. Совершенствование ведения техники штрафного броска. Игра по упрощенным правилам.	Правила игры. Ведение мяча. Броски мяча по кольцу: техника броска, точность броска. Бросок с места, в прыжке. Игра по упрощенным правилам. Взаимодействие в команде. Правильность и точность выполнения передач, ведения мяча.	3	ОК3 ОК6.ОК8.ОК 9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема 3.7. Обучение ведению мяча с остановкой в 2 шага и броску по кольцу. Контрольный норматив - штрафной бросок.	Правила игры. Ведение мяча. Броски мяча по кольцу: техника броска, точность броска. Бросок с места, в прыжке. Сдача контрольного норматива Точность попаданий с зоны штрафного броска (5 из 10 - «5», 4 из 10- «4», 3 из 10 - «3», менее трех попаданий - «2») Игра по упрощенным правилам. Взаимодействие в команде. Правильность и точность выполнения передач, ведения мяча.	2	ОК3 ОК6.ОК8.ОК 9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема 3.8. Совершенствование на практике правил игры ведения с остановкой в 2 шага. Контрольная двусторонняя игра	Ведение мяча. Учебная игра с применением изученных приемов и навыков. Контрольная игра.	2	ОК3 ОК6.ОК8.ОК 9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Самостоятельная работа	Утренняя гигиеническая гимнастика на развитие координации движений и ловкости.	9	
Раздел 4. Гимнастика.		14	

Тема 4.1 Теория.	Гимнастика .Виды гимнастики.	1	
Тема 4.2. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Страховка и самостраховка.	Техника безопасности на уроках. Соблюдение санитарно-гигиенических норм. Требования к занимающимся в зале. Правила по предупреждению травматизма Понятие терминов «страховка», «самостраховка»Акробатика.	4	ОК3 ОК6.ОК8.ОК 9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема 4.3 Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Кувырки вперед - назад.	Строевые упражнения. Повороты на месте. Перестроения из одной в 2,3,4 шеренги на месте и движении. Правильность и точность выполнений общеразвивающих упражнений. Выполнение упражнений в парах. Соблюдение требований техники безопасности. Элементы акробатики - кувырки. Соблюдение требований и техники безопасности. Страховка и самостраховка.	4	ОК3 ОК6.ОК8.ОК 9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема 4.4 Акробатические упражнения (кувырки, перекаты с выходом в стойку, перевороты на лопатках, стойки на голове и руках (юн.), удержание равновесия боком).	Освоение техники акробатических упражнений Выполнение акробатических упражнений в связке, в различных комбинациях Упражнения на перекладине .Висы поднос ног к перекладине. Отжимание планка.	5	ОК3 ОК6.ОК8.ОК 9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Самостоятельная работа	Утренняя гигиеническая гимнастика упр..на развитие ловкости гибкости силы.	7	
Раздел 5 Лыжная подготовка.		19	
Тема5.1 Теория	Лыжная подготовка в системе физического воспитания	2	
Тема 5.2 Организация уроков по лыжной подготовке. Выбор и подбор лыж. Строевые упражнения.	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Требования к студентам. Форма одежды при занятиях на улице в зимнее время года. Температурный режим. Самоконтроль. Элементы самоконтроля, признаки переутомления, переохлаждения. Правила подбора лыж. Подбор лыж . Строевые упражнения с лыжами.	1	ОК3 ОК6.ОК8.ОК 9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4

Тема 5.3. Обучение технике попеременного четырехшажного хода по равнинной местности	Специально - подготовительные упражнения. Объяснение, показ техники выполнения хода. Прохождение дистанции 3-4 км.	2	ОК3 ОК6.ОК8.ОК 9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема 5.4. Обучение технике преодоления подъемов способами «елочкой», «лесенкой». Прохождение дистанции 2-3 км	Техника преодоления подъемов: объяснение, демонстрация. Выполнение студентами подъемов по 3-4 раза каждым способом. Прохождение дистанции 2-3 км.	2	ОК3 ОК6.ОК8.ОК 9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема 5.5 Прохождение дистанции 3-4 км, коротких отрезков по 100-200 м на скорость.	Специально - подготовительные упражнения. Прохождение дистанции. Контроль за самочувствием.	2	ОК3 ОК6.ОК8.ОК 9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема 5.6. Прохождение дистанции 4-5 км. Совершенствование техники подъемов «елочкой», «лесенкой».	Прохождение дистанции. 4-5 км. Совершенствование подъемов. Прохождение дистанции. 4-5 км. Совершенствование техника и правильность выполнения подъемов.	2	ОК3 ОК6.ОК8.ОК 9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема 5.7 Прохождение дистанции 3-4 км в полсилы. Зачетные упражнения - подъемы в гору.	Специально - подготовительные упражнения. Прохождение дистанции. Контроль за самочувствием. Выполнение зачетных упражнений - техника, правильность, быстрота и точность выполнения упражнения.	2	ОК3 ОК6.ОК8.ОК 9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема 5.8 Прохождение дистанции 4-5 км. Обучение способам торможения «плугом», «полуплугом».	Специально - подготовительные упражнения. Прохождение дистанции. Контроль за самочувствием. Способы торможения: сходства и отличия. Объяснение, демонстрация. Выполнение торможений изученными способами по 3-4 раза	2	ОК3 ОК6.ОК8.ОК 9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема 5.9.1 Прохождение дистанции 4-5 км. Совершенствование способов торможения	Прохождение дистанции 4-5 км. Совершенствование изученных способов торможения. Прохождение дистанции 4-5 км. Выполнение торможений изученными способами по 3-4 раза	2	ОК3 ОК6.ОК8.ОК 9.ПК1.1ПК1.3

«плугом», «полуплугом».			ПК2.1 ПК2.4
Тема 5.10. Контрольный норматив - прохождение дистанции 3000 м (дев.), 5000 м (юн.)	Специально - подготовительные упражнения. Прохождение дистанции с учетом времени. Быстрота, полная координация движений (правильное сочетание движений рук и ног)	2	ОК3 ОК6.ОК8.ОК 9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
.Самостоятельная работа.	Утренняя гигиеническая гимнастика на развитие выносливости и скорости.	109	
Раздел 6.Вolleyбол		12	
Тема6.1 Теория	Волейбол в системе физ-воспитания.	2	
Тема 6.2Стойка и перемещения Приставные шаги вправо, влево, вперёд, назад, двойной шаг, скачок остановки после быстрого передвижения.	Передача мяча над собой в кругу радиус 1 метр	2	ОК3 ОК6.ОК8.ОК 9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4

<p>Тема 6.3 Передача мяча двумя руками сверху.</p> <p>Ловля набивного мяча двумя руками на уровне лица в средней и низкой стойке.</p>	<p>Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий.</p> <p>Передача мяча через сетку в парах на 5 б-12 раз, на 4 б- 10 раз,на 3 б.-8 раз</p>	3	<p>ОК3 ОК6.ОК8.ОК 9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4</p>
<p>.Тема .64 Приём мяча снизу двумя руками</p>	<p>Приём мяча снизу над собой в кругу радиус 1 м</p> <p>риём мяча снизу через сетку в парах, совершенствование подачи мяча.</p>	2	<p>ОК3 ОК6.ОК8.ОК 9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4</p>
<p>Тема 6.5 Подача мяча</p> <p>Нижняя прямая подача в пределах площадки, верхняя и боковая и прямая подача.</p>	<p>Нижняя подача мяча на 5 б-4 раза из 6 подач, на 4 б-3 раза,на 3 б-2 раза</p> <p>Учебная игра по упрощённым правилам</p> <p>Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий.</p>	3	<p>ОК3 ОК6.ОК8.ОК 9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4</p>

Самостоятельная работа	Утренняя гигиеническая гимнастика на развитие ловкости и координации движений.	6	
Раздел 7..Атлетическая гимнастика		18	
Тема 7.1 Теория	Атлетическая гимнастика в системе физ-воспитания.	1	
Тема 7.2 Урок круговой тренировки на 8- 10 ст	Выполнение изучаемых двигательных действий	4	ОК3 ОК6.ОК8.ОК 9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема 7.3 Урок круговой тренировки на 12 ст. -13ст	Выполнение изучаемых двигательных действий КН- сгибание-разгибание рук в упоре.	4	ОК3 ОК6.ОК8.ОК 9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема 7.4Урок круговой тренировки на 14 ст.- 15ст	Выполнение изучаемых двигательных действий КН- поднимание-опускание туловища из положения лёжа	4	ОК3 ОК6.ОК8.ОК 9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема 7.5 Урок круговой тренировки на 15 ст.-16ст	Выполнение изучаемых двигательных действий	4	ОК3 ОК6.ОК8.ОК 9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4



Самостоятельная работа	Утренняя гигиеническая гимнастика на развитие физ-качеств гибкости .ловкости.	9	
Раздел 8. Легкая атлетика.		28	
Тема8.0 Теория	Виды легкой атлетики .Легкая атлетика и здоровье.	2	
Тема 8.1..Совершенствование техники метания гранаты.	Техника безопасности. Совершенствование метания. Техника выполнения каждого этапа. Общая физическая подготовка. Игровая подготовка Сдача контрольного норматива в беге на 100 м .Сдача контрольного норматива в прыжках в длину	14	ОК3 ОК6.ОК8.ОК 9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Тема8.2. Совершенствование бега на средние дистанции.	Совершенствование Тройного прыжка с места. Сдача контрольного норматива - прыжок в длину с места. Сдача контрольного норматива - 2000 м (дев.), 3000 м (юн.). Игровая подготовка	12	ОК3 ОК6.ОК8.ОК 9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
Самостоятельная работа	Утренняя гигиеническая гимнастика на развитии физ..качества скорости и выносливости.	14	ОК3 ОК6.ОК8.ОК 9.ПК1.1ПК1.3 ПК2.1 ПК2.4
	Всего	156	
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>*Зачет</b>
<b>Всего:</b>			<b>*234</b>

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне примерной программы, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физического воспитания», оснащенный оборудованием: тренажеры, перекладины, шведская стенка, лыжная база, лыжи в комплекте, раздевалки, теннисный стол (*перечисляется основное оборудование кабинета*), техническими средствами обучения: В/бол, ф/бол, б/бол мячи, гантели, секундомер, шашки, шахматы, волейбольные сетки, мячи для настольного тенниса, теннисные ракетки (*перечисляются технические средства необходимые для реализации программы*).

Лаборатория *Тренажерный зал*), оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.2 Учебной программы по данной профессии (*специальности*).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Физическая культура : учебник для учреждений нач. и сред. Проф. Образования / А.А. Бишаева.- 5-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2012.-304 с.
2. Физическая культура.10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ.ред. В.И.Ляха.-3-е изд.-М.:Просвещение,2012-237 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minsm.gov.ru>

*В примерной программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных изданий, рекомендуемых ФУМО СПО для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках.*

##### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Физическое воспитание, спортивно-массовая и оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования Сборник № 1-10 2012 г.

Научный редактор Сборников :

Председатель ОГФСО «Юность России» , профессор, Заслуженный работник физической культуры РФ А.П. Зотов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения<sup>19</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни.</li> </ul> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</li> <li>- выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.</li> </ul>		<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические задания по работе с информацией</li> <li>- домашние задания проблемного характера</li> <li>ведение календаря самонаблюдения. Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- тестирование в контрольных точках.</li> </ul> <p>Лёгкая атлетика.</p> <p>1 .Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину;</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с</p>

<sup>19</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

		<p>решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр(броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи. жонглирование)</p> <p>Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм</p> <p>Оценка выполнения студентом функций судьи.</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p>Атлетическая гимнастика</p> <p>Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.</p> <p>Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия</p> <p><b>Плавание.</b></p> <p>Оценка техники плавания способом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кроль на спине;</li> <li>- кроль на груди;</li> <li>- брасс;</li> </ul> <p>Оценка техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- старта из воды;</li> <li>- стартового прыжка с тумбочки.;</li> <li>- поворотов.</li> </ul> <p>Проплывание избранным способом дистанции 400 м без учёта времени.</p> <p><b>Лыжная подготовка.</b></p>
--	--	--

		<p>Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов.</p> <p>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.</p> <p>Для этого организуется тестирование в контрольных точках:</p> <p>На входе - начало учебного года семестра;</p> <p>На выходе - в конце учебного года семестра изучения темы программы.</p>
--	--	--

**Приложение 2**

**к ПООП по специальности  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»  
№ 197/1-од от 10.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.05 ИСТОРИЯ**

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой  
комиссии  
Протокол № 1  
« 30 » августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО  
на методической комиссии  
СП-2 \_\_\_\_\_  
« 30 » августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины **ОУД.05 ИСТОРИЯ** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.05 ИСТОРИЯ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУД.05 ИСТОРИЯ» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ОК 1-9, ЛР1-15</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li><li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li><li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li><li>- периодизацию всемирной и отечественной истории;</li><li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li><li>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li><li>- основные исторические термины и даты;</li></ul>

	- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентаций;	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	234
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	112
практические занятия	44
<i>Самостоятельная работа</i>	78
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел. Введение</b>		<b>5ч</b>	<i>ОК 1-9, ЛР1-15</i>
Введение.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1. Историческое знание, его достоверность и источники. Периодизация всемирной истории.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка доклада	2	
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>8ч</b>	<i>ОК 1-9, ЛР1-15</i>
<b>Тема 1.1.</b>  Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Начало социальной жизни. Родовая община	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение по земному шару.  2.Археологические памятники каменного века на территории России.  3.Среда обитания. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений.		
	<b>Практические занятия</b>		

	Археологические памятники палеолита на территории России. <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка доклада	4	
<b>Тема 1.2.</b> Неолитическая революция	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. 2.Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации.	2	
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.</b>		<b>13ч</b>	<i>ОК 1-9, ЛР1-15</i>
<b>Тема 2.1</b> Ранние цивилизации, и их отличительные черты	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Египет. 2.Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в	3	

	<p>Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите, ее отличительные черты. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка доклада.</p>	2	
<p><b>Тема 2.2.</b></p> <p>Античная цивилизация</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. 2 2 8 Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм.</p> <p>2. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры. Повседневная жизнь в эпоху Античности.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Великая греческая колонизация и ее последствия.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка презентации.</p>	3	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Религии древнего мира	<p>1.Религии Древнего мира. Роль древности в становлении современного мира. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Возникновение мировых религий. Доколумбова Америка.</p> <p>2.Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Культурное наследие древних цивилизаций.</p> <p><b>Практические занятия</b> Возникновение христианства.</p> <p>Особенности христианского вероучения и церковной структуры.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> написание конспекта.</p>	2	
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>		<b>16ч</b>	<i>ОК 1-9, ЛР1-15</i>

<p><b>Тема 3.1.</b></p> <p>Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века</p>	<p>1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века</p> <p>Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран.</p> <p>2. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы.</p> <p>Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений.</p> <p>Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны.</p> <p>3. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка презентации.</p>	<p>4</p> <p>2</p>	
<p><b>Тема 3.2.</b></p> <p>Арабо-мусульманская цивилизация</p>	<p>1. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран как религиозно-культурный памятник. Суть ислама как вероучения.</p> <p>Особенности государственного и общественного строя арабов. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама.</p> <p>2. Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети.</p> <p><b>Практические занятия</b> Возникновение ислама.</p> <p>Основы мусульманского вероучения.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка доклада.</p>	<p>4</p>	

		2	
<p><b>Тема 3.3.</b></p> <p>Становление западноевропейской средневековой цивилизации.</p>	<p>1. Великое переселение народов и его исторические результаты.</p> <p>2. Византийские государство, церковь, общество. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Внутренние и внешние причины гибели Византии.</p> <p>3. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы».</p> <p>Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города.</p> <p>Основные формы государственной власти.</p> <p>4. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.</p> <p><b>Практические занятия</b> Структура и сословия средневекового общества.</p> <p>Крестовые походы, их последствия.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> составление схемы феодальной лестницы.</p>	3	
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>18ч</b>	<i>ОК 1-9, ЛР1-15</i>
<p><b>Тема 4.1.</b></p> <p>От Древней Руси к Российскому государству</p>	<p>1. Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской</p>	13	



	<p>государственности.</p> <p>2.Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p> <p>3.Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.</p> <p>4.Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.</p> <p>5.Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p> <p>6.Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.</p> <p>7.Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская</p>		
--	--	--	--

	<p>битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p> <p>8.Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p> <p>9.Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви.</p> <p>10.Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p> <p><b>Практические занятия</b>  Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.</p> <p>Крещение Руси: причины, основные события, значение.</p> <p>Владими́ро-Суздальское княжество.</p> <p>Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.</p> <p>Куликовская битва, ее значение.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка доклада; написание конспекта; создание</p>		
--	--	--	--

	презентации.	5	
	<b>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>	<b>13ч</b>	<i>ОК 1-9, ЛР1-15</i>
<b>Тема 5.1.</b>  Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	<p>1.Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p> <p>2.Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p> <p>3.Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.</p>	8	

	<p>4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война.</p> <p>Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p> <p>Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.</p> <p>5. Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.</p> <p>Культура России XVII века.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> схема внешней политики Ивана Грозного. подготовка доклада; написание конспекта.</p>	5	
--	--	---	--

	<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b>	<b>14ч</b>	<i>OK 1-9, ЛР1-15</i>
<p><b>Тема 6.1.</b></p> <p>Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</p>	<p>1.Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура.</p> <p>2.Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке.</p> <p>3.Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе.</p> <p>4.Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии.</p> <p>5.Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.</p> <p>6.Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк.</p>	9	

	<p>Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p> <p>7.Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции.</p> <p>8.Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p> <p>9.Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p> <p>10.Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо.</p> <p>11.Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских</p>		
--	--	--	--

	<p>колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p>12.Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p> <p>Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.</p> <p>Европейские колонизаторы в Индии.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка реферата; написание конспекта.</p>	5	
	<b>Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b>	<b>15ч</b>	<i>ОК 1-9, ЛР1-15</i>
<p><b>Тема 7.1</b></p> <p>Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</p>	<p>1.Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии.</p>	10	

	<p>Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра</p> <p>2.Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p> <p>3.Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</p> <p>4.Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В.В. Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П.</p>		
--	--	--	--



	<p>Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p>Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.</p> <p>Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка реферата; написание конспекта; задания в учебнике, составление схемы.</p>	5	
	<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>10ч</b>	<i>ОК 1-9, ЛР1-15</i>
<p>Тема 8.1</p> <p>Становление индустриальной цивилизации</p>	<p>1.Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.</p> <p>2.Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его при-чины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий</p>	6	

	<p>между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.</p> <p>3. Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.</p> <p>3. Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Крымская (Восточная) война и ее последствия.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка презентации; написание доклада; задания в учебнике, составление схемы.</p>	4	
--	--	---	--



	<p>Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Отечественная война 1812 года.</p> <p>2. Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p> <p>3. Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.</p> <p>4. Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p> <p>5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный</p>		
--	---	--	--

вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 —1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Героическая оборона Севастополя в 1854 —1855 годах и ее герои.

5. Отмена крепостного права и реформы 60 —70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Значение отмены крепостного права в России.

6. Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Народническое движение.

7. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Курс на модернизацию

	<p>промышленности в России во второй половине XIX века.</p> <p>8. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов.</p> <p>9. Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание лирики (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Отечественная война 1812 года.</p> <p>Значение отмены крепостного права в России.</p> <p>Золотой век русской литературы.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка реферата; написание конспекта; подготовка презентации.</p>		
--	---	--	--

		5	
	<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>	<b>17ч</b>	<i>ОК 1-9, ЛР1-15</i>
<b>Тема 11.1</b> От Новой истории к Новейшей	<p>1. Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история» Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p> <p>2. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. Синьхайская революция в Китае.</p> <p>3. Россия на рубеже XIX— XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос</i>. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p> <p>4. Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных событий и политика властей</i>. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября</p>	12	

	<p>1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. <i>Легальные политические партии</i>. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.</p> <p>4.Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.</p> <p>5.Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. <i>Сборник «Вехи»</i>. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. Русская философия: поиски общественного идеала.</p> <p>6.Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Восточный фронт и его роль в Первой</p>		
--	---	--	--



	<p>мировой войне.</p> <p>7.Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Пере-вод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.</p> <p>8.Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.</p> <p>9.Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства</p>		
--	---	--	--

	<p>и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.</p> <p>10.Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.</p> <p>Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.</p> <p>Россия в годы Гражданской войны.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка доклада; написание конспекта; задания в учебнике, составление схемы.</p>	5	
	<b>Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)</b>	<b>18ч</b>	<i>ОК 1-9, ЛР1-15</i>
<b>Тема 12.1</b> Между мировыми войнами	1.Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики.	14	

	<p>Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.</p> <p>Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.</p> <p>2.Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.Гражданская война в Испании.</p> <p>3.Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, переход к внешнеполитической экспансии.Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.</p> <p>4.Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-</p>		
--	--	--	--

	<p>Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.</p> <p>5. Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.</p> <p>6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.</p> <p>7. Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Советская модель модернизации.</p> <p>8. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского</p>		
--	---	--	--

	<p>общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. Стахановское движение.</p> <p>9. Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеинная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> <p>Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.</p> <p>Стахановское движение.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка презентации; написание конспекта; задания в учебнике, составление схемы.</p>	4	
	<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	<b>15ч</b>	<i>ОК 1-9, ЛР1-15</i>

<p><b>Тема 13.1</b></p> <p>Вторая мировая война. Великая Отечественная война</p>	<p>1. Накануне мировой войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.</p> <p>2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. Историческое значение Московской битвы.</p> <p>3. Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка</p>	<p>10</p>	
--	---	-----------	--

	<p>Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.</p> <p>Историческое значение Московской битвы.</p> <p>Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка реферата; подготовка доклада; написание конспекта; задания в учебнике, составление схем.</p>	5	
	<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>	<b>14ч</b>	<i>ОК 1-9, ЛР1-15</i>
<p><b>Тема 14.1</b></p> <p>Мир во второй половине XX — начале XXI века</p>	<p>1.Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Создание ООН и ее деятельность.</p> <p>2.Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и</p>	9	

	<p>внешней <i>политики США</i>. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».</p> <p>3.Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.</p> <p>4.Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.</p> <p>5.Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p>		
--	---	--	--



	<p>6.Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.Кубинская революция.</p> <p>7.Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двух полярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.</p> <p>8.Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений</i>. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализации и национальные культуры.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Создание ООН и ее деятельность.</p>		
--	--	--	--

	<p>Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».</p> <p>Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка презентации; написание конспекта; задания в учебнике, составление схемы.</p>	5	
	<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b>	<b>18ч</b>	<i>ОК 1-9, ЛР1-15</i>
<p><b>Тема 15.1</b></p> <p>Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</p>	<p>1. СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.</p> <p>2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. XX съезд КПСС и его значение.</p> <p>3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965</p>	13	

	<p>года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.</p> <p>4. СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Политика гласности в СССР и ее последствия.</p> <p>5. Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. <i>Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.</i> Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>XX съезд КПСС и его значение.</p>		
--	--	--	--

	<p>Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.</p> <p>Политика гласности в СССР и ее последствия.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к дифференцированному зачету.</p>	5	
	<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>	<b>13ч</b>	<i>ОК 1-9, ЛР1-15</i>
<p><b>Тема 16.1</b></p> <p>Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</p>	<p>1.Формирование российской государственности. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>	8	

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.          Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к дифференцированному зачету.</p>	5	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета:</b>		<b>2ч</b>	
<b>Всего:</b>		<b>234ч</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История».

Технические средства обучения: проектор, компьютер с лицензионным программным обеспечением, звуковые колонки.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. *Артемов В.В., Лубченко Ю.Н.* История: учеб. для студ. Учреждений сред. проф. образования: в 2ч. Ч.1/В.В.Артемов,Ю.Н.Лубченков.-6е. изд.,стер.,-М.: Издательский дом «Академия»,2019.-352 с. : ил.

2. *Артемов В.В., Лубченко Ю.Н.* История: учеб. для студ. Учреждений сред. проф. образования: в 2ч. Ч.2/В.В.Артемов,Ю.Н.Лубченков.-6е. изд.,стер.,-М.: Издательский дом «Академия»,2019.-352 с. : ил.

3. *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История: дидактические материалы. Москва. Издательский центр «Академия»,2019.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

2. Сайт "Древний мир" <http://www.ancient.holm.ru/>

3. Сайт Кемет – "История Древнего Египта" <http://www.kemet.ru>

4. Сайт по истории Древнего Рима <http://rome.webzone.ru/>

5. Российский общеобразовательный портал. Коллекция исторических документов <http://historydoc.edu.ru/>

6. Российский общеобразовательный портал. Коллекция: Мировая художественная культура. <http://artclassic.edu.ru/>

7. Универсальная научная энциклопедия «Кругосвет» <http://www.krugosvet.ru/>

8. Государственный Эрмитаж <http://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/?lng=ru>

9. Государственная Третьяковская галерея <http://www.tretyakovgallery.ru/>

### 3.2.3. Дополнительные источники

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Издательство, год издания
ДИ 1	История Франции	Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю	Москва, 2011.
ДИ 2	История (для всех специальностей СПО).	Артемов В.В. Лубченков Ю.Н..	Учебник-образовательно-издательский центр «Академия», 2012г.
ДИ 3	Правители России: Биографический словарь	Богуславский В.В	Москва, 2012.
ДИ 4	История Германии	Дроз Ж.	Москва, 2011.
ДИ 5	История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие.	Ивашко М.И.	Москва, 2011.
ДИ 6	Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа.	Кишенкова. А	Москва, 2013.
ДИ 7	Хрестоматия по истории: Учебное пособие. Т. 1,2	Кушнир А.Г.	М.: «Рипол классик», 1999
ДИ 8	История русской культуры X — XVIII вв.	Мезин С. А.	Москва, 2010.
ДИ 9	Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3.	Янин. В.Л.	М., 1994—2013.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины «История»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>- использовать навыки исторического анализа при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, устный зачет, работа с историческими контурными картами по Всеобщей истории и история России;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>- знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>-знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>- знать основные исторические термины и даты;</li> </ul>	<p>критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, письменная контрольная работа;</li> <li>- устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии. Письменная работа в форме тестирования, эссе, реферата;</li> <li>- письменный контроль, защита мультимедийных презентаций;</li> </ul>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины «История»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентаций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- представлять культурное наследие России и других стран;</li> <li>- работать с историческими документами;</li> <li>- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li> <li>- критически анализировать информацию из различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль в форме индивидуального и фронтального опроса. Письменный контроль в форме тестирования;</li> <li>- устный контроль в форме дискуссии;</li> <li>- устный контроль в форме дискуссии, письменный контроль в форме эссе, рефератов, практикоориентированных проектов;</li> <li>- устный контроль, письменный контроль;</li> </ul>
<p>Перечень ЛР, осваиваемых в рамках дисциплины «История»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать информацию из различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов заполнения портфолио</li> </ul>



<p>народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность</p>	<p>источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li> <li>- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> <li>- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> <li>- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет - ресурсов;</li> <li>- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</li> <li>- читать легенду исторической карты;</li> <li>- владеть основной современной терминологией исторической науки;</li> <li>- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>- оценивать роль личности в истории;</li> <li>- ориентироваться в дискуссионных вопросах истории;</li> <li>- владеть элементами проектной деятельности.</li> </ul>	
--	--	--

вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.		
---	--	--

## Приложение 2

к ПООП по специальности

### **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»  
№ 197/1-од от 10.08.2022

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности»**

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой  
комиссии  
Протокол № 1  
«\_30\_» августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО  
на методической комиссии  
СП-2\_\_\_\_\_  
«\_30\_» августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»**.

Операционный логист должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

ЛР 16 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ЛР 17 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

ЛР 18 Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

ЛР 20 Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 22 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической

ЛР 23 Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 25 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ЛР 27 Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>20</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p> <p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27.</p>	<p>9. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>10. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>11. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>12. применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>13. ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</p> <p>14. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p> <p>15. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>16. оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>– основы военной службы и обороны государства;</p> <p>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>– способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;</p> <p>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>– порядок и правила оказания</p>

<sup>20</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Учебная нагрузка обучающихся (час)				
	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка			
		Всего часов	в т.ч.		
			теоретические занятия	практические занятия	курсовая работа (проект) (для СПО)
<b>1 курс 1 семестр</b>	<b>50</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>9</b>	
<b>1 курс 2 семестр</b>	<b>58</b>	<b>38</b>	<b>28</b>	<b>7</b>	
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>					



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>1 курс 1 семестр</b>		
<b>Введение в дисциплину</b>		
<b>РАЗДЕЛ 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	<b>2</b>
	<b>Практическая работа № 1 «Разработка режима дня»</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.2.</b>	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека	<b>2</b>
	<b>Практическая работа № 2 «Исследование вопросов влияния на здоровье человека».</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.3.</b>	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	<b>2</b>
<b>Тема 1.4.</b>	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.	<b>2</b>
<b>Тема 1.5.</b>	Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	<b>1</b>
	<b>Практическая работа № 3 «Исследование моделей поведения при дорожном движении»</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.6.</b>	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	<b>1</b>
<b>Тема 1.7.</b>	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	<b>2</b>
	<b>Контрольная работа по разделу 1. «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья»</b>	<b>1</b>

<b>РАЗДЕЛ 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	<b>1</b>
	<b>Практическая работа № 4</b> Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	1
	<b>Практическая работа № 5</b> Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	
<b>Тема 2.2.</b>	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	<b>1</b>
	<b>Практическая работа № 6</b> «Изучение первичных средств пожаротушения.»	
<b>Тема 2.3</b>	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	<b>2</b>
	<b>Практическая работа № 7</b> «Составление схемы структуры государственных органов по ликвидации ЧС (РСЧС)»	
<b>Тема 2.4</b>	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	<b>2</b>
<b>Тема 2.5</b>	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>1</b>
<b>Тема 2.6</b>	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях	<b>2</b>
<b>Тема 2.7</b>	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения	<b>2</b>
	<b>Практическая работа № 8</b> «Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени»	
<b>Тема 2.8</b>	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	<b>2</b>

<b>Тема 2.9</b>	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	<b>1</b>
	<b>Практическая работа № 9</b> «Правила поведения при террористическом захвате»	<b>1</b>
<b>Тема 2.10</b>	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	<b>2</b>
	<b>Контрольная работа по разделу 2 «Государственная система обеспечения безопасности населения»</b>	<b>1</b>
<i>1 курс 2 семестр</i>		
<b>РАЗДЕЛ 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	<b>3</b>
	<b>Практическая работа № 10</b> «Исследование истории формирования Вооруженных сил РФ»	
<b>Тема 3.2.</b>	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства	<b>3</b>

	внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	
	<b>Практическая работа № 11</b> «Структура Вооруженных сил Российской Федерации»	2
<b>Тема 3.3.</b>	Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет	3
	<b>Практическая работа № 12</b> «Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки»	1
	<b>Контрольная работа</b> «История и структура Вооруженных сил РФ»	1
<b>Тема 3.4</b>	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	3
<b>Тема 3.5</b>	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	2
<b>Тема 3.6</b>	Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	3
<b>Тема 3.7</b>	Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	3
<b>Тема 3.8</b>	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий —	2

	подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	
	<b>Практическая работа № 13</b> Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	
	<b>Контрольная работа «Военная служба по контракту, альтернативная служба в рядах ВС РФ»</b>	1
<b>Тема 3.9</b>	Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	3
<b>Тема 3.10</b>	Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	1
<b>Тема 3.11</b>	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.	1
	<b>Практическая работа № 14</b> «Дни Воинской славы отечества»	2
<b>Тема 3.12</b>	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	3
	<b>Практическая работа № 15</b> «Символы воинской чести-ордена , медали.»	1
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2
	<b>Итого : обязательных аудиторных занятий , в том числе</b>	<b>72</b>
	<b>лекций</b>	56

	лабораторно-практических занятий	16
	самостоятельная работа обучающегося	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «ОБЖ, БЖ, Охраны труда»

оснащенный оборудованием: оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят: многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые; образцы средств пожаротушения (СП);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи; макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При

формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### **3.2.1. Основные печатные издания**

Основные источники (ОИ):

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2016.
2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2018.
8. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
10. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2017.
11. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
4. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
5. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
6. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).  
[www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).



www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, каче-ство, эффективность).

7. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
8. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
9. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
10. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
11. www.militera.lib.ru (Военная литература).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения<sup>21</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения</li> </ul>	<p>«5» - Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.</p> <p>«4» - Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования</p>

<sup>21</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>при пожарах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;</li> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> </ul> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>виде наводящих вопросов.</p> <p>«3» - Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.</p> <p>«2» - Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>17. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>18. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>19. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>20. применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>21. ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них</li> </ol>		<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>

<p>родственные полученной профессии;</p> <p>22. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p> <p>23. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим.</p>		
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. Проявляющий и</p>		<p>Оценка результатов заполнения портфолио</p>

<p>демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;</p> <p>предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>		
--	--	--

<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p> <p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.</p> <p>Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и</p>		
--	--	--

<p>участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.</p> <p>Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической</p> <p>Активно применяющий полученные знания на практике</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.</p>		
--	--	--

**Приложение 2**

к ПООП по специальности  
*38.02.03 ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ*

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»  
№ 197/1-од от 10.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.08 АСТРОНОМИЯ**

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой  
комиссии  
Протокол № 1  
«\_30\_» августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО  
на методической комиссии  
СП-2\_\_\_\_\_  
«\_30\_» августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины **ОУД.08 АСТРОНОМИЯ** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.08 АСТРОНОМИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУД.08 АСТРОНОМИЯ» является обязательной частью в цикле общеобразовательных учебных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР

Операционный логист должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Операционный логист должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности.

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с	<b>ЛР 3</b>

деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации<sup>22</sup></b>	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	<b>ЛР 19</b>
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 20</b>
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	<b>ЛР 21</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической	<b>ЛР 22</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями<sup>23</sup></b>	
Активно применяющий полученные знания на практике	<b>ЛР 23</b>
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>ЛР 24</b>
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>ЛР 25</b>
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>ЛР 26</b>
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	<b>ЛР 27</b>

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>24</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ОК 1-7, ПК1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ЛР 1- 28</i>	<i>умения объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени</i>	<i>знания о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники</i>

<sup>22</sup> Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

<sup>23</sup> Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	44
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	20
контрольная работа	3
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК04 ОК 05 ПК 1.4. <i>ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	1. Введение	2	
Тема 2. История развития астрономии	Содержание учебного материала	11	ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК04 ОК 05 ПК 1.4 ПК 2.2, ПК 2.3 <i>. ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	1. Астрономия в древности Звездное небо. Основы измерения времени. Оптическая астрономия. Астрономия ближнего космоса. Астрономия дальнего космоса.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	1. Практическая подготовка №1-2. Звездное небо.	2	
	2. Практическая подготовка №3. Основы измерения времени	1	
	3. Практическая подготовка №4-5. Оптическая астрономия	2	
	<b>Контрольная работа</b>	1	

<b>Тема 3. Солнечная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	15	ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК04 ОК 05 ПК 1.4 ПК 3.5, ПК 4.6 ПК 5.2. ЛР 1-12, 13-14,19- 22,23-27
	<b>1. Происхождение Солнечной системы</b> <i>Видимое движение планет</i>		
	<b>2. Система Земля-Луна</b> <i>Природа Луны.</i>		
	<b>3. Планеты земной группы.</b> <i>Планеты - гиганты. Карликовые планеты и малые тела Солнечной системы.</i>	6	
	<b>4. Солнце.</b> <i>Солнце и жизнь на Земле. Небесная механика. Искусственные тела Солнечной системы.</i>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
	<i>Практическая подготовка. Видимое движение планет</i>	2	
	<i>Практическая подготовка. Система Земля-Луна</i>	2	
	<i>Практическая подготовка. Планеты земной группы</i>	2	
<i>Практическая подготовка. Планеты - гиганты</i>	2		
<b>Тема 4. Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	***
	<b>1. Расстояние до звезд.</b> <i>Физическая природа звезд. Виды звезд. Звездные системы Наша Галактика – Млечный Путь. Другие галактики Метагалактика. Эволюция галактик и звезд Жизнь и разум во Вселенной)</i>	9	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<i>Практическая подготовка. Виды звезд.</i>	2	
	<i>Практическая подготовка. Наша Галактика – Млечный Путь.</i>	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	2		
<b>Всего:</b>	64		

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен



*этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне примерной программы, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *астрономии № 309*,

оснащенный оборудованием: демонстрационное оборудование общего назначения (справочные плакаты и таблицы, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);

печатные пособия (учебная, методическая и справочная литература);

раздаточные материалы (карточки с заданиями, справочные материалы);

интерактивные средства обучения (учебные фильмы, компьютерные презентации, интерактивные обучающие компьютерные программы);

техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, колонки, экран,

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

*Астрономия: учеб. Для студ. Учреждений сред. Проф. Образования; под ред.*

*Т.С.Фещенко; изд. Центр «Академия», 2019; то же – электронный ресурс.*

##### 3.2.2. Основные электронные издания

Астронет <http://www.astronet.ru>.

##### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. "Астрономические задачи с решениями". Сурдин В.Г. М.: УРСС, 2010.

2. "Вселенная в числах и фактах" Иванов В.В., Решетников В.П., Холшевников К.В. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2008.

3. "Звезды, галактики, Метагалактика". Агемян Т.А. М.: Наука, 1982.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>25</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	устный опрос, тестирование,
Применение фундаментальных физических законов и принципов, лежащих в основе современной картины мира, при решении вычислительных и качественных задач, выполнении тестовых заданий	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,	выполнение индивидуальных заданий различной сложности оценка ответов в ходе эвристической беседы,
Правильное описание наиболее		подготовка презентаций

<sup>25</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p><i>важных открытий в области астрономии, оказавших определяющее влияние на создание современной картины мира</i></p> <p><i>Правильное описание и применение методов научного познания природы</i></p>	<p><i>некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</i></p> <p><i>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</i></p> <p><i>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</i></p>	<p><i>демонстрация умения пользоваться астрономическими понятиями при выполнении индивидуальных заданий</i></p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p><i>Проведение наблюдений, планирование и выполнение эксперимента, выдвижение гипотезы и построение моделей</i></p> <p><i>Применение полученных знаний по астрономии для объяснения разнообразных физических явлений.</i></p> <p><i>Использование физических знаний для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды</i></p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений</i></p> <p><i>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</i></p> <p><i>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</i></p> <p><i>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но</i></p>	<p><i>Оценка результатов выполнения практической работы</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i></p> <p><i>устный опрос, тестирование,</i></p> <p><i>выполнение индивидуальных заданий различной сложности</i></p> <p><i>оценка ответов в ходе эвристической беседы,</i></p> <p><i>подготовка презентаций</i></p>

	<p><i>пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</i></p> <p><i>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</i></p>	
<p>Перечень ЛР, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий</p>	<p>Оценка результатов заполнения портфолио</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>выполнение индивидуальных заданий различной сложности</p> <p>оценка ответов в ходе эвристической беседы,</p> <p>тестирование</p> <p>оценка ответов в ходе эвристической беседы,</p> <p>подготовка презентаций</p>

	содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
--	--	--

## Приложение 2

к ПООП по специальности

**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное  
 профессиональное образовательное учреждение  
 Московской области  
 «Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора  
 ГБПОУ МО «Чеховский техникум»  
 № 197/1-од\_ от 10.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОУД.09 Родной язык»**

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой  
комиссии  
Протокол № 1  
« 30 » августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО  
на методической комиссии  
СП-2 \_\_\_\_\_  
« 30 » августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины «**ОУД.09 Родной язык**» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

## *СОДЕРЖАНИЕ*

<b>21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3-7</b>
<b>22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7-14</b>
<b>23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15-18</b>
<b>24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18-20</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.09 Родной язык»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУД.09 Родной язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развития:

ОК 1. Понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества.

ОК 3. Принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несения за них ответственность.

ОК 4. Осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работы в коллективе и команде, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ответственности за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельного определения задачи профессионального и личностного развития, самообразования, осознанного планирования повышения квалификации.

ОК 9. Ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1.	<b>У1.</b> Уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	<b>З1 Знать</b> связь языка и истории, культуры русского и других народов
ПК 1.2.	<b>У2.</b> Уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	<b>З2</b> смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи



ПК 1.3.	<b>У3.</b> Уметь проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	<b>З3</b> основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь
ПК 1.4.	Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.	<b>З4</b> орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения
ПК 1.5.	Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве	
ПК 2.1.	Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом	
ПК 2.2.	Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач	
ПК 2.3.	Использовать различные модели и подходы управления запасами.	
ПК 2.4.	Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом	
ПК 3.1.	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы	
ПК 3.2.	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы	

	(поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения)	
ПК 3.3.	Рассчитывать и анализировать логистические издержки.	
ПК 3.4.	Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов	
ПК 4.1.	Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов	
ПК 4.2.	Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок	
ПК 4.3.	Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки	
ПК 4.4.	Определять критерии Оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК3	Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК4	Осуществлять поиск и	

	использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
ЛР11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	
ЛР20	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР28	Пользоваться профессиональной документацией на	

	государственном и иностранном языке	
--	-------------------------------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	60
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
Лекций	22
лабораторные работы и практические занятия	18
Самостоятельная работа	20
Всего занятий	40
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.10 Родной язык**

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Коды компетенций и личностных результатов<sup>26</sup>, формированию которых способствует элемент программы</i>
Введение. Тема 1	<b>1. Общие сведения о языке.</b> Повторение и углубление изученного ранее. <b>Язык и общество.</b> Родной язык, литература и культура. Язык и история народа	<b>1</b>	<b>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, , ЛР5, ЛР11, ЛР20</b>
Тема 2	<b>2. Язык и речь.</b> Язык и художественная литература. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. <i>С.р. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении.</i>	<b>2 1</b>	<b>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР5, ЛР11, ЛР20, ЛР28</b>
<b>Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография</b>			
Тема 1.1. Фонетика Тема 3	Обобщающее повторение фонетики. Фонетический разбор	<b>1</b>	<b>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР5, ЛР11, ЛР20</b>
Тема 1.2. Орфоэпия Тема 4 Тема 5	1. Основные нормы современного литературного произношения и ударения .	<b>1</b>	<b>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК10, ЛР5, ЛР11, ЛР20</b>
	2. Роль логического ударения в стихах поэтов.	<b>1</b>	<b>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР5, ЛР11, ЛР20</b>
	<b>Самостоятельная работа. Благозвучие речи, ассонанс, аллитерация</b>	<b>2</b>	<b>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР5, ЛР11, ЛР20</b>
Тема 1.3. Орфография.  Тема 6 Тема 7 Тема 8	1.Обобщающее повторение орфографии. Словарный диктант.	<b>1</b>	<b>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР5, ЛР11, ЛР20</b>
	2. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.	<b>1</b>	<b>ОК2, ОК3, ОК4, ОК10, ЛР5, ЛР11, ЛР20</b>
	<b>3. Контрольный диктант</b>	<b>1</b>	

	<b>Самостоятельная работа. Взаимосвязь орфографии с разными уровнями языка</b>	<i>1</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР5, ЛР11, ЛР20</i>
Раздел 2. Лексика Тема 9 Тема 10 Тема 11	1. Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка.	<i>1</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР5, ЛР11, ЛР20</i>
	2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	<i>1</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР5, ЛР11, ЛР20</i>
	<b>Самостоятельная работа Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа 2 творчества». Антонимы в произведении Феликса Кривина «Лики лжи».</b>	<i>1</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР5, ЛР11, ЛР20</i>
	Тема 2.2. Фразеология		
Тема 12 Тема 13  Тема 14 Тема 15	1. Русская фразеология.	<i>1</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР5, ЛР11, ЛР20</i>
	2. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей.	<i>1</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР5, ЛР11, ЛР20</i>
	3. Словари русского языка. Словари языка писателей.	<i>1</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР5, ЛР11, ЛР20</i>
<b>Раздел 3. Морфемика и словообразование</b>			
Тема 16 Тема 17	1. Повторение. Морфемика и словообразование.	<i>1</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР5, ЛР11, ЛР20</i>
	2. Однокоренные слова в произведениях И. Гончарова.	<i>1</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР5, ЛР11, ЛР20</i>
	<b>1 Самостоятельная работа. Этимологический анализ слов в произведениях И. Гончарова</b>	<i>2</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР5, ЛР11, ЛР20</i>
	Тема 3.2. Способы словообразования		
Тема 18	1. Словообразовательный разбор.	<i>1</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР5, ЛР11, ЛР20</i>
Тема 19 Тема 20	2. Способы словообразования.	<i>1</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР5, ЛР11, ЛР20</i>
	<b>3. Практическая работа</b>	<i>1</i>	
<b>Раздел 4. 1. Морфология и орфография</b>			
Тема 21	1. Обобщающее повторение морфологии. Части речи.	<i>1</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР5, ЛР11, ЛР20</i>

Тема 22	2. Синтаксическая роль имён существительных в произведениях А.С. Пушкина.	1	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР5, ЛР11, ЛР20
	<b>Самостоятельная работа. Знаменательные и служебные части речи</b>	2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР5, ЛР11, ЛР20
Тема 23	1. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи.	1	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР5, ЛР11, ЛР20
Тема 24	2. Словообразование и правописание знаменательных и служебных частей речи.	1	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР5, ЛР11, ЛР20
Тема 25	3. Слитное, раздельное и дефисное написание.	1	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР5, ЛР11, ЛР20
Тема 26	4. Трудные вопросы правописания Н и НН в суффиксах существительных, причастий, наречий.	1	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР5, ЛР11, ЛР20
Тема 27	5. Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.	1	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР5, ЛР11, ЛР20
Тема 28	<b>6. Контрольная работа</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа. Морфология и законы правописания.</b>	2	
<b>Раздел 5. Функциональные стили речи</b>			
Тема 5.1. Текст и его строение Тема 29	1. Что такое текст. Средства связи между частями текста в отрывке из романа Л.Толстого «Война и мир».	1	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР5, ЛР11, ЛР20
Тема 30	2. Абзац. Наблюдение за строением абзаца в главе романа И. Тургенева «Отцы и дети».	1	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР5, ЛР11, ЛР20
Тема 31	3. Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация.	1	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР5, ЛР11, ЛР20
	<b>Самостоятельная работа. Средства связи между частями текста в отрывке из романа Л.Толстого «Война и мир». Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом. Строением абзаца в главе романа И. Тургенева «Отцы и дети».</b>	2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР5, ЛР11, ЛР20
Тема 32	<b>Раздел 7. Культура речи. Речевое общение. Риторика</b> Основные качества хорошей речи.	1	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР5, ЛР11, ЛР20, ЛР28

Тема 33	Три компонента культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный.	<i>1</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР5, ЛР11, ЛР20, ЛР28</i>
Тема 34	Владение нормами современного русского языка.	<i>1</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ЛР5, ЛР11, ЛР20, ЛР28</i>
Тема 35	Речевой этикет.	<i>1</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР5, ЛР11, ЛР20, ЛР28</i>
Тема 36	Риторика как наука.	<i>1</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР5, ЛР11, ЛР20</i>
Тема 37	Риторика в Древней Греции и Древнем Риме.	<i>1</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР5, ЛР11, ЛР20 ЛР28</i>
Тема 38	Ораторство в России.	<i>1</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР5, ЛР11, ЛР20 ЛР28</i>
Тема 39	<b>Практическая работа</b>	<i>1</i>	<i>ОК4, ОК5, ЛР5, ЛР11, ЛР20 ЛР28</i>
Тема 40	<b>Контрольный диктант</b>	<i>1</i>	<i>ОК5, ЛР5, ЛР11, ЛР20 ЛР28</i>
<b>Итоговая аттестация</b>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>1</i>	
<b>Всего:</b>	<i>40</i>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «русского языка и литературы», оснащенный оборудованием: столы, стулья, доска, плакаты и наглядные пособия;

техническими средствами обучения: ноутбук с выходом в интернет, проектор, проекционный экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

Русский язык и культура речи	Руднев В.Н.	М.: КНОРУС, 2018
------------------------------	-------------	------------------

##### 3.2.2. Основные электронные издания

И-Р 1 «Газета "Русский язык" и сайт для учителя "Я иду на урок русского языка"<http://rus.1september.ru>»

И-Р 2 "Грамота.ру" - справочно-информационный портал [gramota.ru](http://gramota.ru)

И-Р 3 Электронные пособия по русскому языку для школьников

<http://learning-russian.gramota.ru>

И-Р 4. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН

<http://rusgram.narod.ru>

И-Р 5 Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник

<http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>

И-Р 6 . Тесты по русскому языку

<http://likbez.spb.ru>

И-Р 7 Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы

<http://gramota.ru/book/ritorika/>

И-Р 8 . Крылатые слова и выражения

<http://slova.ndo.ru>

И-Р 9 Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка

<http://yamal.org/ook/>

И-Р 10. Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала

<http://language.edu.ru>

И-Р 11. Культура письменной речи

<http://www.grammar.ru>

И-Р 12. Справочная служба русского языка

<http://spravka.gramota.ru>

И-Р 13 Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН

<http://rusgram.narod.ru>

И-Р 14. Филологический портал Philology.ru

<http://www.philology.ru>

И-Р 15 Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений

<http://www.philolog.ru/dahl/>

И-Р 16 Филологический портал <http://orf.textologia.ru/>

И-Р 17 Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>

И-Р 18 Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

И-Р 19 Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

И-Р 20 Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>

И-Р 21 Сайт Федерального агентства по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

И-Р 22 Электронная библиотека RoyalLib.com. Книги

### 3.2.3. Дополнительные источники

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Издательство, год издания
ДИ 1	Русский язык:10-11 кл.: учеб.для общеобразов. учреждений	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.	М.: Просвещение, 2008.
ДИ 2	Русский язык.10 -11 кл. Учебное пособие для общеобразоват. учреждений	Хлебинская Г.Ф.	М.: «Издательский дом «Оникс 21 век»
ДИ 3	Русский язык. Среднее профессиональное образование	А. И. Власенков Т.В. Потемкина	Дрофа. ОАО «Московские учебники»

			Москва, 2018 г.
ДИ 4	Пособие по русскому языку в старших классах.	Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А.	М.: Просвещение, 2002.
ДИ 5	Русский язык: сборник упражнений.	Воителева Т.М	М.: Издательский центр «Академия», 2013
ДИ 6	Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования	Антонова Е.С	М.: Издательский центр «Академия», 2012
ДИ 7	Русская пунктуация: алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения.	Селезнева Л.Б	М.: Флинта: Наука, 2007
ДИ 8	Практическая стилистика современного русского языка.	Бельчиков Ю.А.	М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012
ДИ 9	Русский язык. Орфография. Пунктуация	Розенталь Д.Э.	М.: Айрис-пресс, 2013
ДИ 10	Грамматическая правильность русской речи	Граудина Л.К	М.: «Издательство Астрель», 2004
	<b>Стилистика русского языка.</b>	И.Б. Голуб	М.: : Айрис-пресс, 2010
ДИ 11	Русский язык. Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов.	Громов С.А.	М.: Московский лицей, 2012
ДИ 12	Контрольно-измерительные материалы. 10 класс	Егорова Н.В.	М.: ВАКО, 2011
ДИ 13	Русский язык. Практикум по подготовке к ЕГЭ	Антонова С.В., Склискова Т.И	М.:Вентана-Граф,2007
ДИ 14	Справочник по орфографии и пунктуации	Розенталь А.Э.	
ДИ 15	Диктанты по русскому языку. ФГОС	Григорьева М.В.	М.: «Компания СМарт», 2015
ДИ 16	Диктанты по русскому языку: 10-11 классы	Лебедеко С.А.	М.: Эксмо, 2012
ДИ 17	Диктанты по русскому языку.	Петровская С.С.	М.: Дрофа, 2007

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>31</b> связь языка и истории, культуры русского и других народов;	устный опрос; упражнения; творческие задания	Определение, сравнение
<b>32</b> смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	устный опрос; самостоятельная работа; терминологический диктант	Оценка результатов выполнения практической работы
<b>33</b> основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; общения.	тестирование; практическая работа; контрольная работа; диктант; индивидуальные карточки; самостоятельная работа;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
<b>34</b> орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах	Устный опрос, контрольные работы, диктанты, тестовые работы, лингвистический анализ текстов, выполнение тренировочных заданий	Различение, определение, подбор, распознавание, применение знаний
<b>У1</b> Уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Устный опрос, контрольные работы, диктанты, тестовые работы, лингвистический анализ текстов, выполнение тренировочных заданий	Самооценка, системный анализ, знание правил орфографии и пунктуации
<b>У2</b> Уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Устный опрос, контрольные работы, диктанты, тестовые работы, лингвистический анализ текстов, выполнение тренировочных заданий	Анализ, классификация, дифференциация, сравнение

<b>У3</b> Уметь проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	индивидуальные карточки, контрольные работы, диктанты	Прием анализа текста, определение стилистики текста, выделение признаков стиля
<b>ЛР5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности	Оценка эстетических ценностей
<b>ЛР11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	осознание себя как языковой личности	Уважение к эстетическим ценностям
<b>ЛР20</b> Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:	Сопереживание, соучастие
<b>ЛР28</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	владение всеми видами письменной деятельности в разных коммуникативных условиях:	Анализ, определение стилистики текста

## Приложение 2

к ПООП по специальности  
38.02.03 *Операционная деятельность в логистике.*

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»  
№ 197/1-од от 10.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ОУД.10 ИНФОРМАТИКА»***

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой  
комиссии  
Протокол № 1  
« 30 » августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО  
на методической комиссии  
СП-2\_\_\_\_\_  
« 30 » августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины **«ОУД.10 ИНФОРМАТИКА»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.10 ИНФОРМАТИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУД.10 ИНФОРМАТИКА» является обязательной частью в цикле общеобразовательных учебных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 *Операционная деятельность в логистике*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР

Операционный логист должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Операционный логист должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности.

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>

неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	<b>ЛР 13</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 14</b>

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации<sup>27</sup></b>	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	<b>ЛР 19</b>
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 20</b>
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	<b>ЛР 21</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической	<b>ЛР 22</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями<sup>28</sup></b>	
Активно применяющий полученные знания на практике	<b>ЛР 23</b>
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>ЛР 24</b>
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>ЛР 25</b>
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>ЛР 26</b>
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	<b>ЛР 27</b>

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>29</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ОК 1-7, ПК1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ЛР 1- 28</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</i></li> <li>• <i>распознавать информационные процессы в различных системах;</i></li> <li>• <i>использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>различные подходы к определению понятия «информация»;</i></li> <li>• <i>методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;</i></li> <li>• <i>назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых</i></li> </ul>

<sup>27</sup> Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

<sup>28</sup> Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

<sup>29</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</li> <li>• создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;</li> <li>• просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;</li> <li>• осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;</li> <li>• представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);</li> <li>• соблюдать правила ТБ и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;</li> </ul>	<p>редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;</li> <li>• использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;</li> <li>• назначение и функции операционных систем.</li> </ul>
---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	117
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	106
в т. ч.:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	106
контрольная работа	7
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>30</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Тема 1. Информационная деятельность человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ОК11 ПК 1.4 ПК 3.5, ПК 4.6 ПК 5.2. ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27
	1 Информатика как научная дисциплина, цели и задачи. Этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	3	
	<i>Информационные ресурсы общества</i> <i>Роль информационной деятельности в современном обществе.</i>	3	
<b>Тема 2. Информация и информационные процессы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	28	ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК04 ОК 05
	Подходы к понятию информации и измерению информации.	1	
	Алгоритмы перевода чисел из одной системы счисления в другую. Двоичная арифметика.	1	
	<b>Практическая подготовка</b> Исследование компьютерных моделей. Измерение информации.	15	

<sup>30</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<p>Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую.  Перевод чисел из одной системы счисления в другую.  Арифметические операции в системах счисления.  Арифметические операции в системах счисления.  Перевод чисел из одной системы счисления в другую.  Кодирование текстовой информации.  Файловая система.  Форматирование съемного жесткого диска.</p>		<p>ОК 09  ОК 10  ОК11  ПК 1.4  ПК 3.5,  ПК 4.6  ПК 5.2.  ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</p>
	Алгоритмизация.	3	
	Программный принцип работы компьютера. Среда программирования.	4	
	<b>Практическая подготовка</b> Примеры алгоритмов обработки информации. Построение структурной схемы алгоритма. Структурные схемы программ. Семантика программ.	7	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
<b>Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	17	ОК 01
	История компьютера.	1	ОК 02
	<b>Практическая подготовка</b> Создание таблицы «История компьютера» Состав персонального компьютера..	5	ОК03 ОК04
	Алгебра логики.	1	ОК 05
	<b>Практическая подготовка</b> Логические функции и схемы. Построение таблиц истинности логических выражений Построение логических схем и диаграмм. Программное обеспечение персонального компьютера. Работа с архиваторами. Работа с антивирусами	9	ОК 09 ОК 10 ОК11 ПК 1.4
	<b>Контрольная работа</b>	1	ПК 3.5, ПК 4.6 ПК 5.2. ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27
<b>Тема 4. Технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	24	ОК 01

<b>создания и преобразования информационных объектов..</b>	Технология обработки текстовой информации..	1	ОК 02
	<b>Практическая подготовка</b> Ввод, редактирование и форматирование текста в ТР. Создание, заполнение и оформление таблиц в ТР. Списки и колонки. Создание и редактирование графических изображений. Создание компьютерной публикации (по профилю специальности).	12	ОК03 ОК04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	<b>Контрольная работа</b>	1	ПК 1.4
	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	1	ПК 3.5, ПК 4.6
	<b>Практическая подготовка</b> Работа в графическом редакторе. Синтезаторы звука на компьютере. Работа в программе Microsoft Power Point	8	ПК 5.2. ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27
	<b>Контрольная работа</b>	1	
<b>Тема 5. Технологии работы с информационными структурами – электронными таблицами и базами данных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	18	ОК 01
	<b>Практическая подготовка</b> Создание простейшей БД. Сортировка и фильтрация в БД. Создание запросов.	1	ОК 02 ОК03
	<b>Практическая подготовка</b> Моделирование электронной таблицы. Интерфейс программы Microsoft Excel. Ввод текста и чисел в ячейки таблицы. Ввод формул в ячейки таблицы. Форматирование ячеек таблицы. Абсолютная адресация ячеек таблицы. Поиск, фильтрация и сортировка данных. Моделирование в электронной таблице.	16	ОК04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ОК11
	<b>Контрольная работа</b>	1	ПК 1.4 ПК 3.5, ПК 4.6 ПК 5.2. ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27



<b>Тема 6. Телекоммуникационные технологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 01
	<b>Практическая подготовка</b> Локальная вычислительная сеть. Интернет-страница. Редакторы для создания Интернет-страницы Личные сетевые сервисы в Интернете. Коллективные сетевые сервисы в Интернете. Работа в телеконференции.	5	ОК 02 ОК03 ОК04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	<b>Контрольная работа</b>	1	ОК11
	<b>Антивирусные средства защиты.</b>		
	<b>Практическая подготовка</b> Виды вирусов и способы защиты от них. Назначение антивирусных программ и их виды. Действия пользователя при наличии признаков заражения компьютера. Профилактика заражения компьютера.. <b>Автоматизированные информационные системы.</b>	3	ПК 1.4 ПК 3.5, ПК 4.6 ПК 5.2.
		1	ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27
<b>Промежуточная аттестация:</b>		2	
<b>Всего:</b>		117	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне примерной программы, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет № 310 информатики

оснащенный оборудованием:

- 30 посадочных мест;

- рабочее место преподавателя.

-доска аудиторная настенная

-мультимедийное оборудование:

компьютер с выходом в Интернет

проектор; экран.

-плакаты, макеты, наглядные пособия

-ЭОР

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017

Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика:

2. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://www.phis.org.ru/informatica/> - сайт Информатика

2. [www.edu.ru/modules.php](http://www.edu.ru/modules.php) - каталог образовательных Интернет-ресурсов: учебно-методические пособия

##### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Задачник-практикум по информатике. Сафронов И.К. СПб., 2005.

2. Учебные проекты с использованием Microsoft Office. Майкрософт. М., 2006

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения<sup>31</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,	• Индивидуальный и фронтальный опрос

<sup>31</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<ul style="list-style-type: none"> <li>• различные подходы к определению понятия «информация»;</li> <li>• методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;</li> <li>• назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);</li> <li>• использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;</li> <li>• назначение и функции операционных систем</li> </ul>	<p>умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Оценка качества выполнения компетентностно - ориентированных заданий</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Проверка сообщений</li> <li>• Проверка рефератов</li> <li>• Оценка качества выполнения компетентностно - ориентированных заданий</li> <li>• Оценка качества выполнения компетентностно - ориентированных заданий</li> </ul>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</li> <li>• распознавать информационные процессы в различных системах;</li> <li>• осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• иллюстрировать учебные</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение задач</li> <li>• Проверка и оценка выполнения практических заданий</li> <li>• Решение ситуационных задач</li> <li>• Индивидуальный и фронтальный опрос</li> <li>• Оценка качества подготовки и защиты учебных проектов</li> <li>• Оценка</li> </ul>

<p>работы с использованием средств информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;</li> <li>• просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;</li> <li>• осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;</li> <li>• представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);</li> <li>• соблюдать правила ТБ и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ</li> </ul>	<p>выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>эффективности создания и использования каталога образовательных ресурсов по профилю специальности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка рефератов, сообщений.</li> <li>• Оценка качества подготовки и защиты учебных проектов</li> <li>• Проверка и оценка выполнения практических заданий</li> <li>• Оценка качества подготовки и защиты учебных проектов</li> <li>• Проверка и оценка выполнения практических заданий</li> <li>• Решение ситуационных задач</li> <li>• Оценка эффективности создания и использования каталога образовательных ресурсов по профилю специальности</li> <li>• Решение задач</li> <li>• Проверка и оценка выполнения практических заданий</li> </ul>
<p>Перечень ЛР, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания</p>	<p>Оценка результатов заполнения портфолио</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>выполнение индивидуальных заданий различной сложности</p> <p>оценка ответов в ходе эвристической беседы,</p>

	<p>выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>тестирование</p> <p>оценка ответов в ходе эвристической беседы,</p> <p>подготовка презентаций</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения применять методы дифференциального и интегрального исчисления при решении задач</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения решать дифференциальные уравнения</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения пользоваться понятиями теории комплексных чисел при выполнении индивидуальных заданий</p>
--	--	--

**Приложение 2**

**к ПООП по специальности  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»  
№ 197/1-од от 10.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ДУП 01.02 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой  
комиссии  
Протокол № 1  
« 30 » августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО  
на методической комиссии  
СП-2\_\_\_\_\_  
« 30 » августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины ДУП 01.02 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**25. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**28. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДУП 01.02 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ДУП 01.02 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» является дополнительным учебным предметом общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ОК 1-9, ЛР1-15</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации;</li><li>– выбирать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели;</li><li>– различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков;</li><li>– сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления;</li><li>– виды доходов, налогооблагаемые доходы;</li><li>– сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий;</li><li>– основные этапы создания собственного бизнеса.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	99
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	33
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс	4	ОК 1-9, ЛР1-15
	Практические занятия Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса. Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализ и коррекция личного финансового плана. Мини-проекты. Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей. Опрос	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с конспектом. Составление контрольных вопросов по теме.	3	
Тема 2. Депозит	Содержание учебного материала Понятие сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность	4	ОК 1-9, ЛР1-15
	Практические занятия Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика. Сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов на основе полученных критериев (процентных	1	

	ставок, способов начисления процентов и других условий). Анализ возможностей Интернет-банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач. Изучение-депозитный договор. Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора. Опрос.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Изучение материала и подготовка сообщения с использование Интернет-ресурсов, СМИ.	<b>3</b>	
Тема 3. Кредит	Содержание учебного материала Понятие банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), банковская карта (дебетовая, кредитная), номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микро финансовые организации	<b>4</b>	<i>OK 1-9, ЛП1-15</i>
	Практические занятия Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей заемщика. Сравнительный анализ финансовых институтов для осуществления выбора кредита на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий. Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов. Опрос по теме, обсуждение докладов на тему: Кредитный договор — анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Тестирование	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение творческого задания-проекта.	<b>3</b>	
Тема 4. Расчетно - кассовые операции	Содержание учебного материала Понятие -банковская ячейка, денежные переводы, валютно -обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет -банкинга, электронные деньги.	<b>3</b>	<i>OK 1-9, ЛП1-15</i>
	Практические занятия Заключение договора о банковском обслуживании с помощью банковской карты — формирование навыков безопасного	<b>1</b>	

	поведения владельца банковской карты. Безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег. Опрос. Тестирование		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Создание электронной презентации с использованием Интернет-ресурсов.	<b>3</b>	
Тема 5 Страхование	Содержание учебного материала Понятие страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.	<b>4</b>	<i>OK 1-9, ЛП1-15</i>
	Практические занятия Заключаем договор страхования — сбор информации о страховой компании и предоставляемых страховых программах, принципы отбора страховой компании для заключения договора. Анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя. Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов. Опрос, обсуждение доклада на тему: Страховая ответственность; Страховой случай; Страховая премия, страховой взнос; Страховые продукты. Опрос, Тестирование	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка реферата с использованием Интернет-ресурсов, СМИ.	<b>3</b>	
Тема 6. Инвестиции	Содержание учебного материала Понятие инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц.	<b>3</b>	<i>OK 1-9, ЛП1-15</i>
	Практические занятия Формирование представлений о способах и инструментах инвестирования для различных финансовых целей. Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования	<b>2</b>	

	денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет -ресурсы и пр.). Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции. Сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска. Опрос. Тестирование		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка реферата с использованием Интернет-ресурсов, СМИ.	<b>3</b>	
Тема 7. Пенсии	Содержание учебного материала Понятие и значение пенсии, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.	<b>4</b>	<i>OK 1-9, ЛП1-15</i>
	Практические занятия Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений. Тренинг. Развитие навыков планирования и прогнозирования. Доклад на тему – «Изменения в пенсионном законодательстве» Опрос.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Расчет своей будущей пенсии (задачи по пенсионному обеспечению).	<b>4</b>	
Тема 8. Налоги	Содержание учебного материала Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.	<b>4</b>	<i>OK 1-9, ЛП1-15</i>
	Практические занятия Формирование практических навыков по оптимизации личного бюджета в части применения налоговых льгот с целью уменьшения налоговых выплат физических лиц. Формирование практических навыков получения социальных и имущественных налоговых вычетов как инструмента сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение, и др. Опрос. Доклады на тему 1. Возникновение и развитие налогообложения. 2. Возникновение и развитие налогов в древней Руси.	<b>2</b>	

	Опрос. Стандартизированный тест.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Изучение материала и подготовка сообщения с использованием Интернет-ресурсов, СМИ.	<b>4</b>	
Тема 9. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Содержание учебного материала Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными.	<b>3</b>	<i>OK 1-9, ЛП1-15</i>
	Практические занятия Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке. Опрос.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Заполнение таблицы.3		
Тема 10. Создание собственного бизнеса	Содержание учебного материала Понятие бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.	<b>3</b>	<i>OK 1-9, ЛП1-15</i>
	Практические занятия Формирование навыков по поиску актуальной информации по стар тапам и ведению бизнеса. Составление бизнес-плана по алгоритму. Ведение простых расчетов. Подсчет издержек, прибыли, доходов. Доклад на тему «Понятие бизнес-плана и его значение»	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка проекта.	<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета:</b>		<b>2ч</b>	
<b>Всего:</b>		<b>99ч</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: проектор, компьютер с лицензионным программным обеспечением, звуковые колонки.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020 – 32 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
2. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
3. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 224 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
4. Жданова А.О. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. - (Учимся разумному финансовому поведению).

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) - сайт Министерства финансов РФ
2. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) - сайт Правительства РФ
3. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) - сайт Федеральной службы государственной статистики
4. [www.ekonomy.gov.ru/mines/ma](http://www.ekonomy.gov.ru/mines/ma) - сайт Министерства экономического развития РФ
5. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) - сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) - сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. [www.cdr.ru](http://www.cdr.ru) - сайт Центрального банка РФ
8. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) - сайт Федеральной налоговой службы РФ
9. [www.rdx.ru](http://www.rdx.ru) - сайт «РосБизнесКонсалдинг»
10. [www.ram.ru](http://www.ram.ru) - сайт Российской ассоциации маркетинга
11. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) - сайт «Корпоративный менеджмент»
12. [www.iloveconomics.ru](http://www.iloveconomics.ru) - сайт «Экономика для школьника»



13. [www.nes.ru](http://www.nes.ru) - сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
14. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) - образовательно-справочный портал по экономике
15. [www.cera.newschoo.edu/het/home.htm](http://www.cera.newschoo.edu/het/home.htm) - сайт по истории экономической мысли (на англ. языке)
16. [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) - сайт Федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
17. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) - сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике
18. [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) - статистический портал Высшей школы экономики
19. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) - сайт ЦЭФИР - Центра экономических и финансовых исследований
20. [www.rts.micex.ru](http://www.rts.micex.ru) - РТС и ММВБ- сайт Объединённой биржи
21. [www.wto.ru](http://www.wto.ru) - сайт Всемирной торговой организации
22. [www.worldbank.org/eca/russian](http://www.worldbank.org/eca/russian) - сайт Всемирного банка
23. [www.imf.org](http://www.imf.org) - сайт Международного валютного фонда

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. Пособие для студ. сред. проф. образования / М.Р. Каджаева, С.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 288 с.
2. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>
3. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.pfrf.ru/files/id/press\\_center/pr/uchebnik/SchoolBook\\_\\_2018\\_1.pdf](http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf)
4. Гвозденко А.А. Страхование: учебник. М.: Велби; Проспект, 2006. 464 с.
5. Кошелева Т.Н. Основы предпринимательской деятельности. СПб.: Изд-во СПбАУЭ, 2009. 226 с.
6. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cbr.ru/statichtml/file/25510/mintrud.pdf>
7. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011-28.pdf>
8. Рынок ценных бумаг: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н.И. Берзона. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016.
9. Степанов А.Г., Кутепова К.О. Всё о пенсиях. Виды, условия назначения, размер. М.: Омега-Л, 2014.
10. Управление персоналом организации: учебник / под ред. А.Я. Кибанова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2010.
11. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/vaginvideo>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
У1: составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации	- полнота воспроизведения основных источников денежных доходов семьи; - распознавания сущности дефицита, профицита	Практическое занятие
У2: выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели	- полнота и точность оценки выбора финансовых услуг	Практическое занятие
У3: различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию	- точность проведения расчетов своей будущей пенсии	Практическое занятие
З1: сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков	- точность воспроизведения и соблюдения критериев при определении надежности банков	Устный опрос. Практическое занятие
З2: сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления	- точность воспроизведения основных видов кредита; - точность и полнота воспроизведения основных условий кредитования	Письменный опрос
З3: виды доходов, налогооблагаемые доходы	- полнота распознавания сущности и значения налогов; выполнения обязанности налогоплательщика	Устный опрос
З4: сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий	- точность и полнота воспроизведения видов пенсий	Устный опрос
З5: основные этапы создания собственного бизнеса	- точность воспроизведения основных этапов создания собственного бизнеса	Практическое занятие
ЛР: - развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики,	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе; - демонстрация интереса к будущей профессии;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<p>сокращения природных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;</li> <li>- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>- воспитание мотивации к труду;</li> <li>- стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;</li> <li>- воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</li> </ul>	
--	--	--

**Приложение 2**

к ПООП по специальности

**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»  
№ 197/1-од от 10.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.3 Иностранный язык**

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой  
комиссии  
Протокол № 1  
« 30 » августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО  
на методической комиссии  
СП-2 \_\_\_\_\_  
« 30 » августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины **ОГСЭ.3 Иностранный язык** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.3 Иностранный язык»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.3 Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10,	<u>говoreние</u>	– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой



<p>ЛР 11, ЛР 14, ЛР 28</p>	<p>- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> <p><u>аудирование</u></p> <p>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:</p> <p><u>чтение</u></p> <p>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-</p>	<p>данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p> <p>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО.</p>
--------------------------------	--	--

	<p>популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p><u>письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</li> <li>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</li> </ul>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	118
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	100
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	100
<i>Самостоятельная работа</i>	59
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1.1</b> <b>Научно-технический прогресс в нашей жизни</b>	Научно-технический прогресс. Лексический материал: Internet, laptop, mobile phone, to browse, to download, computer и т.д. Грамматический материал предыдущих уроков.	11	ОК 9, ЛР 28
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	6	
<b>Тема 1.2</b> <b>Человек и природа. Экологические проблемы.</b>	Человек и природа. Проблемы экологии. Лексический материал: facility, plumbing facilities, environment, to pollute, noise, vehicle, to live in harmony and peace, community, rush, to keep up with, to face, to supply, traffic accidents, skyscrapers, traffic, technology, danger, species, to hunt, to damage и т.д.	8	ОК 4, ЛР11, ЛР 28
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	6	
<b>Тема 1.3</b> <b>Деловое общение в устных и письменных формах.</b>	Деловое общение. Деловая переписка. Форма делового письма. Электронное письмо. Знакомство с правилами делового общения, с особенностями деловой переписки. Правила составления электронных писем. Речевой материал: Dear Sir, with kind regards, as soon as possible, kindly ask you, to inform you that..., deadline etc. Учимся составлять резюме, описываем свои проф. навыки и умения. Составление диалогов. Повторение грамматического материала: неправильные глаголы.	10	ОК 4, ОК 10, ЛР 28
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	10	
<b>Тема 1.4</b> <b>Этикет. Правила поведения в официальной и неофициальной обстановке.</b>	Правила этикета (пунктуальность, подарки, одежда, угощение, общепринятые правила поведения и темы для разговора; запретные темы; продолжительность визита, прощание и уход). знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого отказа). Речевой материал предыдущих уроков. Составление диалогов. Повторение грамматического материала: указательные местоимения. Контрольная работа: письменный опрос.	15	ОК 4, ЛР 14, ЛР 28
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	6	
<b>Тема 1.5</b> <b>Исторические памятники,</b>	Исторические памятники. Чудеса света. Лексический материал: wonders of the world, ancient, temple, unique, the Hanging Gardens, ivory, marble, to date back, skilled, excavations, to reveal, the Colossus of Rhodes, pilgrim, to be deserted и т.д. Грамматический материал: условные предложения, союзы, используемые в придаточных	20	ОК 5, ЛР 11, ЛР 28

<b>выдающиеся события и личности.</b>	условия. Reading: The temple of Artemis at Ephesus		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	10	
<b>Тема 1.6 Финансовые учреждения и услуги.</b>	Финансовые учреждения. Банковские услуги. Лексический материал: bank, invest, investment, provide, supply customer, purchase, buyer, pledge, guarantee, earn, transfer, pay off, payment, debt, exchange rate, losses, insurance, trade, market, retail sale, import и т.д.	10	OK 10, LP 28
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	6	
<b>Тема 1.7 Английский язык в деловом мире.</b>	Деловая речевая этика. Лексический материал: clerk, labour, necessary, demand, international, administration, official, business, commerce, technology. Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыков диалогической речи.	10	OK 4, LP 28
<b>Тема 1.8 Выбор профессии.</b>	Профорентация, важность выбора. Лексический материал: to choose, to make a choice, rather than, opportunity, enterprise, to qualify for, level of education, experience, gain, sufficient. Образование в Британии и России. Лексический материал: the General Certificate of Secondary Education, Bachelor, doctor's degree, master's degree, studies, trainee, vocation, vocational training. Подробное знакомство с подробностями профессии. Лексический материал: regardless of, scope, foreman, decision making, replete, day-in-day management, board, chairman, catering.	12	OK 4, OK 10, LP 14
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	6	
<b>Тема 1.9 Деловые и туристические поездки.</b>	Все о путешествиях и способах передвижения. Лексический материал: to go on business, change the scene, all over the world, advantage, booking-office, boarding card, business trip, tags, to depart, traveler's cheque. Гостиничный сервис. Прокат автомобилей. Как правильно заказать номер в отеле. Лексический материал: to book, in advance, receptionist, sign in/register/check in, porter/bell-boy, show up, charge, bill, bell captain, bellhop, to usher, crew.	12	OK 4, OK 10, LP 28
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	6	
<b>Тема 1.10 Законодательные системы.</b>	Разные профессии в юриспруденции, принципы работы. Лексический материал: code of laws, legal system, safeguard, Magna Carta, protection, trial by jury, case, counsel, court, judge, legislation, defend, human rights. Географическое положение, государственное и политическое устройство. Лексический материал: occupy, surface, border on, former, inhabit, constituent entities, raw materials, lowland, down, desert, vast, boundary.	10	OK 5, LP28

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	3	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет	2	<i>ЛР 28</i>
<b>Всего:</b>		<b><i>118</i></b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «иностранного языка»,

оснащенный оборудованием: необходимое количество учебников, словарей, плакаты, грамматические таблицы, магнитная доска.

техническими средствами обучения: компьютер с выходом в интернет, колонки, проектор с экраном.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.

2. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО . – М., 2017.

3. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. — М., 2020.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2020.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.

2. Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2008.

3. Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: Харвест, 2004.

4. Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. – М.: ЭКОМ Паблишерз; Бинوم. Лаборатория знаний, 2007.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Лексические и грамматические единицы, лингвострановедческую, страноведческая и социокультурная информация</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку.</p> <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p>	<p>Словарный диктант. Подстановочные задания. Продолжение реплики. Выбор верной формы из предложенных. Тестовые задания.</p>
<p>Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, письмо, чтение.</p>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p>	<p>Создание ситуаций для вступления в диалог. Спонтанный диалог. Подготовленный диалог. Диалог по аналогии. Беседа. Подготовленное сообщение. Сообщение в рамках беседы. Создание презентаций. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного. Тестовые задания. Продолжение истории. Извлечение требуемой</p>

	<p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p> <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить</p>	<p>информации.</p> <p>Краткий пересказ услышанного.</p> <p>Поиск необходимой информации.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Продолжение истории.</p> <p>Извлечение требуемой информации.</p> <p>Сочинение.</p> <p>Изложение основных фактов /тезисов.</p> <p>Создание презентаций.</p> <p>Заполнение анкет, резюме</p>
--	---	---



	<p>интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме. Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять</p>	
--	--	--

	<p>простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>	
<p>ЛР 11, ЛР 14, ЛР 28</p>	<p>Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.</p> <p>Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей.</p> <p>Соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Оценка результатов заполнение портфолио</p>

	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	
--	--	--

## Приложение 2

к ПООП по специальности  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»  
№ 197/1-од от 10.08.2022

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.01 Элементы высшей математики**

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой  
комиссии

Протокол № 1

« 30 » августа 2022 г.

\_\_\_\_\_ /Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО

на методической комиссии

СП-2\_\_\_\_\_

« 30 » августа 2022 г.

\_\_\_\_\_ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины ЕН.01 Элементы высшей математики разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01 Элементы высшей математики»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ЕН.01 Элементы высшей математики» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ЛР

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 19. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп

ЛР 20. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 21. Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур

ЛР 22. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической

ЛР 23. Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 24. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ЛР 25. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 26. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ЛР 27. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>32</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ОК 1-9, ЛР 1-12, 13- 14, 19-22, 23-27</i>	решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	90
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	40
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>33</sup>	30
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

<sup>32</sup>

<sup>33</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ П/П		Содержание учебной дисциплины	Всего часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Модуль 1. Комплексные числа и действия над ними</b>	Комплексные числа. Определение комплексных чисел. Сложение и умножение комплексных чисел. Комплексно сопряженные числа. Модуль комплексного числа. Операция вычитания и деления. Геометрическая интерпретация комплексного числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Умножение и деление комплексных чисел, записанных в тригонометрической форме. Форма Муавра. Квадратное уравнение с комплексным неизвестным	<b>15</b>	<i>OK 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
1	Тема 1.1 Комплексные числа	Умножение и деление комплексных чисел, записанных в тригонометрической форме. Форма Муавра. Квадратное уравнение с комплексным неизвестным	8	<i>OK 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
2	Тема 1.2. Решение задач повышенной сложности	<b>Практические занятия и семинары</b> :Переход от алгебраической формы КЧ в тригонометрическую и показательную форму и обратно. Действия над КЧ, заданными в тригонометрической и показательной формах.	7	<i>OK 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение прикладных задач в электротехнике при помощи комплексных чисел: запись электрических величин в виде комплексных чисел; расчёт электрических цепей символическим методом. Выполнение индивидуальных заданий.	10	
	<b>Модуль 2.Элементы линейной алгебры</b>	Понятие матрицы. Типы матриц. Действия с матрицами: сложение, вычитание матриц, умножение матрицы на число, транспонирование матриц, умножение матриц.	<b>15</b>	<i>OK 1-9,</i>

3	Тема 2.1. Матрицы и действия над ними	Определитель квадратной матрицы. Определители 2-го,3го порядков. Свойства определителей. Обратная матрица. Ранг матрицы.	8	<i>ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
4	Тема 2.2 Решение задач повышенной трудности	<b>Практические занятия и семинары:</b> Действия с матрицами. Определители 2-го,3-го порядков. Обратная матрица.	7	<i>ОК 1-9,</i>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение прикладных задач в электротехнике при помощи определителей и матриц. Написание сообщений, докладов, создание презентаций по теме.	10	
	<b>Модуль 3. Интегрирование</b>	Первообразная и неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица интегралов. Способы интегрирования в неопределенном интеграле (замена переменных, интегрирование по частям)Задача о площади криволинейной трапеции. Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Вычисление определенного интеграла. Способы интегрирования (замена переменных, интегрирование по частям).Вычисление площадей плоских фигур.	<b>15</b>	<i>ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
5	Тема 3.1..Решение двойных и тройных интегралов	Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Вычисление определенного интеграла. Способы интегрирования (замена переменных, интегрирование по частям).	8	<i>ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
6	Тема 3.2. Решение задач повышенной трудности	<b>Практические занятия и семинары:</b> Метод замены переменной в неопределенном интеграле. Интегрирование по частям.Задача о площади криволинейной трапеции. Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Вычисление определенного интеграла. Способы интегрирования (замена переменных, интегрирование по частям). Вычисление площадей плоских фигур.	7	<i>ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Применение	5	

		математических методов дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач. <b>Темы исследовательских работ:</b> «История математики», «Выдающиеся математики», «Применение несобственных интегралов»		
	<b>Модуль 4. Дискретная математика</b>	Определение ОДУ. ДУ с разделяющимися и разделёнными переменными. Однородные ДУ первого порядка. Линейные однородные и неоднородные ДУ первого порядка Дифференциальные уравнения высших порядков. Методы их решения Практические занятия и семинары: Решение дифференциальных уравнений первого порядка. Задача Коши 4 Линейные однородные и неоднородные ДУ второго порядка с постоянными коэффициентами	<b>15</b>	
7	Тема 4.1. Основные понятия дискретной математики		15	<i>OK 1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Приложение дифференциальных уравнений в науке и технике. Дифференциальное уравнение в частных производных Темы исследовательских работ: Дифференциальные уравнения в технике, химии, экономике, биологии и т.д	5	
		<b>Промежуточная аттестация</b>	2	
		<b>Всего</b>	90	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*математических дисциплин номер 302*», оснащенный оборудованием: демонстрационное оборудование общего назначения (справочные плакаты и таблицы, модели геометрических тел, чертежные инструменты);

печатные пособия (учебная, методическая и справочная литература);

раздаточные материалы (карточки с заданиями, справочные материалы; лабораторные наборы для изготовления моделей);

интерактивные средства обучения (учебные фильмы, компьютерные презентации, интерактивные обучающие компьютерные программы);

техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, колонки, экран,

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Учебник. Математика. Общеобразовательные дисциплины Башмаков М.И  
Академия-2020 год

2. Задачник. Математика. общеобразовательные дисциплины Башмаков М.И.  
Академия-2020 год

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. [www.self-edu.ru](http://www.self-edu.ru)

2. [www.ege.sdamgia.ru](http://www.ege.sdamgia.ru)

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Геометрия в таблицах. Звавич Л.И., Рязановский А.Р. Дрофа-2020 год

2. Алгебра в таблицах. Звавич Л.И., Рязановский А.Р. Дрофа-2020 год

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>34</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>основные понятия и методы математического анализа;</p> <p>основы теории вероятности и математической статистики;</p> <p>основы теории дифференциальных уравнений;</p> <p>универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</p> <p>значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>тестирование, контрольная работа, практическое занятие;</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>- решать простые дифференциальные уравнения;</p> <p>- применять производную для проведения приближенных вычислений;</p> <p>- решать задачи прикладного характера;</p> <p>- решать прикладные задачи, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном</p>	<p>Например: Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>- тестирования, практические занятия, домашние работы;</p>

<sup>34</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

	<p>сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
<p>Перечень ЛР, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p>	<p>Оценка результатов заполнения портфолио</p>

к ПООП по специальности  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»  
№ 197/1-од от 10.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой комиссии

СОГЛАСОВАНО  
на методической комиссии

Протокол № 1  
« 30 » августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Иванова С.Н./

СП-2\_\_\_\_\_  
« 30 » августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовой подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области экономики и управления.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина **ЕН.02 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»** относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиаинформацию;
- создавать презентации;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- применять методы и средства защиты банковской информации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействие;
- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- направления автоматизации бухгалтерской деятельности;
- назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

#### **1.4. Перечень формируемых компетенций:**

##### **Общие компетенции (ОК):**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

##### **Профессиональные компетенции (ПК):**

*Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности:*

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

*Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении:*

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

*Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками:*

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

*Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций:*

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **132 часа**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **88 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося - **44 часа**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и вид учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>132</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
в том числе:	
Лабораторные, практические работы	45
контрольные работы	1
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>44</b>
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ЕН.02 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем сов	Уровень воения
1	2		3	4
<b>2 КУРС, 3 СЕМЕСТР</b>				
Раздел 1.	<b>СОСТАВ, ФУНКЦИИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		7	
	Содержание учебного материала			
Тема 1.1.	<b>Предмет и задачи курса.</b> Предмет и содержание курса. Роль и место информационных технологий (ИТ) в информационных системах. Значение ИТ для современного развития общества, информатизация общества.		2	2
Тема 1.2.	<b>Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.</b> Основные сведения о методах обработки информации		2	
Тема 1.3.	<b>Программные средства реализации информационных процессов.</b> Общие сведения о программном обеспечении. Назначение, структура, основные функции. Системное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение. Программы распознавания текста.		2	
<b>Контрольная работа № 1.</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			6	
Работа в поисковых системах сети Интернет, сбор материала и подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений на темы: «Состав и функции информационных технологий», «Основные стадии обработки информации», «Прикладное программное обеспечение», «Программы распознавания текста», «Принципы и параметры выбора персонального компьютера для профессиональной деятельности».				
Раздел 2.	<b>БАЗОВЫЕ СИСТЕМНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ ПРОДУКТЫ И ПАКЕТЫ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		27	
Тема 2.1. Технология обработки текстовой	Содержание учебного материала		12	2
	<b>Технология обработки текстовой информации.</b> Общие сведения о технологии обработки текстовой информации. Обработка экономической информации текстовыми процессорами. Деловой текстовый документ. Стили оформления документов. Шаблоны и формы.		2	
	<b>Практические занятия</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем сов	Уровня
1	2		3	4
информации	1	Форматирование текста.	2	
	2	Таблицы, колонки, списки.	2	
	3	Формулы, таблицы, верхние и нижние индексы	2	
	4	Оформление текстовых документов, содержащих схемы, графики.	2	
	5	Оформление текстовых документов. Нумерация страниц, оглавление, сноски	2	
Тема 2.2. Компьютерные презентации	Содержание учебного материала		6	
	<b>Компьютерные презентации.</b> Формы компьютерных презентаций. Графические объекты, таблицы и диаграммы как элементы презентации. Общие операции со слайдами. Выбор дизайна, анимация, эффекты, звуковое сопровождение.		2	
	<b>Практические занятия</b>			
	6	Построение деловых презентаций средствами MS Power Point.	2	
7	Подготовка компьютерных презентаций по профессиональной тематике.	2		
	<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа в поисковых системах сети Интернет, сбор материала и подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений на темы: «Технологии обработки текстовой информации», «Компьютерные презентации».</p> <p>Создание и редактирование бухгалтерских документов, деловой документации в текстовых редакторах. Создание компьютерных презентаций по профессиональной тематике</p>		<b>8</b>	
Тема	Содержание учебного материала		<b>9</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем сов	Уровень воения
1	2		3	4
2.3. Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности		Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности. Использование в профессиональной деятельности прикладного программного обеспечения при работе с электронной таблицей.	3	2
		<i>Практические занятия</i>		
	8	Организация расчетов в табличном процессоре. Относительная и абсолютная адресация.	2	
	9	Использование встроенных функций в расчетах.	2	
	10	Построение графиков и диаграмм.	2	
<i>Окончание 3 семестра – 34 часа</i>				
<b>2 КУРС, 4 СЕМЕСТР</b>				
<b>Раздел 2.</b>	<b>БАЗОВЫЕ СИСТЕМНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ ПРОДУКТЫ И ПАКЕТЫ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		<b>6</b>	
Тема 2.3. Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала			
	11	Использование табличного процессора в профессиональной деятельности	6	
	<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа в поисковых системах сети Интернет, сбор материала и подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений на темы: «Выявление дополнительных возможностей электронных таблиц»; расчеты прайс-листов. Проработка, учебной литературы по темам, написание конспектов: экономические расчеты в MS Excel.</p>		<b>8</b>	
Тема	Содержание учебного материала		<b>16</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем сов	Уровень воения
1	2		3	4
2.4. Система управления базами данных (СУБД)		Функции информационных систем. Виды информационных систем. Проектирование и использование баз данных. Функции информационных систем. Виды информационных систем. Проектирование и использование баз данных.	4	
		<i>Практические занятия</i>		
	12	Создание и редактирование структуры базы данных.	3	
	13	Создание запросов на выборку.	3	
	14	Создание и конструирование форм.	3	
	15	Создание форм. Конструирование отчетов.	3	
Тема 2.5. Специализированное прикладное программное обеспечение	Содержание учебного материала		6	
		Основные понятия и принципы работы в системе Консультант Плюс. Понятие правовой информации. Информационно – поисковые системы. Специализированное прикладное программное обеспечение. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Государственные электронные услуги <a href="http://www.gosuslugi.ru/">http://www.gosuslugi.ru/</a>	4	
		<i>Практические занятия</i>		
	16	СПС «Консультант Плюс»: Поиск и работа с документами	2	
	<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> выполнение домашних заданий по теме: «Организация поиска документов и работа со списком и текстом найденных документов в справочно-правовой системе «Консультант Плюс»». Подготовка к практическому занятию №16.		6	
Раздел 3.	<b>КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ОБРАБОТКЕ ИНФОРМАЦИИ</b>		26	
	Содержание учебного материала		14	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем сов	Уровень воения
1	2		3	4
<b>Тема 3.1.</b> Сетевые технологии обработки информации		Классификация сетей по масштабам, топологии, архитектуре и стандартам. Среда передачи данных. Типы компьютерных сетей. Преимущества работы в локальной сети.	4	2
		Технология World Wide Web. Браузеры. Адресация ресурсов, навигация. Настройка Internet Explorer. Электронная почта и телеконференции	4	
		<b>Практические занятия</b>		
	17	Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.	2	
	18	Работа с электронной почтой. Поиск работы с помощью Интернет.	2	
19	Составление резюме для рассылки по каналам электронных коммуникаций.	2		
	<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> Подготовка к практическому занятию №17. Работа в поисковых системах сети Интернет, сбор материала и подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений на темы: «Технология поиска информации в сети Интернет», «Распределенная обработка данных», «Электронная почта. Телеконференции».		8	
<b>Тема 3.2.</b> Защита информации	Содержание учебного материала		8	2
		<b>Обработка информации. Методы и средства защиты информации.</b> Размещение, обработка, поиск, хранение и передача информации. Защита информации от несанкционированного доступа	4	
		Антивирусные средства защиты информации.	2	
		<b>Практические занятия</b>		
20	Защита информации	2		
	<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		2	
	<b>Окончание 4 семестра – 54 часа</b>			



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем сов	Уровень воения
1	2	3	4
	<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа в поисковых системах сети Интернет, сбор материала и подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений на темы: «Способы защиты информации, применяемые на домашних компьютерах». Подготовка презентаций по теме «Обзор антивирусных программ». <i>Составление конспекта: Достоинства и недостатки различных антивирусных систем.</i></p>	<b>8</b>	
	<b>Всего</b>	<b>88</b>	
	<b>Самостоятельных работ</b>	<b>44</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>132</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет информационных технологий (компьютеры)».

##### **Оборудование рабочих мест учебного кабинета:**

- стол, ноутбук с установленной операционной системой Windows 10, мультимедийный проектор для преподавателя;
- столы (15 шт.), рабочее место обучающегося (ноутбук – 15 шт.) с установленной операционной системой Windows 10 для обучающихся;
- комплект учебно-методической документации.

##### **Коллекция цифровых образовательных ресурсов:**

- электронные учебники;
- электронные видеоматериалы.

##### **Технические средства обучения:**

- оборудование электропитания;
- мультимедийное оборудование;
- принтер лазерный;
- сканер;
- внешние накопители информации;
- мобильные устройства для хранения информации;
- подключение к глобальной сети Интернет.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения.

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

###### **Основные источники:**

1. В. О. Оганесян, А. В. Курилова, Е. В. Михеева, О. И. Титова, Электронный учебно-методический комплекс «Информационные технологии в профессиональной деятельности». М.: «Академия-Медиа», 2018.
2. В. О. Оганесян, А. В. Курилова, «Информационные технологии в профессиональной деятельности». М.: «Академия-Медиа», 2018 (электронный ресурс на ЦКП).

###### **Дополнительные источники:**

1. Байдаков В., Дранищев В. И. др. 1С:Предприятие 8.1. Руководство пользователя. - .: Фирма «1С», 2008. - 303 с.
  2. Безека С.В. Создание презентаций в Ms PowerPoint 2007. - СПб.: ПИТЕР, 2010. - 275 с.
  3. Пикуза В.И. Экономические и финансовые расчеты в Excel. - СПб.: ПИТЕР, 2010. -384с.
  4. Севостьянов А.Д., Володина Е.В., Севостьянова Ю.М. 1С.'Бухгалтерия 8. Практика применения. - М.: АУЦ «1С» - ООО «Константа», 2008. - 232 с.
- Ташков П.А. Интернет. Общие вопросы. - СПб.: ПИТЕР, 2010. - 416 с.

### Электронные ресурсы:

5. Электронный ресурс: MS Office 2007 Электронный видео учебник.  
Форма доступа: <http://gigasize.ru>.
6. Электронный ресурс: Российское образование. Федеральный портал.  
Форма доступа: <http://www.edu.ru/fasi>.
7. Электронный ресурс: Лаборатория виртуальной учебной литературы.  
Форма доступа: <http://www.gaudeamus.omskcity.com>.
8. [www.infojournal.ru](http://www.infojournal.ru) – сайт журнала «Информатика и образование»,
9. [www.intuit.ru/courses.html](http://www.intuit.ru/courses.html) - сайт Интернет-университета информационных технологий,
10. <http://informatics.meeme.ru/moodle/> - сайт дистанционной подготовки по информатике.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме: защиты практических работ; отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе, контроля выполнения индивидуальных и групповых заданий, контрольных работ.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
обрабатывать текстовую и табличную информацию	оценка результатов выполнения практической работы, оценка устного и письменного опроса
использовать деловую графику и мультимедиа-информацию, создавать презентации	оценка выполнения индивидуальных заданий, практических и самостоятельных работ
использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации	оценка выполнения индивидуальных заданий, практических и самостоятельных работ
пользоваться автоматизированными системами делопроизводства	оценка результатов выполнения практической работы, оценка устного и письменного опроса
применять методы и средства защиты бухгалтерской информации	оценка результатов выполнения практической работы, оценка устного и письменного опроса
применять антивирусные средства защиты информации	оценка результатов выполнения практической работы, оценка устного и письменного опроса

применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями	оценка выполнения индивидуальных заданий, практических и самостоятельных работ
читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения	оценка результатов выполнения практической работы, оценка устного и письменного опроса,
находить контекстную помощь, работать с документацией.	оценка результатов выполнения практической работы, оценка устного и письменного опроса
Знания:	
основные понятия автоматизированной обработки экономической информации	оценка устного и письменного опроса
назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники.	оценка выполнения рефератов, оценка устного и письменного опроса
основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации	оценка контрольных работ, оценка устного и письменного опроса, тестирования
назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения	оценка выполнения рефератов, оценка устного и письменного опроса
основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, Организацию межсетевое взаимодействия	оценка практических работ, оценка устного и письменного опроса
технология поиска информации в Интернет	оценка выполнения рефератов, оценка практических работ, оценка устного и письменного опроса
основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	оценка практических работ, оценка устного и письменного опроса
принципы защиты информации от несанкционированного доступа	оценка выполнения рефератов, оценка практических работ, оценка устного и письменного опроса
правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения	оценка самостоятельных работ, оценка устного и письменного опроса,
направления автоматизации бухгалтерской деятельности	оценка выполнения рефератов, оценка самостоятельных работ, оценка устного и письменного опроса
назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем	оценка самостоятельных работ, оценка устного и письменного опроса

## **Приложение 2**

к ПООП по специальности  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»  
№ 197/1-од\_ от 10.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.01 Экономика организации»**

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой  
комиссии  
Протокол № 1  
« 30 » августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Шляпникова Н.В./

СОГЛАСОВАНО  
на методической комиссии  
СП-2\_\_\_\_\_  
« 30 » августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины «ОП.01 Экономика организации» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Экономика организации»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.01 Экономика организации» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.



ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 19. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп

ЛР 20. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 21. Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур

ЛР 22. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической

ЛР 23. Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 24. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ЛР 25. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 26. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ЛР 27. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>35</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ПК 1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13- 14, 19-22, 23-27</i>	определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой	сущность организации как основного звена экономики отраслей; основные принципы построения экономической системы организации; управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; организацию производственного и технологического процессов; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации,

<sup>35</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<p>методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; находить и использовать необходимую экономическую информацию;</p>	<p>показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии; механизмы ценообразования, формы оплаты труда; основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	150
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	40
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>36</sup>	50
<b>Промежуточная аттестация</b>	6

<sup>36</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>Раздел 1. Основы экономики рекламной отрасли.</b>	52	
<b>Тема 1.1.</b> Основы экономической отрасли	<b>Содержание учебного материала</b> Роль и значение рекламной отрасли в системе рыночной экономики. Специфические особенности отрасли рекламного продукта, влияющие на формирование ее экономического потенциала. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли рекламы. Отраслевой рынок труда. Управление отраслью. Политика государства по борьбе с коррупцией в отрасли	4	<i>ПК 1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата по теме: «Экономические показатели развития отрасли рекламы в России и ее перспективы»	5	<i>ПК 1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
<b>Тема 1.2.</b> Предприятие как основной субъект предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Производственное предприятие в сфере рекламы, его производственная и организационная структура. Классификация предприятий рекламы, их характеристика. Предпринимательская деятельность предприятий рекламы. Капитал и имущество предприятия. Государственная регистрация в качестве предпринимателя.	3	<i>ПК 1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата по теме: «Классификация предпринимательства в сфере рекламы по виду деятельности, по формам собственности, по организационно-экономическим формам, по степени использования наёмного труда»	7	<i>ПК 1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-</i>

			14,19-22,23-27
<b>Тема 1.3.</b> Основные средства в экономической отрасли	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и экономическая сущность основных фондов. Состав и структура основных фондов. Состав и структура основных фондов и их влияние на результаты работы предприятия, анализ структуры основных фондов. Оценка основных фондов. Износ и воспроизводство основных фондов. Моральный износ фондов и его виды. Пути улучшения использования основных фондов. Амортизация основных фондов, её экономическая сущность. Методика исчисления амортизации на предприятиях. Нормы амортизации. Сроки службы основных фондов. Порядок использования амортизационных отчислений. Обновление основных фондов.	3	ПК 1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27
	<b>Практические занятия: №1</b> Определение показателей, характеризующих эффективность использования основных фондов. Расчёт суммы амортизационных отчислений по основным фондам предприятия.	5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> По итогам практического занятия дать характеристику основных фондов предприятия.	7	
<b>Тема 1.4.</b> Оборотные средства предприятия	<b>Содержание учебного материала</b> Оборотные средства: понятие, состав, структура, классификация, кругооборот оборотных средств. Нормирование оборотных средств на предприятиях. Показатели оборачиваемости. Пути повышения эффективности использования оборотных средств рекламного предприятия.	2	2
	<b>Практические занятия: №2</b> Расчёт показателей оборачиваемости оборотных средств предприятия.	2	
<b>Тема 1.5.</b> Организация труда на предприятиях	<b>Содержание учебного материала</b> Нормативно-правовые акты регулирующие деятельность предприятий рекламы. Охрана труда. Организация основного и вспомогательного производства на предприятии. Основные понятия о производственном процессе и принципах его организации. Организация управления производством в сфере рекламной индустрии. Организация труда на предприятии рекламы. Организация рабочих мест, режим труда и отдыха, условия труда. Нормирование труда на предприятии. Структура технических обоснований норм времени, виды норм. Методы технического нормирования.	3	ПК 1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27
	<b>Практические занятия: №3</b> Расчёт норм времени, выработки на предприятиях.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата по теме: «Структурная модель организации производства. Структура управления предприятием». Профилактика коррупционных проявлений в отрасли.	7	

	<b>Раздел 2.</b> <b>Планирование хозяйственной деятельности рекламного предприятия</b>	45	
<b>Тема 2.1.</b> Основы внутрифирменного планирования на предприятиях	<b>Содержание учебного материала</b> Составные элементы, этапы и виды внутрифирменного планирования на предприятиях . Элементы планирования. Бизнес план предприятия, его структура: характеристика услуг, оценка сбыта, стратегия маркетинга, план производства, юридический план, стратегия финансирования инвестиций.	7	<i>ПК 1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка материала по теме: «Характеристика каждого раздела бизнес – плана предприятия рекламы»	4	
<b>Тема 2.2.</b> Технико-экономическое планирование на предприятиях	<b>Содержание учебного материала</b> Планирование производственной программы на предприятиях. Показатели производственной программы предприятий. Технико-экономическое обоснование внедрения нового оборудования на предприятиях. Нормы расхода запасных частей и материалов для технического обслуживания и ремонта оборудования, методика расчёта затрат и потребности в сырье и товарах для предприятия.	7	<i>ПК 1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	<b>Практические занятия: №4</b> Решения сквозной задачи по индивидуальным заданиям. - Расчёт <a href="#">нормативов развития предприятия</a> ; - Расчёт <a href="#">нормативов развития (на 1000 чел.)</a> - Расчёт <a href="#">соотношения мест в различных типах предприятий</a> ; - Нормирование товарных запасов; - Планирование поступления сырья и товаров на предприятия; - Расчет показателей баланса предприятия;	10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка материала по теме: «Организационно-технические мероприятия по экономии сырья, товаров и других ресурсов на предприятиях рекламной отрасли»	3	
<b>Тема 2.3.</b> Учет производительности труда и заработной платы.	<b>Содержание учебного материала</b> Производительность труда на предприятиях и пути ее повышения. Состав и структура работников предприятия. Планирование численности работников. Принципы и механизмы организации заработной платы на предприятии. Тарифная система оплаты труда. Основные элементы и принципы организации премирования. Планирование фонда оплаты труда на предприятии.	6	<i>ПК 1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	<b>Практические занятия: №5</b> -расчёт заработной платы высшего и среднего звеньев работников предприятия; -расчёт заработной платы низшего звена работников предприятия.	4	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка материала по теме: «Стимулирование труда персонала предприятий рекламной отрасли»	4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Показатели деятельности рекламного предприятия</b>	28	
<b>Тема 3.1.</b> Издержки производства и себестоимость продукции	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о себестоимости продукции рекламной отрасли. Классификация затрат себестоимости продукции. Факторы и пути снижения себестоимости на предприятии.	3	<i>ПК 1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	<b>Практические занятия:№6</b> -расчёт калькуляции себестоимости продукции предприятий рекламы.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата по теме: «Отраслевые особенности структуры себестоимости продукции»	4	
<b>Тема 3.2.</b> Ценообразование в рыночной экономике на предприятиях	<b>Содержание учебного материала</b> Экономическое содержание, функции цен на продукцию рекламной отрасли . Виды цен, их структура. Механизм рыночного ценообразования на предприятиях.	3	<i>ПК 1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка материала по теме: «Методы определения цен на рекламную продукцию»	3	
<b>Тема 3.3.</b> Прибыль и рентабельность продукции	<b>Содержание учебного материала</b> Прибыль предприятия. Сущность прибыли, ее источники и виды. Источники образования прибыли и использование прибыли на предприятии. Рентабельность рекламной продукции. Показатели рентабельности. Расчёт уровня рентабельности предприятия.	4	<i>ПК 1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	<b>Практические занятия: №7,8</b> Расчёт прибыли и рентабельности рекламных предприятий.	5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата по теме: «Функции и роль прибыли в рыночной экономике на предприятиях рекламной отрасли»	2	
	<b>Раздел 4.</b> <b>Экономическая эффективность деятельности рекламного предприятия</b>	20	

<p><b>Тема 4.1.</b> Показатели повышения экономической эффективности предприятия</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Экономическая эффективность деятельности предприятия. Показатели повышения экономической эффективности. Общая (абсолютная) и сравнительная экономическая эффективность деятельности предприятий. Классификация основных мероприятий по повышению технического и организационного уровней деятельности предприятия. Инновационная и инвестиционная политика предприятий. Выбор источника финансирования инвестиций и порядок расчёта потребных капитальных вложений. Расчёт экономической эффективности капитальных вложений в реконструкцию, расширение и техническое перевооружение предприятий.</p>	10	<p><i>ПК 1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i></p>
	<p><b>Практические занятия: №9</b> -расчёт экономической эффективности от внедрения нового оборудования на предприятии; -расчёт срока окупаемости этих внедрений.</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка материала по темам: - «Инвестиционная деятельность предприятия», - «Основные мероприятия по повышению экономической деятельности предприятия»</p>	4	
	<p><b>Раздел 5.</b> <b>Борьба с коррупцией в РФ. Борьба с коррупцией на предприятиях отрасли.</b></p>	5	
<p><b>Тема 5.1.</b> Борьба с коррупцией в РФ. Особенности антикоррупционной деятельности на предприятиях</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Изменения законодательства по профилактике коррупции в стране и отрасли. Методы и приемы, используемые государством для борьбы с коррупцией. Масштабы антикоррупционной деятельности и анализ результатов борьбы.</p>	5	<p><i>ПК 1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i></p>
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>		6	
<p><b>Всего:</b></p>		150	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*математических дисциплин номер 302*», оснащенный оборудованием: демонстрационное оборудование общего назначения (справочные плакаты и таблицы, модели геометрических тел, чертежные инструменты);

печатные пособия (учебная, методическая и справочная литература);  
раздаточные материалы (карточки с заданиями, справочные материалы; лабораторные наборы для изготовления моделей);  
интерактивные средства обучения (учебные фильмы, компьютерные презентации, интерактивные обучающие компьютерные программы);

техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, колонки, экран,

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Поздняков В.Я., Казаков С.В., Экономика отрасли. 2019. – 309с.
2. Поздняков В.Я., Казаков С.В., Экономика отрасли, учебное пособие. М.: Ин-фра-М, 2019 г. – 309 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

<http://ru.wikipedia.org/wiki>  
<http://www.finansy.ru/>  
<http://www.economika.info/>  
<http://www.economicus.ru/>  
<http://ecsocman.hse.ru/>  
<http://www.ereport.ru/>  
<http://www.catback.ru/>

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Агеева Ю.Б., Агеева А.Б. Экономический словарь. – М.: РедСо-Бератор-Пабблишинг, 2020.
2. Экономика предприятия ( фирмы ): Учебник. / Под ред. О.И. Волкова и доц. О.В. Девяткина. – М.: ИНФРА-М, 2020.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>37</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономический механизм и экономические показатели деятельности рекламной организации;</li> <li>- основные принципы работы организации в условиях рыночной экономики;</li> <li>- пути эффективного использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>тестирование, контрольная работа, практическое занятие;</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные технико-экономические показатели</li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения</p>

<sup>37</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>деятельности организации; - разрабатывать рекламной бизнес-план организации.</p>	<p>умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>практической работы</p> <p>- тестирования, практические занятия, домашние работы;</p>
<p>Перечень ЛР, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p>	<p>Оценка результатов заполнения портфолио</p>

## **Приложение 2**

к ПООП по *специальности*  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»  
№ 197/1-од\_ от 10.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.02 Статистика»**

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой  
комиссии

Протокол № 1

« 30 » августа 2022 г.

\_\_\_\_\_ /Шляпникова Н.В./

СОГЛАСОВАНО

на методической комиссии

СП-2\_\_\_\_\_

« 30 » августа 2022 г.

\_\_\_\_\_ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины **ОП.02 Статистика** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 29. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 30. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 31. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 32. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Статистика»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Статистика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях

добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 19. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп



ЛР 20. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 21. Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур

ЛР 22. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической

ЛР 23. Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 24. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ЛР 25. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 26. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ЛР 27. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>38</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ПК 1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13- 14, 19-22, 23-27</i>	собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов	предмет, метод и задачи статистики; общие основы статистической науки; принципы организации государственной статистики; современные тенденции развития статистического учета; основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	123
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	81
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	31
<i>Самостоятельная работа<sup>39</sup></i>	42
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

<sup>38</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

<sup>39</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Введение в статистику	Содержание учебного материала	4	ПК1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27	
	Понятие о статистике. Возникновение и развитие статистики. Предмет, метод и задачи статистики. Основные категории статистики. Роль статистики для экономики страны. Органы государственной статистики Российской Федерации			
Тема 1. Статистическое исследование и этапы его проведения	Содержание учебного материала		ПК1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27	
	1	Определение статистического исследования. Этапы проведения статистического исследования. Статистическое наблюдение, его виды и формы. Объекты и единицы статистического наблюдения		7
	2	Специально организованное статистическое наблюдение. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения. Ошибки статистического наблюдения и способы борьбы с ними. Понятие о статистической таблице. Требования, предъявляемые к таблицам		
	Практическая работа. Изучить образцы статистических наблюдений. Составить программу наблюдения по выбранной теме			2

			14,19-22,23-27
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов об истории развития статистики; о принципах и структуре организации государственной статистики РФ; о современных тенденциях развития статистического учета. Провести статистическое наблюдение по выбранной теме	6	
<b>Тема 2. Сводка и группировка статистических данных</b>	Содержание учебного материала	7	ПК1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27
	Понятие статистической сводки и статистической группировки. Понятие группировочного признака и его виды.		
	Методы проведения группировки. Интервалы группировок		
	Статистические ряды распределения		
	Практические занятия: Проведение группировок статистических данных и построение рядов распределения. Группировка статистических данных и оформление результатов в виде статистической таблицы, графика	4	ПК1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить индивидуальное задание по сводке и группировке, сделать вывод и проиллюстрировать графически	6		
<b>Тема 3. Способы наглядного представления статистических данных</b>	Содержание учебного материала	2	ПК1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27
	Статистические таблицы, их виды. Разработка макета статистической таблицы. Правила составления таблиц. Статистические графики. Основные виды статистических графиков		
<b>Тема 4. Статистические показатели</b>	Содержание учебного материала	8	ПК1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27
	Статистические показатели: определение и значение. Классификация статистических показателей. Абсолютные величины, определение, виды, единицы измерения. Определение относительных величин: выполнения плана, динамики, структуры, координации, интенсивности		

	Средние величины в статистике, виды средних величин: средняя арифметическая простая и взвешенная, средняя хронологическая, средняя гармоническая простая и взвешенная. Показатели вариации признаков и характеристики вариационного ряда. Абсолютные показатели вариации, размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, коэффициент вариации и др.		
	<p>Практические занятия:          Расчет относительных величин (динамики, выполнения плана, структуры, координации) и формулировка выводов по произведенным расчетам.          Расчет средних величин и формулировка выводов по произведенным расчетам.          Расчет среднего линейного отклонения, дисперсии, среднего квадратического отклонения, коэффициента вариации</p>	4	ПК1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27
	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие о вариации. Причины, порождающие вариацию. Необходимость определения квадратичных отклонений и коэффициента вариации. Выполнить индивидуальную самостоятельную работу по расчету показателей вариации	7	ПК1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27
<b>Тема 5. Ряды динамики в статистике</b>	Содержание учебного материала	8	ПК1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27
	1 Понятие о рядах динамики. Показатель времени и уровня ряда динамики. Интервальный и моментный ряды динамики. Отличительные особенности рядов динамики и правила их построения. Сопоставимость данных в рядах динамики		
	2 Статистические показатели рядов динамики: цепные и базисные: абсолютный прирост, темпы роста и темпы прироста, абсолютное значение одного процента темпа прироста		
	3 Приемы и методы анализа основной тенденции в рядах		

	динамики			
	<p><b>Практические занятия:</b>  Расчет показателей рядов динамики: абсолютного прироста, темпов роста, темпов прироста и абсолютного значения одного процента темпа прироста.  Расчет показателей рядов динамики цепным и базисным способом, оформление полученных результатов в таблице. Выполнение выравнивания ряда динамики методом скользящей средней.</p>	4	ПК1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Средние величины в рядах динамики. Компоненты временных рядов (тренд, сезонные колебания, циклические колебания). Модели сезонных колебаний - подготовить в форме доклада</p>	7	ПК1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27	
<b>Тема 6. Экономические индексы</b>	Содержание учебного материала		ПК1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27	
	1	Понятие, определение и классификация экономических индексов. Значение экономических индексов в статистике. Индивидуальные и сводные (общие) индексы	8	
	2	Методика расчета индивидуальных и сводных индексов. Базисные и цепные индексы.		
	3	Сводные (общие) индексы в средневзвешенной форме		
	4	Использование индексного метода в экономическом анализе		
	Практическое занятие: Расчет индивидуальных и сводных индексов, оформление полученных результатов в виде таблицы. Использование факторного анализа. Формулировка выводов.	3	ПК1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27	
	Самостоятельная работа обучающихся: Экономические индексы постоянного и переменного состава. Взаимосвязь агрегатных индексов.	2	ПК1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27	
<b>Тема 7. Выборочное наблюдение</b>	Содержание учебного материала	4	ПК1.1-1.5, 2.2.4,	

<b>в статистике</b>	Выборочное наблюдение: понятие и значение. Причины и условия для выборочного наблюдения. Понятие связи в статистике. Всеобщая связь явлений. Виды и формы взаимосвязей. Основные методы изучения взаимосвязей.		3.1-3.4, ОК1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27
	Практическое занятие: Расчет статистических величин по выборочным данным.	4	ПК1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение и классификация статистических методов. Освоение методики статистического анализа. Корреляционный анализ. Упрощенные методы измерения тесноты связи – оформить как конспект.	6	ПК1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27
<b>Тема 8. Статистическое изучение связи между явлениями</b>	Содержание учебного материала	6	ПК1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27
	Понятие связи в статистике. Методы изучения связи между явлениями. Виды и формы взаимосвязей. Задачи статистического изучения связи. Корреляционно-регрессионный анализ		
	Самостоятельная работа обучающихся: Роль качественного анализа в исследовании взаимосвязей (оформить доклад) – выполнить конспект по теме – Методы выявления взаимосвязей, их характеристика	6	
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	
	<b>Итого</b>	<b>123</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*математических дисциплин номер 302*», оснащенный оборудованием: демонстрационное оборудование общего назначения (справочные плакаты и таблицы, модели геометрических тел, чертежные инструменты);

печатные пособия (учебная, методическая и справочная литература);

раздаточные материалы (карточки с заданиями, справочные материалы; лабораторные наборы для изготовления моделей);

интерактивные средства обучения (учебные фильмы, компьютерные презентации, интерактивные обучающие компьютерные программы);

техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, колонки, экран,

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Мхитарян В.С. Статистика – М.: Академия , 2020.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
2. [www.roskodeks.ru](http://www.roskodeks.ru)
3. [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
4. [www.zakonrf.info](http://www.zakonrf.info)
5. [www.gdezakon.ru](http://www.gdezakon.ru)

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Голубева Г.Ф. Статистика – М.: Образовательный издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2020.
2. Громыко Г.Л. Теория статистики – М. ИНФРА-М, 2020.
3. Ефимова М.Р., Петрова Е.В., Румянцев В.Н. Общая теория статистики – М.: ИНФРА-М, 2020.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>40</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>основные понятия: предмет, метод и задачи статистики; принципы организации государственной статистики; современные тенденции развития статистического учета;</p> <p>основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления собранной информации;</p> <p>основные формы и виды действующей статистической отчетности;</p> <p>статистические наблюдения; сводки и группировки; способы наглядного представления статистических данных;</p> <p>статистические величины: абсолютные, относительные, средние; показатели вариации; ряды динамики и распределения; экономические индексы.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>тестирование, контрольная работа, практическое занятие;</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>собирать и регистрировать полученную информацию в соответствии с установленными</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения</p>

<sup>40</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты



<p>требованиями, в т.ч. используя информационные технологии;</p> <p>проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;</p> <p>выполнять расчеты статистических показателей;</p> <p>формулировать основные выводы;</p>	<p>предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>практической работы</p> <p>- тестирования, практические занятия, домашние работы;</p>
<p>Перечень ЛР, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания</p>	<p>Оценка результатов заполнения портфолио</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

	<p>выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--

**Приложение 2**

к ПООП по специальности  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»  
№197/1-од от 10.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.03 МЕНЕДЖМЕНТ

с. Новый быт 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой  
комиссии

Протокол № 1

« 30 » августа 2022 г.

\_\_\_\_\_ /Шляпникова Н.В./

СОГЛАСОВАНО

на методической комиссии

СП-2\_\_\_\_\_

« 30 » августа 2022 г.

\_\_\_\_\_ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины ОП.03 Менеджмент разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.03 МЕНЕДЖМЕНТ

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Менеджмент является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** ОП.03. Менеджмент относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Рабочая программа направлена на формирование общих и профессиональных компетенций ОК 1–9, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1, 2.2, 2.4, ПК 3.2, ПК 4.1.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- методику принятия решений;
- стили управления, коммуникации, деловое общение;

**уметь:**

- планировать и организовывать работу подразделения;
- формировать организационные структуры управления;
- разрабатывать мотивационную политику организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- учитывать особенности менеджмента (по отраслям).

**1.4. Требования к результатам освоения обязательной части ОПОП в части общих компетенций (ОК) и/или профессиональных компетенций (ПК)**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **34** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
практические занятия	22
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
<b>Подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений.</b>	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Менеджмент**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	С бъем часов	У ровень освоени я
1	2	3	4
<b>2 КУРС, 3 СЕМЕСТР</b>			
<b>Тема 1.</b> Сущность и характерные черты современного менеджмента ОК 1, 9 ПК 3.1-3.3	Содержание учебного материала	<b>7</b>	
	<i><b>Введение. Предмет, метод и содержание дисциплины.</b></i> Основные понятия, применяемые в менеджменте. Элементы системы управления. Функции управления. Принципы управления. Методы управления. Требования к личности менеджера.	2	<b>1</b>
	<i>Современные подходы к менеджменту. Эволюция управленческой мысли. Сущность характерные черты совершенного менеджмента.</i> Школы менеджмента. Процессный подход. Ситуационный подход. Системный подход.	2	
	<i>Функция управления. Структура управления.</i> Функция управления производством. Организационные структуры. Организационные процессы. Законы организации.	2	
	<i><b>Практическая работа № 1</b></i> Основные понятия менеджмента	1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение домашних заданий по теме 1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы)</li> <li>• Подготовка к практическим занятиям</li> <li>• Выполнение проекта «Выдающиеся управленцы истории и современности»</li> </ul>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.</b> Внешняя и внутренняя среда	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	<i>Характеристика внешней и внутренней среды организации.</i> Понятие «окружающая среда организации». Факторы внешней среды, их состав и влияние на деятельность организации. Факторы внутренней среды, их состав и влияние на деятельность организации.	2	<b>2</b> <b>-3</b>
	<i>Анализ внешней и внутренней среды организации.</i>	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		С бъем часов	У ровень освоени я
1	2		3	4
организации ПК 3.1- 3.3		Методы анализа внешней и внутренней среды. SWOT-анализ, методика его проведения.  <b>Практическая работа № 2</b> Анализ внутренней и внешней среды организации	2	
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение домашних заданий по теме 2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы)</li> <li>• Подготовка к практическим занятиям</li> <li>• Выполнение проекта «Выдающиеся управленцы истории и современности»</li> </ul>	4	
<b>Тема 3.</b> Функции менеджмента ОК. 4 ПК 1.1-1.3		Содержание учебного материала	7	
		<i>Цикл менеджмента.</i> Понятие цикл менеджмента. Понятие функция менеджмента. Краткая характеристика функций менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль.	1	
		<i>Планирование в системе менеджмента.</i> Назначение планирования. Виды планирования: тактическое, стратегическое, бизнес-планирование. Технология стратегического планирования.	1	
	0	<i>Организационные структуры управления предприятием.</i> Понятие и элементы организационных структур управления. Виды организационных структур управления: иерархические и органические структуры управления, их характеристика.	1	
	1	<i>Мотивация.</i> Понятие мотивации. Элементы мотивации. Эволюция теорий мотивации. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации.	1	
	2	<i>Контроль и его виды.</i> Понятие и назначение контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный.	1	
		<b>Практическая работа № 3</b> Сравнительный анализ основных структур управления	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		С бъем часов	У ровень освоени я
1	2		3	4
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение домашних заданий по теме 3 (проработка конспектов занятий, учебной литературы)</li> <li>• подготовка к практическим занятиям</li> <li>• Выполнение проекта «Выдающиеся управленцы истории и современности»</li> </ul>		6	
2.	<i>Окончание 3 семестра – 20 часов</i>			
3.	<b>2 КУРС, 4 СЕМЕСТР</b>			
4.	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
<b>Тема 4.</b> Система методов управления ОК. 2,8 ПК 3.1-3.3		<i>Характеристика методов управления.</i> Понятие метод управления. Система методов управления: административные, экономические, социально-психологические, их характеристика. Особенности применения тех или иных методов управления.	2	<b>3</b>
		<b>Практическая работа № 4</b> Сравнительный анализ методов управления	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение домашних заданий по теме 4 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям).</li> <li>• Выполнение проекта «Выдающиеся управленцы истории и современности»</li> </ul>		2	
<b>Тема 5.</b> Коммуникации в менеджменте ОК 2,5 ПК 2.2-	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
		<i>Информация и коммуникации в менеджменте.</i> Понятие и назначение информации и коммуникаций в менеджменте. Виды коммуникаций. Коммуникационный процесс. Элементы коммуникационного процесса. Барьеры в коммуникационном процессе.	2	<b>2</b> <b>-3</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		С бъем часов	У ровень освоения
1	2		3	4
2.6		<p><i>Коммуникационные сети, их характеристика.</i> Коммуникационные сети в организации. Виды коммуникационных сетей. Характеристика коммуникационных сетей.</p>	2	
		<p><b>Практическая работа № 5</b> Анализ системы коммуникации в организации</p>	2	
		<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение домашних заданий по теме 5 проработка конспектов занятий, учебной литературы</li> <li>• подготовка к практическим занятиям</li> <li>• Выполнение проекта «Выдающиеся управленцы истории и современности»</li> </ul>	4	
<p><b>Тема 6.</b> Деловое общение ОК 2,5 ПК 1.1-1.3;2.2-2.6</p>		<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Правила проведения деловых бесед, совещаний, телефонных переговоров.</i> Деловое общение: понятие, назначение. Деловая беседа: понятие, виды, структура, правила проведения. Совещание: понятие, структура, правила проведения. Телефонные переговоры: понятие, правила проведения.</p>	4	3
		<p><b>Практическая работа № 6</b> Правила телефонных переговоров (деловая игра)</p>	2	
		<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение домашних заданий по теме 6 (проработка конспектов занятий, учебной литературы)</li> <li>• подготовка к практическому занятию</li> <li>• Выполнение проекта «Выдающиеся управленцы истории и современности»</li> </ul>	2	
		<p>Содержание учебного материала</p>	7	3
<p><b>Тема 7.</b> Процесс принятия решений</p>		<p><i>Управленческое решение:</i> понятие, классификация. Этапы принятия управленческого решения. <i>Методы принятия управленческих решений.</i></p>	3	
		<p><b>Практическая работа № 7</b> Разработка и принятие управленческих решений</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	С бъем часов	У ровень освоения
1	2	3	4
ОК 3 ПК 2.2-2.6	<b>Практическая работа № 8</b> Классификация управленческих решений	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение домашних заданий по теме 7 (проработка конспектов занятий, учебной литературы)</li> <li>• подготовка к практическому занятию</li> <li>• Выполнение проекта «Выдающиеся управленцы истории и современности»</li> </ul>	2	
<b>Тема 8.</b> Управление конфликтами и стрессами ОК 6,7 ПК 3.1-3.3	Содержание учебного материала	8	3
	Конфликт: понятие. Причины конфликтов. Виды конфликтов. Последствия конфликтов. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Стрессы. Последствия стрессов. Методы борьбы со стрессами.	4	
	<b>Практическая работа № 9</b> Управление конфликтами в конкретных ситуациях	2	
	<b>Практическая работа № 10</b> Управление конфликтами и стрессами.	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение домашних заданий по теме 8 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическому занятию)</li> <li>• Выполнение проекта «Выдающиеся управленцы истории и современности»</li> </ul>	2	
<b>Тема 9.</b> Руководство: власть и партнёрство ОК 6,7	Содержание учебного материала	7	2-3
	<i>Основы власти и влияния. Лидерство.</i> Власть: понятие. Формы власти. Лидерство. Типы лидеров. Качества лидера.	3	
	<i>Стили руководства, их характеристика.</i> Стиль руководства: понятие, классификация. Одномерные стили руководства, их характеристика. Многомерные стили руководства, их характеристика.	3	
	<b>Практическая работа № 11</b> Сравнительная характеристика понятий руководство, лидерство, власть, партнерство.	1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение домашних заданий по теме 9 (проработка конспектов занятий, учебной</li> </ul>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	С бъем часов	У ровень освоения
1	2	3	4
	литературы, подготовка к практическому занятию). <ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение проекта «Выдающиеся управленцы истории и современности»</li> </ul>		
<b>Тема 10.</b> Основы управления персоналом ОК 8,9 ПК1.1-1.3	Содержание учебного материала	<b>10</b>	<b>2-3</b>
	<i>Управление персоналом в современных социально-экономических условиях.</i> История возникновения науки управления персоналом. Управление персоналом и эффективность деятельности организации. Осуществление деятельности по управлению персоналом.	2	
	<i>Формы и методы подбора и отбора персонала.</i> Подбор и отбор персонала, понятие и назначение. Формы подбора персонала, их характеристика. Методы отбора, их характеристика.	2	
	<i>Адаптация персонала.</i> Роль индивидуально – психологических особенностей личности в профессиональной пригодности. Адаптация на рабочем месте. Классификация видов адаптации.	2	
	<i>Обучение персонала.</i> Профессиональное обучение и повышение квалификации. Направления и формы профессионального обучения.	2	
	<b>Практическая работа № 12</b> Адаптация персонала и обучение персонала.	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнение домашних заданий по теме 10 (проработка конспектов занятий, учебной литературы)</li> <li>подготовка к практическим занятиям.</li> <li>Подготовка к дифференцированному зачету.</li> </ul>	<b>4</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Окончание 4 семестра –48 часов</b>		
	<b>Обязательных аудиторных занятий</b>	<b>68</b>	
	<b>Самостоятельных работ</b>	<b>34</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Менеджмента»

Оборудование учебного кабинета:

Ученические столы и стулья по количеству обучающихся,

Рабочее место преподавателя

Комплект учебно-методической документации

Комплект учебно-наглядных пособий «Менеджмент»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

#### 5.3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Драчёва Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. Практикум: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Драчёва Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

##### Дополнительные источники:

1. Управление персоналом организации. Практикум: учеб. пособие/ под ред. А.Я. Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 365 с.
2. «Российский журнал менеджмента». Научно-исследовательский журнал. Издан по инициативе Высшей школы менеджмента СПбГУ.
3. «Новый менеджмент» Научно-практический журнал. Издательство: «Новый издатель».

##### Интернет-ресурсы (И-Р):

1. Электронный ресурс «Менеджмент в России и за рубежом». Форма доступа: <http://www.mevriz.ru/>
2. Электронный ресурс «Экономический портал» Форма доступа: [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru)
3. Электронный ресурс «Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». Форма доступа: [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	

использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; ПК 2.2-2.4	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
анализировать организационные структуры управления; ПК 3.2-4.1	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; ПК 2.2-2.4	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
принимать эффективные решения, используя систему методов управления; ПК 1.1-1.3	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
<b>Знания</b>	
учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; ПК 1.1-1.3	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; ПК 3.2-4.1	внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
методы планирования и организации работы подразделения; ПК 1.1-1.3	внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
принципы построения организационной структуры управления; ПК 2.2-2.4	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
основы формирования мотивационной политики организации;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; ПК 3.2-4.1	внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
внешнюю и внутреннюю среду организации; цикл менеджмента; ПК 1.1-1.3	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
процесс принятия и реализации управленческих решений; ПК 3.2-4.1	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; ПК 1.1-1.3	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
систему методов управления; ПК 3.2-4.1	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
методику принятия решений; ПК 2.2-2.4	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
стили управления, коммуникации; ПК 1.1-1.3	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
принципы делового общения. ПК 2.2-2.4	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование



## **Приложение 2**

к ПООП по специальности  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»  
№ 197/1-од от 10.08.2022

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.04 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

с. Новый быт 2022

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой  
комиссии  
Протокол № 1  
« 30 » августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Шляпникова Н.В./

СОГЛАСОВАНО  
на методической комиссии  
СП-2\_\_\_\_\_  
« 30 » августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины ОП.04 Документационное обеспечение управления разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>17. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 3
<b>18. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.04 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

### 1.4. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04. Документационное обеспечение управления является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

**1.5. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** ОП.04. Документационное обеспечение управления» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Рабочая программа направлена на формирование общих и профессиональных компетенций ОК 2,4,5, ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.4, ПК 3.1 – 3.4, ПК 4.1 – 4.4.

### 1.6. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:  
**знать:**

- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;
- основные понятия документационного обеспечения управления;
- системы документационного обеспечения управления;
- классификацию документов; требования к составлению и оформлению документов;
- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

**уметь:**

- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии;
- осуществлять автоматизацию обработки документов;
- унифицировать системы документации;
- осуществлять хранение и поиск документов;
- осуществлять автоматизацию обработки документов;
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.

**использовать приобретенные знания и умения в профессиональной деятельности:**

- для получения и оценки управленческой информации;
- в создании и оформлении различных управленческих документов, их учете и обработке, классификации; при применении в организации документирование управленческой деятельности современного программного обеспечения с целью повышения его эффективности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **78** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **52** часа;  
самостоятельной работы обучающегося **26** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>26</b>
в том числе:	
<b>Подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений.</b>	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Документационное обеспечение управления

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	<b>3 КУРС, 5 СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		<b>40</b>	
	Содержание учебного материала		<b>12</b>	
	1	Цели, задачи и предмет учебной дисциплины «Документационное обеспечение управление», ее место в учебном процессе. Инструктаж по ОТ и ТБ	1	<b>1-2</b>
<b>Тема 1.1.</b> Способы создания, функции, классификация документов	2	Понятия «Информация», «Документ». Группы документов по видам деятельности	1	
	3	Классификация документов. Правила и требования к составлению документов.	2	
	4	Состав реквизитов документов и схема их расположения. Варианты расположения реквизитов	2	
	5	Перечень реквизитов по ГОСТу.	1	
	6	Бланк. Виды бланков. Перечень реквизитов на бланке	1	
	<i>Практическая работа № 1 «Составление общего бланка конкретной организации с угловым и продольным вариантами расположения реквизитов на формате А4».</i>		<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>3</b>
	Подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений на темы: «Документ. Группы документов по видам деятельности»; «Правила составления документов»; «Состав реквизитов документов и схема их расположения»; «Бланк. Виды бланков».		<b>6</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Организационно-распорядительная документация	Содержание учебного материала		<b>9</b>	<b>1-2</b>
	1	Организационно - распорядительные документы: понятие, назначение, классификация, основные виды.	1	
	2	Организационные документы: устав, положение, структура и штатная численность, штатное расписание, правила, должностная инструкция, их назначение, характеристика и состав, требования к оформлению, порядок утверждения.	2	
	3	Распорядительные документы: постановление, приказ, распоряжение, совместный распорядительный документ, их назначение, характеристика и состав, требования к оформлению.	2	
	<i>Практическая работа № 2 по теме «Унифицированные системы документов».</i> (Оформление основных видов организационно-распорядительных документов).		<b>4</b>	
<b>Тема 1.3.</b> Справочно-	Содержание учебного материала		<b>11</b>	
	8	Справочно-информационные документы. Правила их оформления	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
информационные документы	9	Служебные письма	1	
	10	Справки	1	
	11	Заявления	1	
	12	Служебные записки. Докладные записки. Объяснительные записки	1	
	13	Акты. Протоколы	2	
	<i>Практическая работа № 3 по теме «Справочно-информационные документы».</i> (Оформление основных видов справочно-информационных документов).		4	
	<p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений на темы:  <i>«Организационные документы: задачи, назначение»; «Распорядительные документы: задачи, назначение»; «Устав. Особенности оформления Устава»; «Приказ. Группа приказов. Правила и требования к их оформлению»; «Справочно-информационные документы. Правила их оформления».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление схемы по теме «Классификация ОРД».</li> <li>2. Составление текста документа для оформления справочно-информационных документов.</li> </ol>		6	3
	Содержание учебного материала		8	
Тема 1.4. Документы профессиональной деятельности	1	Перечень документов профессиональной деятельности	1	1-2
	2	Резюме	1	
	3	Трудовой договор	1	
	4	Личная карточка	1	
	<i>Практическая работа № 4 по теме «Документы профессиональной деятельности».</i>		4	
	<p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений на темы: <i>«Резюме»; «Трудовой договор»; «Личная карточка».</i>  Составление текста документа для оформления документов профессиональной деятельности.</p>		6	3
Раздел 2.	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДОКУМЕНТАМИ</b>		12	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		4	
Организация	1	Служба ДОУ в организациях. Документооборот: понятие, общие принципы организации	2	1-2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
документооборота		документооборота, его структура, необходимость учёта объёма документооборота. Нормативные документы, регламентирующие организацию документооборота.		
<b>Тема 2.2.</b> Организация хранения документов	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1	Номенклатура дел. Виды номенклатур дел. Порядок составления, оформления, утверждения и применения конкретной номенклатуры дел. Порядок формирования дел.	2	
	2	Основные этапы передачи документов в архив или на уничтожение: подготовительный, основной, завершающий.	2	
	3	Правила оформления и составления описи дел. Порядок передачи дел в архив. Архив. Виды архивов. Архивные фонды. Компьютеризация документационного обеспечения управления на предприятиях.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений на темы: «Документооборот. Виды документопотоков»; «Нормативные документы, регламентирующие организацию документооборота»; «Номенклатура дел. Функции. Виды», «Текущее хранение документов. Подготовка и сдача документов на архивное хранение». 1. Подготовка схемы по теме «Оформление дел для передачи в архив». 2. Составление таблицы для оформления номенклатуры дел на предприятии. 3. Создание схемы по теме «Автоматизированная обработка документов». 4. Создание тематического словаря по профессиональной терминологии.		<b>8</b>	<b>3</b>
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
	<b>Окончание 5 семестра – 52 часа</b>			
	<b>Обязательных аудиторных занятий</b>		<b>52</b>	
	<b>Самостоятельных работ</b>		<b>26</b>	
	<b>Итого:</b>		<b>78</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет информационных технологий (компьютеры)».

**Документация, необходимая для проведения теоретического обучения:**

- 1) ФГОС.
- 2) Рабочая программа ОП.04 Документационное обеспечение управления.
- 3) Календарно-тематический план учебной дисциплины ОП.04 Документационное обеспечение управления.
- 4) Дидактический материал.

**Оборудование рабочих мест учебного кабинета:**

- стол, ноутбук с установленной операционной системой Windows 10, мультимедийный проектор для преподавателя;
- столы (15 шт.), рабочее место обучающегося (ноутбук – 15 шт.) с установленной операционной системой Windows 10 для обучающихся;
- комплект учебно-методической документации.

**Коллекция цифровых образовательных ресурсов:**

- электронные учебники;
- электронные видеоматериалы.

**Технические средства обучения:**

- оборудование электропитания;
- мультимедийное оборудование;
- принтер лазерный;
- сканер;
- внешние накопители информации;
- мобильные устройства для хранения информации;
- подключение к глобальной сети Интернет.



### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники (ОИ):

1. Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления: Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В.Пшенко, Л.А. Доронина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» (электронный ресурс ЦКП).

##### Дополнительные источники (ДИ):

1. Документационное обеспечение управления: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Румынина Л. А. М.: Издательский центр «Академия», 2015
2. Делопроизводство (Организация и технологии документационного обеспечения управления): Учебник для вузов. Кузнецова Т.В., Санкина Л.В., Быкова Т.А. и др. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016
3. Информационные технологии и компьютеризация делопроизводства. Сапков В.В. М.: Издательский центр «Академия», 2016
4. Курс делопроизводства: Документационное обеспечение управления Кирсанова М.В., Аксенов Ю.М. М.: ИНФРА-М; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2008.
5. Документационное обеспечение управления. Попова Н.Ф. Ростов н/Д: Феникс, 2007.
6. Документы. Делопроизводство Стенюков М.В. М.: ПРИОР, 2006
7. Справочник по делопроизводству, архивному делу и основам работы на компьютере Павлюк Л.В. М., 2005.
8. Современное делопроизводство Березина Н.М. СПб: Питер, 2007.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=112747> - Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
2. <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=72518> - ФЗ от 29.07.04 № 98 – ФЗ «О коммерческой тайне»
3. <http://www.kadrovik.ru/docs/gost.r.51141-98.htm> - ГОСТ Р 51141-98 Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения от 27.02.98 № 28
4. <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=112673> - Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. ГОСТ Р 6.30-2003
5. <http://www.delpro.narod.ru/> - сайт «Делопроизводство +».
6. <http://workpaper.ru/> - сайт «Документооборот и делопроизводство».
7. <http://www.sekretariat.ru/> - электронный журнал «PRO-Секретариат».
8. <http://old.delo-press.ru/magazines/documents/> - электронный журнал «Делопроизводство и документооборот на предприятии»
9. <http://www.potrebitel.net/> - Сайт «Союз потребителей Российской Федерации»

10. [http://www.e-college.ru/xbooks/xbook128/book/index/index.html?go=part-011\\*page.htm](http://www.e-college.ru/xbooks/xbook128/book/index/index.html?go=part-011*page.htm) - Электронный учебник. А.В. Аверин. Товароведение, экспертиза и стандартизация. Учебный курс, 2010г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица 1.1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии	ОК 2,4,5 ПК 1.1 – 1.4	Проблемно-поисковый метод.  Текущий контроль проводится в форме защиты практической работы в виде письменного отчёта с устным дополнением.  Оценка:  Правильно анализирует документ и определяет его вид в соответствии с классификацией документов.  Грамотно оформляет документ в соответствии с установленными требованиями.  Проверяет правильность оформления документа в соответствии с ГОСТ Р 6.30-2003.  Правильно оформляет документ с использованием информационных технологий.
осуществлять автоматизированную обработку документов	ОК 2,4,5 ПК 2.1 - 2.4	Метод проблемного обучения. Работа в малых группах.  Текущий контроль в форме собеседования по определению качества выполнения ситуационных заданий практической

		<p>работы.</p> <p>Оценка:</p> <p>Своевременно осуществляет автоматизированную обработку документов.</p> <p>Правильно ведёт автоматизированную обработку документов в соответствии с ГОСТ Р 51511-2001, ГОСТ Р 6.30-2003.</p>
осуществлять хранение и поиск документов	<p>ОК 2,4,5</p> <p>ПК 2.3</p>	<p>Метод проблемного обучения. Работа в малых группах.</p> <p>Текущий контроль проводится в форме собеседования по определению качества выполнения ситуационных заданий.</p> <p>Оценка:</p> <p>Грамотно осуществляет поиск необходимых документов и производит их хранение в соответствии с ФЗ.</p> <p>Обеспечивает высокую результативность поиска документов.</p>
использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте	<p>ОК 2,4,5</p> <p>ПК 3.1 – 3.4</p>	<p>Метод проблемного обучения. Работа в малых группах.</p> <p>Текущий контроль проводится в форме собеседования по определению качества выполнения ситуационных заданий.</p> <p>Оценка:</p> <p>Правильно использует телекоммуникационные технологии в электронном документообороте в соответствии с Федеральным законом РФ.</p>
<b>Знания:</b>		
основных понятий, целей, задач и принципов документационного обеспечения управления	<p>ОК 2,4,5</p> <p>ПК 1.1 – 1.4</p>	<p>Проблемно-поисковый метод обучения.</p> <p>Текущий контроль проводится в форме защиты тематических проверочных заданий с индивидуальным собеседованием.</p> <p>Оценка:</p> <p>Систематизирует и обобщает основные понятия, цели, задачи и принципы</p>

		документационного обеспечения управления с учетом требований специальности.
систем документационного обеспечения управления, их автоматизацию	ОК 2,4,5 ПК 2.1 – 2.4	Метод проблемного обучения.  Текущий контроль проводится в форме защиты тематических проверочных заданий с индивидуальным собеседованием.  Оценка:  Обоснованно перечисляет системы документооборота на предприятии.  Аргументировано объясняет способы сокращения количества и повышения качества документов.  Обосновывает условия для эффективного применения прогрессивных технических средств и технологий сбора.
классификацию документов	ОК 2,4,5 ПК 2.1 – 2.4 ПК 4.1 – 4.4	Проблемно-поисковый метод обучения.  Текущий контроль проводится в форме защиты тематических проверочных заданий с индивидуальным собеседованием.  Оценка:  Обосновывает выбор документа в соответствии с классификацией документов.
требований к составлению и оформлению документов	ОК 2,4,5 ПК 1.4 ПК 2.1 – 2.4	Метод проблемного обучения. Работа в малых группах.  Текущий контроль проводится в форме собеседования по определению качества выполнения ситуационных заданий.  Оценка:  Обосновывает выбор необходимого набора реквизитов для составления и оформления документов.
организации документооборота: приема, обработки, регистрации, контроля, хранения документов,	ОК 2,4,5 ПК 3.1 – 3.4	Метод проблемного обучения. Работа в малых группах. Текущий контроль проводится в форме собеседования по определению качества

номенклатуры дел	ПК 4.1 – 4.4	<p>выполнения ситуационных заданий.</p> <p>Оценка:</p> <p>Обосновывает выбор документа в соответствии классификацией для дальнейшей обработки и регистрации документа.</p> <p>Аргументировано объясняет выбор реквизита, необходимого для регистрации и контроля документов.</p> <p>Обоснованно выбирает вид документопотока и способ хранения документов.</p> <p>Приводит оценку выполняемых действий.</p>
------------------	--------------	---

## **Приложение 2**

к ПООП по специальности  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»  
№ 197/1-од от 10.08.2022

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой  
комиссии  
Протокол № 1  
« 30 » августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Шляпникова Н.В./

СОГЛАСОВАНО  
на методической комиссии  
СП-2\_\_\_\_\_  
« 30 » августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

#### СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3-4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5-12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13-14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС. Предназначена для изучения специальности **38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»** социально-экономический профиль по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины ОП.05 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обучающийся должен **уметь:**

- использовать необходимые нормативные правовые акты;
  - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
  - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.05 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;



- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право граждан на социальную защиту;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;

- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 52 часа;

самостоятельная работа обучающегося 26 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Курс, семестр	Учебная нагрузка обучающихся (час)					
	лекц ия	семинар ы	лаб оратор ные раб оты	Обязательная аудиторная нагрузка		
				лекц ия	семинар ы	в т.ч.

				теоретическое занятия	Зачетное занятие	практические занятия	курсовая работа (проект) (для СПО)
1	2	3	4	5	6	7	8
3/5	78	26	52	36		16	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>							
<b>Всего</b>	<b>78</b>	<b>26</b>	<b>52</b>	<b>36</b>		<b>16</b>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения												
1	2	3	4												
<p><b>Тема 1.1.</b> <b>Основы права</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="459 539 517 571">1.</td> <td data-bbox="517 539 1776 571">Понятие и виды социальных норм</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 579 517 611">2.</td> <td data-bbox="517 579 1776 611">Понятие и виды норм права</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 619 517 651">3.</td> <td data-bbox="517 619 1776 651">Нормативно-правовые акты и система российского законодательства</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 659 517 691">4.</td> <td data-bbox="517 659 1776 691">Действие нормативно-правовых актов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 699 517 730">5.</td> <td data-bbox="517 699 1776 730">Отрасли права</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 738 517 770">6.</td> <td data-bbox="517 738 1776 770">Толкование правовых норм</td> </tr> </table>	1.	Понятие и виды социальных норм	2.	Понятие и виды норм права	3.	Нормативно-правовые акты и система российского законодательства	4.	Действие нормативно-правовых актов	5.	Отрасли права	6.	Толкование правовых норм	8/2ч.	3
	1.	Понятие и виды социальных норм													
	2.	Понятие и виды норм права													
	3.	Нормативно-правовые акты и система российского законодательства													
	4.	Действие нормативно-правовых актов													
	5.	Отрасли права													
	6.	Толкование правовых норм													
	<p><b>Практическое занятие</b></p>														
	1.	Анализ социальных норм и норм права													
	2.	Анализ системы российского законодательства													
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>														
	1.	Особенности и закономерности возникновения права													
	2.	Система регулирования общественных отношений													

<b>Тема 1.2. Правоотношения. Правонарушения и материальная ответственность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6/2ч.</b>	<b>3</b>
	1.	Правоотношения и их субъекты		
	2.	Структура правоотношения		
	3.	Правонарушение. Виды правонарушений		
	4.	Юридическая ответственность		
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Анализ видов правонарушений		
	2.	Определение видов юридической ответственности		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Правосознание и правовая культура		
2.	Правовые системы современности			
<b>Тема 1.3. Конституционное право как ведущая отрасль российского права</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4/4ч.</b>	<b>3</b>
	1.	Основы конституционного строя		
	2.	Основные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации		
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Изучение Конституции Российской Федерации, анализ ее глав		
	2.	Определение механизмов защиты прав и свобод граждан		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Государственное устройство		
	2.	Организация власти и управления в стране		
	3.	Черты Конституции как нормативного акта		
	4.	Гражданство Российской Федерации		
	5.	Защита прав человека в государстве		
	6.	Административные (несудебные) способы защиты прав и свобод граждан		
<b>Тема 1.4. Понятие правового регулирувания в</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>9/5ч.</b>	<b>3</b>
	1.	Понятие предпринимательского права. Предмет, метод и принципы этой отрасли права		
	2.	Юридическое лицо как субъект предпринимательской деятельности		

сфере профессиональной деятельности	3.	Классификация и организационно-правовые формы юридических лиц		
	4.	Правовые основы несостоятельности (банкротства) хозяйствующих субъектов		
	5.	Субъекты малого предпринимательства		
	6.	Государство и государственные образования как субъекты предпринимательских отношений		
	7.	Правовой статус индивидуального предпринимателя		
	8.	Гражданская правоспособность и дееспособность		
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Изучение источников права, регулирующих предпринимательскую деятельность Российской Федерации		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Особенности предпринимательской деятельности		
	2.	Понятие и структура предпринимательских правоотношений		
	3.	Представительства и филиалы юридического лица		
	4.	Формы собственности в Российской Федерации		
	5.	Государство как субъект экономических отношений		
	6.	Способы защиты прав предпринимателей		
7.	Рассмотрение споров арбитражным судом			
8.	Утрата статуса индивидуального предпринимателя			
Тема 1.5. Правовое регулирование договорных отношений	<b>Содержание учебного материала:</b>		7/4ч.	3
	1.	Сделки в предпринимательской деятельности		
	2.	Доверенность и ее виды		
	3.	Гражданско-правовой договор		
	4.	Гражданско-правовая ответственность		
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Заключение двусторонней и многосторонней письменных сделок		
	2.	Составление гражданско-правовых договоров		
	3.	Оформление претензий и искового заявления в арбитражный суд		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Условия недействительности сделок		
	2.	Представительство в сделках		

	3.	Понятие обязательства		
	4.	Способы обеспечения исполнения обязательств		
<b>Тема 1.6. Трудовые правоотношения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>10/4ч.</b>	<b>3</b>
	1.	Трудовое право как отрасль российского права. Правовое регулирование трудовых отношений		
	2.	Стороны трудовых правоотношений		
	3.	Трудовой договор, порядок его заключения и основания прекращения		
	4.	Рабочее время и время отдыха. Оплата труда		
	5.	Дисциплинарная ответственность		
	6.	Материальная ответственность сторон трудового договора		
	7.	Защита трудовых прав работников		
	8.	Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения		
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Изучение источников трудового права		
	2	Составление трудового договора		
	3.	Составление заявления в комиссию по трудовым спорам		
	4.	Решение конфликтных ситуаций по трудовым спорам		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Занятость и безработица		
	2.	Правила, регулирующие взаимоотношения между работником и работодателем		
	3.	Методы обеспечения трудовой дисциплины		
	4.	Правовое регулирование заработной платы		
	5.	Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством		
	6.	Порядок возмещения причиненного ущерба		
	7.	Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания		
	8.	Понятие забастовки. Право на забастовку		

<b>Тема 1.7.</b> <b>Административные правонарушения и административная ответственность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6/4ч.</b>	<b>3</b>	
	1.	Понятие административного правонарушения			
	2.	Понятие административной ответственности			
	3.	Меры наказания в области предпринимательской деятельности			
	4.	Меры наказания в области финансов, налогов и сборов, страхования, рынка ценных бумаг			
	<b>Практическое занятие</b>				
	1.	Изучение Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях			
	2.	Определение мер административной ответственности при различных правонарушениях			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	1.	Особенности административного права			
2.	Система арбитражных судов в Российской Федерации				
3.	Органы, рассматривающие дела об административных правонарушениях				
4.	Реализация мер юридической ответственности за административные правонарушения				
5.	Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях				
6.	Исковая давность				
<b>Тема 1.8.</b> <b>Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2/1ч.</b>	<b>3</b>	
	1.	Судебная защита прав предпринимателя			
	<b>Практическое занятие</b>				
	1.	Порядок защиты прав потребителей			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	1.	Защита прав потребителя при заключении договоров на оказание услуг			
	2.	Правовое регулирование поведения потребителей на рынке			
	3.	Сроки предъявления претензий			
	4.	Досудебный порядок разрешения спора			
	<b>Дифференцированный зачет</b>				
<b>Всего:</b>			<b>78ч.</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения: проектор, компьютер с лицензионным программным обеспечением, звуковые колонки.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### Основная литература

##### Учебные пособия:

Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 224 с.

##### Дополнительные источники:

1. Конституция РФ
2. Гражданский кодекс РФ
3. Трудовой кодекс РФ
4. Кодекс об административных правонарушениях
5. Бархатова Е.Ю. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учеб. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. - 464 с.
6. Покровская А.Ю. Трудовые отношения: права и обязанности работника и работодателя Спб.: ИГ «Весь», 2010. - 128с.
7. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. – Р-на-Д.: Феникс, 2010. – 252с.
8. Федорянич О.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере коммерции и торговли: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с.
9. Мухаев Р.Т. Правовые основы Российского государства. – М.: Академия, 2010, - 351с.
10. Белых В.С. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в России. – М.: 2010, - 432с.

##### Интернет-ресурсы:

[www.garant.ru](http://www.garant.ru)  
[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий, дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать необходимые нормативные правовые акты;</li> <li>• защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>• анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>• права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>• понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>• законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>• организационно-правовые формы юридических лиц;</li> <li>• правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li> <li>• права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>• порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>• правила оплаты труда;</li> <li>• роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</li> <li>• право граждан на социальную защиту;</li> <li>• понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>• виды административных</li> </ul>	<p>текущий контроль: оценка выполнения теста оценка выполнения письменного фронтального опроса оценка выполнения практической работы оценка выполнения письменного фронтального опроса оценка выполнения устного фронтального опроса оценка выполнения устного индивидуального опроса оценка выполнения устного фронтального опроса и письменного индивидуального оценка выполнения письменного фронтального опроса оценка выполнения письменного индивидуального задания оценка выполнения письменного задания в микрогруппах оценка выполнения письменного фронтального опроса оценка выполнения устного индивидуального опроса оценка выполнения устного фронтального опроса оценка выполнения письменного индивидуального опроса оценка выполнения устного фронтального и письменного индивидуального оценка выполнения устного фронтального опроса оценка выполнения письменного фронтального опроса</p>

правонарушений и административной ответственности;	
--	--

**Приложение 2**

к ПООП по специальности  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»  
№ 197/1-од от 10.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит»**

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой  
комиссии

Протокол № 1

« 30 » августа 2022 г.

\_\_\_\_\_ /Шляпникова Н.В./

СОГЛАСОВАНО

на методической комиссии

СП-2\_\_\_\_\_

« 30 » августа 2022 г.

\_\_\_\_\_ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 33. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 34. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 35. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 36. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 19. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп

ЛР 20. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 21. Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур

ЛР 22. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической

ЛР 23. Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 24. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ЛР 25. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 26. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ЛР 27. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>41</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ПК 4.1-4.2, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>	оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; анализировать показатели, связанные с денежным обращением; анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета; составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска;	сущность финансов, их функции и роль в экономике; принципы финансовой политики и финансового контроля; законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег; основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ; структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций; цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики; структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства; виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг; характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг; кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики; особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы;

<sup>41</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>42</sup>	36
Промежуточная аттестация	6

---

<sup>42</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Финансовая система РФ</b>			
<b>Тема 1.1 Сущность и функции денег. Денежное обращение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Происхождение денег, их функции и роль в современной рыночной экономике. Понятие денежного обращения, наличное и безналичное обращение	4	<i>ПК 4.1-4.2, ОК 1-9,</i>
	<b>Практическая работа № 1</b> Происхождение денег. Понятие денежного обращения, наличное и безналичное обращение.	3	<i>ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	<b>Самостоятельная работа</b> Сущность и функции денег. Денежное обращение, инфляция, ее сущность и формы проявления. Виды и типы инфляции. Способы		
<b>Тема 1.2. Сущность финансов, их функции и роль в экономике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	<i>ПК 4.1-4.2, ОК 1-9,</i>
	Социально-экономическая сущность финансов. Функции финансов. Типы финансовых отношений. Финансовые ресурсы и источники их формирования.		<i>ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	<b>Практическая работа № 2</b> Финансы населения		

	<b>Самостоятельная работа</b> Формирование и распределение денежных фондов		
<b>Тема 1.3. Финансовая политика государства, управление финансами государства, управление финансами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<i>ПК 4.1-4.2, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Финансовая политика в условиях рынка. Финансовый механизм, его структура и роль в реализации финансовой политики	4	
	Самостоятельная работа: Финансовая политика в условиях рынка. Финансовый механизм, его структура и роль в реализации финансовой политики	4	
	<b>Практическая работа № 3</b> Финансовый механизм предприятия	2	
<b>Тема 1.4</b> Финансовая система РФ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	<i>ПК 4.1-4.2, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Финансовая система РФ. Характеристика сфер и звеньев финансовой системы. Финансовая политика и финансовый контроль;	4	
	<b>Практическая работа № 4</b> Финансовая система РФ.	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Задачи и функции органов управления финансами. Сущность финансовых отношений, задачи и структура финансовой системы..	4	
<b>Тема 1.5.</b> Социально-экономическая сущность и роль бюджета. Бюджетная система РФ.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<i>ПК 4.1-4.2, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Социально-экономическая сущность бюджета страны. Общее положение о структуре бюджета. Бюджетное устройство Бюджетная система РФ и ее уровни. Методы бюджетного регулирования.	4	
	<b>Практическая работа № 5</b> Распределительная и контрольная функции бюджета	2	

	<b>Самостоятельная работа</b> Консолидированный и чрезвычайные бюджеты Социальные проекты и программы правительства	4	
<b>Тема 1.</b> Внебюджетные фонды РФ.	<b>6. Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<i>ПК 4.1-4.2, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов. Анализ структуры доходов и расходов ФСС, ФОМС, ПФ РФ	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Финансовые фонды поддержки отраслей и другие инвестиционные фонды	4	
<b>Тема 1.7.</b> Страхование как финансовая защита.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	<i>ПК 4.1-4.2, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	Экономическое содержание страхования. Участники страховых отношений. Классификация страхования. Структура страхового рынка. Использование страхования в кредитной сфере. Основные понятия, используемые в	4	
	<b>Практическая работа № 6</b> Проблемы страхования.	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Регулирование страховой деятельности Добровольное и обязательное страхование	4	
<b>Тема 1.8.</b> Рынок ценных бумаг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	<i>ПК 4.1-4.2, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	Классификация и виды ценных бумаг Формирование и перспективы развития российского рынка ценных бумаг.	4	
	<b>Практическая работа № 7:</b> Динамики фондовых индексов	3	

	<b>Самостоятельная работа</b> Фондовый рынок и фондовая биржа. структура и регулирование рынка ценных бумаг.	4	
<b>Раздел 2.</b> Банковская система РФ.			
<b>Тема 2.1</b> <b>Банки и банковская деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<i>ПК 4.1-4.2, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Двухуровневая банковская система России ее структура и функции отдельных звеньев. Коммерческие банки порядок их работы . Виды банков и банковских услуг	4	
	<b>Практическая работа № 8</b> формы и счета бухгалтерского учета при составлении бухгалтерского баланса.	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Валютные курсы и котировки Валютные резервы страны	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Центральный банк России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<i>ПК 4.1-4.2, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Задачи и функции Центрального банка России. Работа Расчетно Кассовых Центров Расчетно-кассовое исполнение бюджета Ставка РЕПО и её влияние на экономику страны	4	
	<b>Практическая работа № 9</b> Изучение ситуации на рынке ипотечного кредитования.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Национальный доход и ВВП Валовый Внутренний Продукт	2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Ссудный капитал и кредит.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	

	Понятие ссудного капитала. Кредит: сущность и элементы. Кредитный договор. Ссудный капитал и проценты Виды кредитов. Кредитный рейтинг	6	<i>ПК 4.1-4.2, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	<b>Практическая работа № 10</b> Расчет дифференцированных и аннуитетных платежей.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Основные формы и виды кредита. Функции кредита. Депозитные и кредитный карты. Интернет банк.	2	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	6	
	<b>ИТОГО</b>	108	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*математических дисциплин номер 302*», оснащенный оборудованием: демонстрационное оборудование общего назначения (справочные плакаты и таблицы, модели геометрических тел, чертежные инструменты);

печатные пособия (учебная, методическая и справочная литература);  
раздаточные материалы (карточки с заданиями, справочные материалы; лабораторные наборы для изготовления моделей);  
интерактивные средства обучения (учебные фильмы, компьютерные презентации, интерактивные обучающие компьютерные программы);

техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, колонки, экран,

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626>
2. Кропин, Ю. А. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Кропин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11208-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444739>

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Сайт Центральный банк РФ [Электронный ресурс] / [www. cbr.ru](http://www.cbr.ru) Режим доступа: <http://www. cbr.ru>.
2. Сайт Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] / [www. minfin.ru](http://www.minfin.ru) Режим доступа: <http://www. minfin.ru>
3. Сайт Пенсионного фонда РФ: <http://www.pfrf.ru>
4. Сайт фонда социального страхования РФ: <http://www.fss.ru>
5. Кредитный калькулятор [Электронный ресурс] <http://www.kreditnyi-kalkulyator.com/>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Звонова, Е. А. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Звонова, В. Д. Топчий ; под общей редакцией Е. А. Звоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9273-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427082>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>43</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>сущность финансов, их функции и роль в экономике;          принципы финансовой политики и финансового контроля;          законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег;          основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;          структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций;          цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;          структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;          виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;          характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;          кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;          особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>тестирование, контрольная работа, практическое занятие;</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;          анализировать показатели,</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>- тестирования, практические занятия,</p>

<sup>43</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты



<p>связанные с денежным обращением; анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета; составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска;</p>	<p>выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>домашние работы;</p>
<p>Перечень ЛР, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Оценка результатов заполнения портфолио</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	---	--

## **Приложение 2**

к ПООП по специальности  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»  
№ 197/1-од\_ от 10.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.07 Бухгалтерский учет»**

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой  
комиссии  
Протокол № 1  
« 30 » августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Шляпникова Н.В./

СОГЛАСОВАНО  
на методической комиссии  
СП-2\_\_\_\_\_  
« 30 » августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины «ОП.07 Бухгалтерский учет» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 Бухгалтерский учет»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.07 Бухгалтерский учет» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 19. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп

ЛР 20. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 21. Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур

ЛР 22. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической

ЛР 23. Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 24. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ЛР 25. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 26. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ЛР 27. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>44</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ПК 1.2, 2.1, 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13- 14, 19-22, 23-27</i>	документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации; проводить налоговые и страховые расчеты; проводить инвентаризацию имущества и обязательств организации; составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности на ее основе;	нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности; основные требования к ведению бухгалтерского учета; формы бухгалтерского учета; учет денежных средств; учет основных средств; учет нематериальных активов; учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений; учет материально-производственных запасов; учет затрат на производство и калькулирование себестоимости; учет готовой продукции и ее реализации; учетную политику организации; технология составления бухгалтерской отчетности;

<sup>44</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	132
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>45</sup>	44
Промежуточная аттестация	6

---

<sup>45</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрено)		Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы теории бухгалтерского учета</b>			
Тема 1.1. Предмет и объекты бухгалтерского учета	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>ПК 1.2, 2.1, 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	Понятие бухгалтерского учета. Предмет бухгалтерского учета. Принципы бухгалтерского учета.		
	Объекты бухгалтерского учета: источники, имущество. Группировка объектов по составу и функциональной роли в процессе формирования затрат.		
Тема 1.2. План счетов бухгалтерского учета	<b>Содержание учебного материала</b>	5	<i>ПК 1.2, 2.1, 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	Содержание счетов бухгалтерского учета и их строение. Правила записей по счетам.		
	Счета аналитического и синтетического учета. Ознакомьтесь с планом счетов бухгалтерского учета и инструкцией к нему	6	
Тема 1.3. Бухгалтерский баланс	<b>Содержание учебного материала</b>	5	<i>ПК 1.2, 2.1, 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	Понятие бухгалтерского баланса. Строение баланса. Бухгалтерский баланс как источник информации для анализа деятельности организации и принятия управленческих решений.		
	Взаимосвязь между счетами и балансом. Влияние хозяйственных операций на валюту баланса		
	<b>Самостоятельная работа:</b> задание на определение	6	

	платежеспособности организации по бухгалтерскому балансу.		
Тема 1.4. Правовые основы бухгалтерского учета и отчетности	<b>Содержание учебного материала</b>	5	<i>ПК 1.2, 2.1, 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	Нормативно-правовые документы, регулирующие бухгалтерский учет в РФ. Понятие учетной политики. Значение. Основные элементы учетной политики организации		
	<b>Практическая работа № 1:</b> Учетная политика предприятия	2	
Тема 1.5. Формы и методы бухгалтерского учета	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>ПК 1.2, 2.1, 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	Двойная запись, ее сущность и значение		
	Документация, денежная оценка и калькуляция, инвентаризация. Способы исправления бухгалтерских ошибок в учетных регистрах.		
	Сущность, содержание и значение различных форм ведения бухгалтерского учета в РФ. Методы выбора форм.		
	<b>Практическая работа № 2:</b> Заполнение документов по одной из форм бухгалтерского учета проведение инвентаризации имущества, оформление документации.	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> проведение инвентаризации имущества, оформление документации.	6		
<b>Раздел 2. Учет денежных средств и материальных активов</b>			
Тема 2.1. Учет денежных и расчетных операций	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>ПК 1.2, 2.1, 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	Учет операций по расчетному, валютному счетам. Документальное оформление.		
	Учет кассовых операций. Документальное оформление		
	Учет расчетов с поставщиками, покупателями		
	Учет расчетов с подотчетными лицами		
	<b>Практическая работа № 3:</b> Задания на составление бухгалтерских проводок и оформление первичных документов и регистров.	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебником, планом счетов по изучению учета расчетов с подотчетными лицами. Составление конспекта.	6		
Тема 2.2. Учет материально-производственных запасов	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>ПК 1.2, 2.1, 4.1-4.4, ОК 1-9,</i>
	Понятие товарно-материальных ценностей. Оценка в учете.		
	Аналитический и синтетический учет и документация по учету и		

	движению материалов		<i>ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	<b>Практическая работа № 4:</b> Учет материально-производственных запасов	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с учебником и планом счетов по изучению бухгалтерского учета НМА .Понятие, состав, оценка.	6	
Тема 2.3. Учет основных средств и нематериальных активов	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>ПК 1.2, 2.1, 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Понятие основных средств. Классификация, оценка в учете. Амортизация.	4	
	Бухгалтерский учет поступления, амортизации, выбытия, переоценки основных средств. Документальное оформление движения.		
	<b>Практическая работа № 5:</b> учет основных средств.	2	
Тема 2.4. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>ПК 1.2, 2.1, 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Классификация затрат, калькуляция себестоимости и цены продукции.	5	
	Учет затрат на производство продукции.		
	<b>Практическая работа № 6:</b> Учет производственных затрат.	2	
Тема 2.5. Учет труда и заработной платы	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>ПК 1.2, 2.1, 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Виды заработной платы. Первичные документы по заработной плате		
	Синтетический учет расчетов по зарплате. Документальное оформление.	4	
	Учет расчетов по налогам и удержаний из зарплаты.		
	<b>Практическая работа № 7:</b> Составление проводок по учету зарплаты и оформление документов	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с Трудовым кодексом РФ - изучение видов и размеров доплат к зарплате. Составление конспекта.	6	
Тема 2.6. Учет готовой продукции	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>ПК 1.2, 2.1, 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Понятие готовой продукции. Документальное оформление движения.	4	
	Аналитический и синтетический учет выпуска и реализации готовой продукции.		
	<b>Практическая работа № 8:</b> Составление проводок по учету готовой продукции, оформление документации	2	
Тема 2.7. Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>ПК 1.2, 2.1, 4.1-4.4, ОК 1-9,</i>
	Способы отчисления в социальные фонды. Учет расчетов по 69 счету.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> задания на расчет социальных выплат и их	4	

	учет по счетам бухгалтерского учета.		<i>ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
Тема 2.8. Учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>ПК 1.2, 2.1, 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Учет расчетов счеу 68.		
	Порядок исчисления налогов, уплачиваемых хозяйствующими субъектами.		
	Налоговая отчетность и штрафы налоговых инспекций за нарушения налогового законодательства	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучить по Налоговому кодексу РФ ответственность за нарушение налогового законодательства		
<b>Раздел 3. Учет источников, финансовых вложений и финансовых результатов деятельности</b>			
Тема 3.1. Учет финансовых результатов и использования прибыли	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<b>3</b> <i>ПК 1.2, 2.1, 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Характеристика доходов от основной и прочей деятельности.		
	Учет операций по счетам «Продажи», «Прочие доходы и расходы», «Прибыли и убытки».		
	Учет внутрихозяйственных расчетов.	1	
	<b>Практическая работа № 9:</b> Учет финансовых результатов.		
Тема 3.2. Учет собственного капитала, заемных средств, финансовых вложений	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>ПК 1.2, 2.1, 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Учет собственного капитала. Документальное оформление.		
	Учет заемных средств. Документальное оформление.		
	Учет финансовых вложений. Документальное оформление.		
	Виды и учет ценных бумаг		
<b>Раздел 4. Технология составления бухгалтерской отчетности</b>			
Тема 4.1. Бухгалтерская отчетность: состав, содержание и назначение	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<i>ПК 1.2, 2.1, 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-</i>
	Бухгалтерская отчетность: сущность, значение, состав. Требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности. Периодичность составления. Направление отчетности.		

	Содержание бухгалтерской отчетности. Порядок заполнения форм отчетности.		14,19-22,23-27
	Сроки и порядок сдачи отчетности . Штрафы за нарушение сроков		
	<b>Практическая работа № 10</b> Составление бухгалтерского баланса	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> - задание на составление баланса, отчета о прибылях и убытках.	4	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	6	
	<b>Всего</b>	132	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*математических дисциплин номер 302*», оснащенный оборудованием: демонстрационное оборудование общего назначения (справочные плакаты и таблицы, модели геометрических тел, чертежные инструменты);

печатные пособия (учебная, методическая и справочная литература);  
раздаточные материалы (карточки с заданиями, справочные материалы; лабораторные наборы для изготовления моделей);  
интерактивные средства обучения (учебные фильмы, компьютерные презентации, интерактивные обучающие компьютерные программы);

техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, колонки, экран,

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

9. Гуляева А.Ф. . Бухгалтерский учёт, анализ, аудит- М.:ПСИ, 2020.
10. Гусева Т.М., Х.Ш.Нурмухамедова, Т.Н.Шейна. Бухгалтерский учёт: учебно-практическое пособие.-М.: Проспект, 2020.
11. Касьянова Г.Ю.Бухгалтерский и налоговый учёт для практиков. -М.: Аргумент,2011 .
12. Кондраков Н.П., И.Н.Кондраков. Бухгалтерский учёт и налогообложение в бюджетных учреждениях,- М.:Проспект,2019.
13. Русалева Л.А., В.М. Богаченко, Т.М.Калачева. Теория бухгалтерского учёта. - Ростов- на -Дону.: Феникс,2020.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

6. <http://consultant.ru>
7. <http://www.garant.ru>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

15. Журнал «Главбух»
16. Газета «Экономика и жизнь»
3. Нормативно-справочная система «Консультант Плюс»
4. Нормативно-справочная система «Гарант».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>46</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности</p> <p>основные требования к ведению бухгалтерского учета и отчетности</p> <p>формы бухгалтерского учета</p> <p>учет денежных средств</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>тестирование, контрольная работа, практическое занятие;</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учёту имущества и обязательств</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные</p>	<p>Например: Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<sup>46</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты



<p>организации</p> <p>проводить налоговые и страховые расчёты</p> <p>участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации</p> <p>составлять бухгалтерскую отчётность</p> <p>участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности</p> <p>ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации</p> <p>понимать сущность и порядок расчёта налогов</p>	<p>программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>- тестирования, практические занятия, домашние работы;</p>
<p>Перечень ЛР, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p>	<p>Оценка результатов заполнения портфолио</p>

## Приложение 2

к ПООП по специальности  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»  
№ 197/1-од от 10.08.2022

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.08 Налоги и налогообложение»**

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой  
комиссии  
Протокол № 1  
« 30 » августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Шляпникова Н.В./

СОГЛАСОВАНО  
на методической комиссии  
СП-2 \_\_\_\_\_  
« 30 » августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины **ОП.08 Налоги и налогообложение** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 37. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 38. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 39. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 40. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 Налоги и налогообложение»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Налоги и налогообложение» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 19. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп

ЛР 20. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 21. Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур

ЛР 22. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической

ЛР 23. Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 24. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ЛР 25. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 26. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ЛР 27. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>47</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ПК3.1,3.4,4.4,4.3 ОК 1-9, ЛР 1-12, 13- 14,19-22,23-27</i>	ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации; понимать сущность и порядок расчетов налогов;	Налоговый кодекс Российской Федерации; нормативные правовые акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения; экономическую сущность налогов; принципы построения и элементы налоговых систем; виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	76
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	51
в т. ч.:	
теоретическое обучение	25
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа <sup>48</sup></i>	25
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

<sup>47</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

<sup>48</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p><b>Тема 1.</b></p> <p>Экономическая сущность налогов и основы налогообложения. Налоговый контроль</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>5</b></p>	<p><i>ПКЗ.1,3.4,4.4,4.3</i> <i>ОК 1-9,</i> <i>ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i></p>
	<p>Законодательство РФ о налогах и сборах, нормативные правовые акты органов местного самоуправления. Понятие налога и сбора. Сущность налога и сбора. Виды налогов и сборов. Элементы и методы налогообложения: налогоплательщики, субъекты налогообложения, сроки уплаты налогов, налоговая база, налоговый период. Способы уплаты налогов. Функции налогов. Камеральная и выездная налоговая проверка</p>	<p><b>2</b></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Изучение конспекта лекций и учебных изданий; выполнение текстовых заданий.</p> <p>2. Тесты по теме: «Экономическая сущность налогов и основы налогообложения. Налоговый контроль».</p> <p>3. Проработка учебной, специальной дополнительной литературы, ресурсов Интернет по вопросам</p>	<p><b>3</b></p>	



<b>Тема 2.</b> Федеральные налоги и сборы. НДС. Акцизы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<i>ПКЗ.1,3,4,4.4,4.3          ОК 1-9,          ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	НДС. Налогоплательщики, освобождение от обязанностей налогоплательщика. Объект налогообложения, налоговая база. Операции, не подлежащие налогообложению. Льготы по НДС. Виды налоговых ставок по НДС. Налоговый период. Сроки возврата НДС.	<b>3</b>	
	Акцизы и их сущность. Налогоплательщики, объекты налогообложения. Подакцизные товары. Налоговая база. Операции не подлежащие налогообложению в РФ и за пределами РФ. Льготы по подакцизным товарам. Налоговые ставки. Налоговый период.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия № 1</b> Расчет налога НДС и определение налоговой базы и расчет акциз	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучение конспекта лекций и учебных изданий; выполнение текстовых заданий. 2. Тесты по теме: «НДС. Акцизы». 3. Проработка учебной, специальной дополнительной литературы, ресурсов Интернет по вопросам	<b>2</b>	
<b>Тема 3.</b> Налог на доходы физических лиц	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	<i>ПКЗ.1,3,4,4.4,4.3          ОК 1-9,          ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Налогоплательщики. Налоговый период и дата фактического получения дохода. Объект налогообложения и налоговая база. Доходы, не подлежащие обложению налогом на доходы физических лиц. Особенности определения доходов отдельных категорий иностранных граждан. Налоговые ставки. Налоговые льготы. Налоговые вычеты: стандартные, социальные, имущественные и профессиональные.	<b>3</b>	
	<b>Практические занятия № 2</b> Расчет налога на доходы физических лиц	<b>1</b>	

	<b>Практические занятия № 3</b> Расчет налоговых вычетов	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучение конспекта лекций и учебных изданий; выполнение текстовых заданий. 2. Тесты по теме: «Налог на доходы физических лиц». 3. Проработка учебной, специальной дополнительной литературы, ресурсов Интернет по вопросам	<b>2</b>	
<b>Тема 4.</b> Налог на прибыль организаций	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>ПКЗ.1,3.4,4.4,4.3 ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Экономическое содержание налога на прибыль, его роль в формировании доходов бюджетов разных уровней. Нормативные законодательные акты о налоге на прибыль предприятий. Налогоплательщики, объекты налогообложения. Порядок определения доходов. Классификация доходов. Доходы от реализации, внереализационные доходы. Доходы, не учитываемые при определении налогооблагаемой базы. Расходы, связанные с производством и реализацией. Внереализационные расходы. Особенности включения амортизируемого имущества в состав амортизационных групп.	<b>3</b>	
	<b>Практические занятия № 4</b> Расчет налога на прибыль организаций	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучение конспекта лекций и учебных изданий; выполнение текстовых заданий. 2. Тесты по теме: «Налог на прибыль организаций». 3. Проработка учебной, специальной дополнительной литературы, ресурсов Интернет по вопросам	<b>2</b>	
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>ПКЗ.1,3.4,4.4,4.3 ОК 1-9,</i>

Региональные налоги. Налог на имущество организаций			<i>ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	Экономическое содержание налога и его роль в формировании доходов региональных и местных бюджетов. Налогоплательщики, налоговая база, льготы, ставки.  Освобождение от налогообложения в отношении имущества. Особенности налогообложения в отношении имущества, переданного в лизинг или аренду и имущества организаций, имеющих обособленные подразделения	<b>3</b>	
	<b>Практические занятия № 5</b> Расчет налога на имущество организаций	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучение конспекта лекций и учебных изданий; выполнение текстовых заданий. 2. Тесты по теме: «Налог на имущество организаций». 3. Проработка учебной, специальной дополнительной литературы, ресурсов Интернет по вопросам	<b>2</b>	
<b>Тема 6.</b> Транспортный налог. Налог на игорный бизнес	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<i>ПКЗ.1,3.4,4.4,4.3 ОК 1-9,  ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	Роль транспортного налога в формировании регионального бюджета. Налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговые ставки. Налоговые льготы. Налоговый и отчетный периоды. Порядок и сроки исчисления суммы налога и авансовых платежей. Порядок и сроки уплаты налога. Понятия, используемые для расчета налога на игорный бизнес. Налогоплательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговые ставки. Налоговый период, порядок исчисления и сроки уплаты налога.	<b>3</b>	
	<b>Практические занятия № 6</b>	<b>2</b>	

	Расчет транспортного налога		
	<b>Практические занятия № 7</b> Расчет налога на игорный бизнес	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучение конспекта лекций и учебных изданий; выполнение текстовых заданий. 2. Тесты по теме: «Транспортный налог», «Налог на игорный бизнес». 3. Проработка учебной, специальной дополнительной литературы, ресурсов Интернет по вопросам	<b>2</b>	
<b>Тема 7.</b> Местные налоги Налог на имущество физических лиц	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>ПКЗ.1,3.4,4.4,4.3 ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Налоговые ставки, налоговые льготы. Порядок исчисления налога и авансовых платежей. Порядок и сроки уплаты налога.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия № 8</b> Расчет налога на имущество физических лиц	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучение конспекта лекций и учебных изданий; выполнение текстовых заданий. 2. Тесты по теме: «Налог на имущество физических лиц». 3. Проработка учебной, специальной дополнительной литературы, ресурсов Интернет по вопросам	<b>2</b>	
<b>Тема 8.</b> Специальные налоговые режимы. Упрощенная система налогообложения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	<i>ПКЗ.1,3.4,4.4,4.3 ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Общая характеристика упрощенной системы налогообложения. Объект налогообложения у юридических лиц при упрощенной системе	<b>3</b>	

	налогообложения, учета и отчетности. Ставки налога и порядок предоставления льгот. Порядок применения упрощенной системы. Правила предоставления отчетности юридическими лицами - субъектами упрощенной системы.		
	<b>Практические занятия № 9</b> Расчет налога УСН	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучение конспекта лекций и учебных изданий; выполнение текстовых заданий. 2. Тесты по теме: «Упрощенная система налогообложения». 3. Проработка учебной, специальной дополнительной литературы, ресурсов Интернет по вопросам	<b>2</b>	
<b>Тема 9.</b> Единый налог на вмененный доход	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	<i>ПКЗ.1,3.4,4.4,4.3 ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Единый налог на вмененный доход для определенных видов деятельности, его общая характеристика. Плательщики единого налога на вмененный доход. Объект налогообложения, налоговый период и налоговые ставки. Порядок исчисления и уплаты налога. Порядок перевода налогоплательщиков на уплату единого налога.	<b>3</b>	
	<b>Практические занятия № 10</b> Расчет налога ЕНВД	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучение конспекта лекций и учебных изданий; выполнение текстовых заданий. 2. Тесты по теме: «Единый налог на вмененный доход». 3. Проработка учебной, специальной дополнительной литературы, ресурсов Интернет по вопросам	<b>2</b>	

<p><b>Тема 10.</b> Страховые взносы в государственные социальные внебюджетные фонды</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>7</b></p>	<p><i>ПКЗ.1,3,4,4.4,4.3 ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i></p>
	<p>Экономическое и социальное содержание уплаты страховых взносов в государственные внебюджетные фонды: пенсионный фонд социального страхования, фонд обязательного медицинского страхования. Плательщики налога, объекты налогообложения, ставки страховых взносов.</p>	<p><b>3</b></p>	
	<p><b>Практические занятия № 11</b> Расчет страховых взносов</p>	<p><b>2</b></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучение конспекта лекций и учебных изданий; выполнение текстовых заданий. 2. Тесты по теме: «Страховые взносы». 3. Проработка учебной, специальной дополнительной литературы, ресурсов Интернет по вопросам</p>	<p><b>2</b></p>	
<p><b>Тема 11.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>5</b></p>	
<p>Профессиональный налог</p>	<p>Специальный налоговый режим для самозанятых граждан. Налогоплательщики. Налоговые ставки. Порядок исчисления и уплаты налога. Налоговый период. Предоставление отчетности.</p>	<p><b>3</b></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение конспекта лекций и учебных изданий; выполнение текстовых заданий. Проработка учебной, специальной дополнительной литературы, ресурсов Интернет по вопросам</p>	<p><b>2</b></p>	
<p><b>Тема 12.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>6</b></p>	<p><i>ПКЗ.1,3,4,4.4,4.3 ОК 1-9,</i></p>

	<p>Ответственность за нарушение налогового законодательства</p>			<p><i>ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i></p>
		<p>Налоговые правонарушения. Порядок производства по делам о нарушениях законодательства о налогах и сборах. Изменение срока уплаты налога, сбора, страховых взносов, а также пени и штрафа Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение</p>	<p><b>4</b></p>	
		<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучение конспекта лекций и учебных изданий; выполнение текстовых заданий. 2. Тесты по теме: «Ответственность за нарушение налогового законодательства». 3. Проработка учебной, специальной дополнительной литературы, ресурсов Интернет по вопросам</p>	<p><b>2</b></p>	
		<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p>	
		<p>Итого</p>	<p>76</p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*математических дисциплин номер 302*», оснащенный оборудованием: демонстрационное оборудование общего назначения (справочные плакаты и таблицы, модели геометрических тел, чертежные инструменты);

печатные пособия (учебная, методическая и справочная литература);  
раздаточные материалы (карточки с заданиями, справочные материалы; лабораторные наборы для изготовления моделей);  
интерактивные средства обучения (учебные фильмы, компьютерные презентации, интерактивные обучающие компьютерные программы);

техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, колонки, экран,

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая и вторая.
2. Водопьянова В.А., Ворожбит О.Ю. Налоги и налогообложение. Налоговая система Российской Федерации: учебное пособие / О.Ю. Ворожбит, В.А. Водопьянова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 175 с.
3. Вотчель Л.М., Викулина В. В. Налоги и налогообложение: учебное пособие / сост. Л. М. Вотчель, В. В. Внкулнна. - 2-е изд., стер. — Москва: Флинта, 2019. - 172 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

6. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
7. [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
8. [www.zakonrf.info](http://www.zakonrf.info)

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Леонтьева Ю. В. Майбуров И.А. Налоги и налогообложение: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Экономическая безопасность», «Таможенное дело» / И.А. Майбуров [и др.]; под ред. И.А. Майбурова. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 503 с.
2. Мусаева Х.М., Алиев Б.Х. Налоги и налоговая система Российской Федерации: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / под ред. Б.Х. Алиева, Х.М. Мусаевой. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 439 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>49</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативных актов, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения, Налоговый кодекс Российской Федерации;</li> <li>- экономической сущности налогов;</li> <li>- принципов построения и элементы налоговых систем;</li> <li>- видов налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>тестирование, контрольная работа, практическое занятие;</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в действующем налоговом</li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<sup>49</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>законодательстве Российской Федерации;</p> <p>- понимать сущность и порядок расчетов налогов;</p>	<p>программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>- тестирования, практические занятия, домашние работы;</p>
<p>Перечень ЛР, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды</p>	<p>Оценка результатов заполнения портфолио</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

	<p>заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--

## **Приложение 2**

к ПООП по *специальности*  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»  
№ 197/1-од от 10.08.2022

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.09 Аудит»**

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой  
комиссии

Протокол № 1

« 30 » августа 2022 г.

\_\_\_\_\_ /Шляпникова Н.В./

СОГЛАСОВАНО

на методической комиссии

СП-2\_\_\_\_\_

« 30 » августа 2022 г.

\_\_\_\_\_ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины «ОП.09 Аудит» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 41. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 42. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 43. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 44. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 Аудит»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Аудит» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми,



осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 19. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп

ЛР 20. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 21. Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур

ЛР 22. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической

ЛР 23. Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 24. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ЛР 25. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 26. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ЛР 27. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>50</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ПК</i> 3.1.2,2.1,3.1- 3.4,4.1-4.4, <i>ОК</i> 1-9, <i>ЛР</i> 1-12, 13- 14,19-22,23-27	ориентироваться в нормативном правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации; проводить аудиторские проверки; составлять аудиторские заключения;	основные принципы аудиторской деятельности; нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации; основные процедуры аудиторской проверки; порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита; аудит основных средств и нематериальных активов; аудит производственных запасов; аудит расчетов; аудит учета кредитов и займов; аудит готовой продукции и финансовых результатов; аудит собственного капитала,

<sup>50</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т.ч. в форме практической подготовки	51
в т. ч.:	
теоретическое обучение	25
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>51</sup>	25
Промежуточная аттестация	2

---

<sup>51</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные принципы аудиторской деятельности</b>		<b>14</b>	
Тема 1.1 История развития аудита	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	<i>ПК 3.1.2,2.1,3.1-3.4,4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	История развития аудита. его понятие, сущность и содержание. Организация аудиторской службы. Пользователи финансовой информации		
Тема 1.2. Виды аудита	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	<i>ПК 3.1.2,2.1,3.1-3.4,4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Необходимость, цели и задачи аудита. Виды аудита. Задачи и цели внешнего и внутреннего аудита		
Тема 1.3. Законодательное и нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	<i>ПК 3.1.2,2.1,3.1-3.4,4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Правовые основы аудиторской деятельности. Принципы аудита. и основные виды аудиторских услуг. Экспертиза по поручению государственных органов		
Тема 1.4. Права, обязанности и	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	<i>ПК</i>

ответственность аудитора			3.1.2,2.1,3.1-3.4,4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27
	Аттестация аудиторской деятельности. Ответственность аудиторов, права и обязанности аудиторов и клиентов		
Тема 1.5 Кодекс профессиональной этики аудитора	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ПК 3.1.2,2.1,3.1-3.4,4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27
	Кодекс профессиональной этики аудитора. Стандарты аудита.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление конспекта на темы: «Цели и основные принципы стандартов аудита», «Системы международных стандартов, требования к структуре Российских стандартов», «Внутрифирменные стандарты»	4	
<b>Раздел 2. Методология аудита</b>		<b>15</b>	
Тема 2.1. Общие понятия о формах и методах аудиторской деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ПК 3.1.2,2.1,3.1-3.4,4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27
	Основные этапы проведения аудита. Методы поведения аудиторских проверок. Правовая основа договора на проведение аудиторской проверки. Оценка стоимости аудиторских услуг.		
Тема 2.2. Технологические основы аудита	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ПК 3.1.2,2.1,3.1-3.4,4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27
	Элементы и принципы планирования аудита. Оценка аудиторского риска. Аудиторская выборка и аналитические процедуры. Документирование аудита		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическое занятие №1</b> Формы и методы аудита, письмо-обязательство и договор на проведение	1	ПК 3.1.2,2.1,3.1-3.4,4.1-4.4,

	аудиторской проверки		<i>ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	<b>Практическое занятие №2</b> Подготовка и составление общего плана и программы аудита	1	<i>ПК 3.1.2,2.1,3.1-3.4,4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
Тема 2.3. Аудиторское заключение	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	<i>ПК 3.1.2,2.1,3.1-3.4,4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Требования к аудиторскому заключению, согласно ФСАД 1/2010. Виды аудиторских мнений. , выраженных в заключениях. Структура аудиторского заключения.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическое занятие №3</b> Оформление результатов аудиторской проверки	1	<i>ПК 3.1.2,2.1,3.1-3.4,4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
Тема 2.4. Качество аудиторской проверки	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	<i>ПК 3.1.2,2.1,3.1-3.4,4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Понятие «Качество аудита». Уровни контроля качества аудита		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление конспекта по темам: «Использование экспертов», «Внешняя проверка контроля качества аудита», «Виды контроля качества аудита», «Изучение и оценка информационной базы клиента», «Изучение и оценка системы внутреннего контроля», «Оценка материальности (существенности) в аудите», «Мошенничество и ошибка»	4	<i>ПК 3.1.2,2.1,3.1-3.4,4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
<b>Раздел 3. Аудит организации</b>		<b>47</b>	
Тема 3.1. Аудит учета денежных	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	<i>ПК 3.1.2,2.1,3.1-3.4,4.1-4.4,</i>

средств			<i>ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	Аудит кассовых операций. Аудит банковских операций. Аудит денежных документов и переводов в пути		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическое занятие №4</b> Аудит денежных средств	1	<i>ПК 3.1.2, 2.1, 3.1-3.4, 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	<b>Практическое занятие №5</b> Проверка наличных денег в кассе и на расчетных счетах предприятия	2	<i>ПК 3.1.2, 2.1, 3.1-3.4, 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
Тема 3.2. Аудит расчетов и учета кредитов и займов	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	<i>1 ПК 3.1.2, 2.1, 3.1-3.4, 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	Аудит расчетов с поставщиками и подрядчиками, Аудит расчетов с покупателями и заказчиками. Аудит расчетов с подотчетными лицами		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическое занятие №6.</b> Аудит расчетов с покупателями и заказчиками	2	<i>ПК 3.1.2, 2.1, 3.1-3.4, 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	<b>Практическое занятие №7.</b> Аудит расчетов с подотчетными лицами	2	<i>ПК 3.1.2, 2.1, 3.1-3.4, 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	<b>Самостоятельная работа:</b>	4	<i>ПК 3.1.2, 2.1, 3.1-3.4, 4.1-4.4,</i>

	Составление конспекта по темам: «Аудит кредитов и займов», «Аудит расчетов с дебиторами и кредиторами», «Аудит расчетов с бюджетом»		<i>ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
Тема 3.3. Аудит расчетов по оплате труда	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	<i>ПК 3.1.2, 2.1, 3.1-3.4, 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	Аудит соответствия трудовых договоров Трудовому кодексу РФ. Аудит операций по оплате труда		
	<b>Практические занятия:</b> <b>Практическое занятие №8.</b> Проверка начисления заработной платы, удержаний из нее	2	<i>ПК 3.1.2, 2.1, 3.1-3.4, 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
Тема 3.4. Аудит основных средств	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	<i>ПК 3.1.2, 2.1, 3.1-3.4, 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	Аудит оценки основных средств. Аудит операций по движению основных средств. Аудит амортизации основных средств		
	<b>Практические занятия:</b> <b>Практическое занятие №9.</b> Аудиторская проверка основных средств	2	<i>ПК 3.1.2, 2.1, 3.1-3.4, 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
Тема 3.5. Аудит нематериальных активов	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	<i>ПК 3.1.2, 2.1, 3.1-3.4, 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	Аудит оценки поступления нематериальных активов. Аудит амортизации нематериальных активов. Аудит выбытия нематериальных активов		

Тема 3.6. Аудит производственных запасов	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	<i>ПК 3.1.2,2.1,3.1-3.4,4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Аудит сохранности производственных запасов, Аудит операций по оприходованию и списанию производственных запасов		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическое занятие №10.</b> Проверка сохранности материальных ценностей на складе по данным инвентаризации	2	<i>ПК 3.1.2,2.1,3.1-3.4,4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
Тема 3.7. Аудит готовой продукции	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	<i>ПК 3.1.2,2.1,3.1-3.4,4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Аудит выпуска и движения готовой продукции. Аудит реализации готовой продукции		
Тема 3.8. Аудит финансовых результатов	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	<i>ПК 3.1.2,2.1,3.1-3.4,4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Аудит прибыли от продаж. Аудит результатов операционных и внереализационных операций		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическое занятие №11.</b> Аудит реализации готовой продукции и проверка достоверности финансовых результатов	2	<i>ПК 3.1.2,2.1,3.1-3.4,4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-</i>



			14,19-22,23-27
	<b>Самостоятельная работа:</b> <b>Составление конспекта по теме:</b> «Проверка финансовых вложений при проведении аудита»	4	<i>ПК 3.1.2,2.1,3.1-3.4,4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
Тема 3.9. Аудит собственного капитала, расчетов с учредителями и отчетности экономического субъекта	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	<i>ПК 3.1.2,2.1,3.1-3.4,4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Аудит уставного капитала и расчетов с учредителями. Аудит форм бухгалтерской отчетности и ее состав. Аудит бухгалтерского баланса.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление конспекта на темы: «Аудит системы управления», «Проверка организации бухгалтерского учета и учетной политики предприятия при проведении аудита»	5	<i>ПК 3.1.2,2.1,3.1-3.4,4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	
	<b>Итого</b>	76	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*математических дисциплин номер 302*», оснащенный оборудованием: демонстрационное оборудование общего назначения (справочные плакаты и таблицы, модели геометрических тел, чертежные инструменты);

печатные пособия (учебная, методическая и справочная литература);  
раздаточные материалы (карточки с заданиями, справочные материалы; лабораторные наборы для изготовления моделей);  
интерактивные средства обучения (учебные фильмы, компьютерные презентации, интерактивные обучающие компьютерные программы);

техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, колонки, экран,

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Аудит : Практикум ; 3- изд. стер; учебное пособие для среднего профессионального образования. / Е. М. Лебедева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.– 176 с.
2. Аудит, 4- изд. стер. / Е. М. Лебедева - М.: Издательский центр «Академия», 2020 г. - 192 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

9. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
10. [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
11. [www.zakonrf.info](http://www.zakonrf.info)
4. Федеральный закон от 30 декабря 2008 г. № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности».
5. Федеральный закон от 01.12.2007 г. № 315-ФЗ «О саморегулируемых организациях».

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Аудит: учеб. пособие / М. В. Мельник, М. Л. Макальская, Н. А. Пирожкова, Э. А. Сиротенко – 2-е изд. – М.: ФОРУМ, 2014 г. – 208 с. – (Профессиональное образование)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>52</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>основные принципы аудиторской деятельности</p> <p>нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации</p> <p>основные процедуры аудиторской проверки</p> <p>порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>тестирование, контрольная работа, практическое занятие;</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Ориентироваться в нормативно-правовом</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<sup>52</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации</p> <p>выполнять работы по проведению аудиторских проверок</p> <p>выполнять работы по составлению аудиторских заключений;</p>	<p>программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>- тестирования, практические занятия, домашние работы;</p>
<p>Перечень ЛР, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды</p>	<p>Оценка результатов заполнения портфолио</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

	<p>заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--

## **Приложение 2**

к ПООП по *специальности*  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»  
№ 197/1-од от 10.08.2022

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП. 10 Анализ финансово – хозяйственной деятельности»**

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой  
комиссии

Протокол № 1

« 30 » августа 2022 г.

\_\_\_\_\_ /Шляпникова Н.В./

СОГЛАСОВАНО

на методической комиссии

СП-2 \_\_\_\_\_

« 30 » августа 2022 г.

\_\_\_\_\_ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины ОП. 10 Анализ финансово – хозяйственной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 45. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 46. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 47. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 48. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 10 Анализ финансово – хозяйственной деятельности»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП. 10 Анализ финансово – хозяйственной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и

девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 19. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп

ЛР 20. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 21. Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур

ЛР 22. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической

ЛР 23. Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 24. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ЛР 25. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 26. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ЛР 27. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>53</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ПК 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13- 14, 19-22, 23-27</i>	<p>ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа;</p> <p>пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности;</p> <p>анализировать технико-организационный уровень производства;</p> <p>анализировать эффективность использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;</p> <p>проводить анализ производства и реализации продукции;</p> <p>проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;</p> <p>проводить оценку деловой активности организации;</p>	<p>научные основы экономического анализа; роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики;</p> <p>предмет и задачи, метод, приемы экономического анализа;</p> <p>информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности;</p> <p>виды экономического анализа;</p> <p>факторы, резервы повышения эффективности производства;</p> <p>анализ технико-организационного уровня производства;</p> <p>анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;</p> <p>анализ производства и реализации продукции;</p> <p>анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;</p> <p>оценку деловой активности организации;</p>

<sup>53</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	93
в т.ч. в форме практической подготовки	62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>54</sup>	31
Промежуточная аттестация	2

---

<sup>54</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	
	Содержание дисциплины, ее задачи, связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в области операционной деятельности в логистике в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.	<b>2</b>	<i>ПК 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
<b>Раздел 1</b>	<b>Теория экономического анализа.</b>	<b>32</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Научные основы экономического анализа</b>	Цели и задачи курса АФХД. Краткая характеристика развития анализа финансово-хозяйственной деятельности в России. Взаимосвязь финансово-хозяйственного анализа и смежных наук. Экономический анализ и теория познания, основные принципы диалектики.  Системность, комплектность экономического анализа.  Роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной	<b>4</b>	<i>ПК 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>

	экономики в области операционной деятельности в логистике.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить реферат на тему: Роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики.	3	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Предмет и задачи, метод, приемы экономического анализа</b>	Предмет, задачи экономического анализа. Приемы экономического анализа, их классификация и краткая характеристика. Методы экономического анализа, их особенности, краткая характеристика и область применения традиционных методов экономического анализа в области операционной деятельности в логистике.	3	<i>ПК 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	<b>Практическое занятие №1</b> Применение приема сравнения в решении производственных задач. Решение задач способом цепных подстановок и арифметических разниц.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить реферат на тему: Методы экономического анализа .	3	
	<b>Тема1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>Информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности</b>	Понятие экономической информации; основные требования к экономической информации: достоверность, актуальность, оперативность, точность. Виды источников информации. Правила подготовки экономической информации к анализу в области операционной деятельности в логистике.	<b>3</b>	<i>ПК 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовить реферат на тему: Информационное обеспечение экономического анализа	<b>3</b>	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Виды экономического анализа</b>	Общая схема экономического анализа деятельности организации. Классификация видов экономического анализа. Содержание, задачи и методика проведения текущего анализа в области операционной деятельности в логистике. Краткая характеристика видов экономического анализа.	<b>3</b>	<i>ПК 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составить таблицу для систематизации учебного материала: «Классификация видов экономического анализа»	<b>3</b>	
<b>Тема 1.5 Факторы, резервы повышения эффективности производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Системный подход к анализу хозяйственной деятельности. Классификация факторов и резервов повышения эффективности производства: внутренние (зависящие от предприятия ), внешние(не зависящие от предприятия) в области операционной деятельности в логистике.	<b>3</b>	<i>ПК 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составить таблицу для систематизации учебного материала: «Классификация факторов и резервов повышения эффективности производства»	<b>2</b>	

<b>Раздел 2</b>	<b>Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия</b>	<b>59</b>	
<b>Тема 2.1. Анализ технико-организационного уровня производства</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Анализ показателей научно-технического уровня производства, организации производства и труда. Оценка влияния технико-организационного уровня на интенсивное использование производственных ресурсов. Определение резервов повышения технико-организационного уровня производства в области операционной деятельности в логистике.	<b>3</b>	<i>ПК 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовить сообщение на тему: «Определение резервов повышения технико-организационного уровня производства в логистическом подразделении».	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2. Анализ эффективности использования материальных ресурсов организации</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Задачи, информационное обеспечение и методика анализа материальных ресурсов. Анализ объема, ритмичности, комплектности поставок. Изучение причин невыполнения договорных обязательств поставщиками. Анализ использования сырья и материалов в производстве, соблюдения норм расхода.  Показатели эффективности использования предметов труда: материалоотдача; материалоемкость, их расчет.  Основные направления экономии материальных ресурсов.  Оценка влияния экстенсивности и интенсивности использования материальных ресурсов на приращение объема выпуска продукции.  Мероприятия по рациональному использованию материальных ресурсов в области операционной деятельности в логистике.	<b>3</b>	<i>ПК 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>



	<b>Практическое занятие №2</b> Анализ показателей эффективности использования материальных ресурсов.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение на тему: « Мероприятия по рациональному использованию материальных ресурсов».	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3.Анализ эффективности использования, трудовых ресурсов организации</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Цели, задачи, источники анализа трудовых ресурсов в области операционной деятельности в логистике.  Анализ численности, состава, структуры кадров и уровня их квалификации .Анализ движения рабочей силы. Изучение форм, динамики и причин движения рабочей силы.  Анализ производительности труда. Выявление резервов повышения производительности труда и их влияние на увеличение объема производства и реализации продукции.  Анализ использования рабочего времени.	<b>3</b>	<i>ПК 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	<b>Практическое занятие №3, №4</b>  - Определение трудовых факторов, влияющих на производительность труда и объем производства на логистических предприятиях.  - Анализ влияния изменения численности работников и производительности труда на объем производства в логистических подразделениях предприятия.	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовить реферат на тему: «Выявление резервов повышения	<b>2</b>	

	производительности труда и их влияние на увеличение объема производства и реализации продукции».		
<b>Тема 2.4. Анализ эффективности, финансовых ресурсов организации</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Значение и информационное обеспечение анализа источников формирования капитала: последовательность, необходимые коэффициенты для анализа финансовых ресурсов  Анализ собственных, заемных финансовых ресурсов. Анализ кредиторской задолженности в области операционной деятельности в логистике.	<b>3</b>	<i>ПК 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовить реферат на тему: «Анализ эффективности финансовых ресурсов организации»	<b>3</b>	
<b>Тема 2.5 Анализ производства и реализации продукции</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>3</b>	

	<p>Задачи, информационное обеспечение и методика анализа объема производства и реализации продукции.</p> <p>Анализ объема производства продукции по стоимостным показателям. Анализ производства продукции в натуральном выражении (номенклатура, ассортимент, структура). Анализ ритмичности производства, качества продукции. Зависимость между производственным снабжением, процессом производства и реализацией готовой продукции.</p> <p>Показатели объема реализации продукции; оценка динамики реализации продукции организации; факторы, влияющие на объем реализации; анализ влияния изменения остатков готовой продукции на складе на объем продаж.</p> <p>Резервы увеличения объема реализации, повышения конкурентоспособности продукции организации в области операционной деятельности в логистике.</p>		<p><i>ПК 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i></p>
	<p><b>Практическое занятие №5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка динамики показателей объема производства и реализации продукции.</li> <li>- Расчет влияния основных факторов на показатели объема производства и реализации продукции.</li> </ul>	<p><b>2</b></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовить реферат на тему: Резервы увеличения объема реализации, повышения конкурентоспособности продукции организации.</p>	<p><b>3</b></p>	
<p><b>Тема 2.6 Анализ использования основных средств</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Анализ движения основных средств. Анализ состава и структуры основных средств состояния основных средств.</p> <p>Оценка технического состояния основных средств.</p>	<p><b>3</b></p>	<p><i>ПК 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i></p>

	<p>Показатели эффективности использования основных средств.</p> <p>Анализ эффективности использования основных средств. Оценка влияния экстенсивного и интенсивного использования средств труда на приращение объема производства и реализации продукции.</p> <p>Резервы повышения эффективности использования основных средств в области операционной деятельности в логистике.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №6</b></p> <p>Анализ влияния факторов на эффективность использования основных средств на логистических предприятиях</p> <p>Анализ структуры, технического состояния и движения основных средств на логистических предприятиях.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовить реферат на тему: «Резервы повышения эффективности использования основных средств»</p>	3	
<b>Тема 2.7</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
<b>Анализ использования затрат на производство</b>	<p>Внешние и внутренние факторы, влияющие на себестоимость продукции. Факторный анализ себестоимости продукции.</p> <p>Взаимосвязь затрат на производство, объема реализации и прибыли.</p> <p>Методы расчета порога рентабельности (критической точки реализации).</p> <p>Определение и оценка показателей себестоимости продукции.</p> <p>Расчет структуры затрат.</p>	2	<p><i>ПК 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i></p>

	Анализ себестоимости по отдельным статьям и элементам затрат. Резервы снижения себестоимости продукции		
	<b>Практическое занятие №7</b> Расчет влияния факторов на себестоимость продукции.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.8 Анализ финансовых результатов</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Формирование и расчет показателей прибыли от продаж, прибыли до налогообложения, чистой прибыли. Анализ и оценка динамики, уровня и структуры прибыли. Экономические факторы, влияющие на величину прибыли. Факторный анализ прибыли от продаж, прибыли до налогообложения. Система показателей рентабельности, их характеристика и факторный анализ рентабельности.  Резервы увеличения прибыли, повышения рентабельности в области операционной деятельности в логистике	<b>2</b>	<i>ПК 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	<b>Практическое занятие №8, №9</b>  Анализ влияния факторов на прибыль от продаж.  - Анализ влияния факторов на прибыль до налогообложения.  - Расчет влияния факторов на уровень рентабельности.	<b>4</b>	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовить реферат на тему: «Экономические факторы, влияющие на величину прибыли»</p> <p>Подготовить сообщение «Резервы увеличения прибыли, повышения рентабельности.</p>	2	
<b>Тема 2.9</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
<b>Оценка деловой активности организации (предприятия)</b>	<p>Показатели деловой активности. Общая оценка финансового положения и меры по его улучшению в области операционной деятельности в логистике.</p> <p>Методы прогнозирования возможного банкротства (несостоятельности) логистической организации.</p>		<p><i>ПК 4.1-4.4,</i>  <i>ОК 1-9,</i>  <i>ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i></p>
	<b>Практическое занятие №10</b>	4	
	Анализ показателей деловой активности на логистических предприятиях		
		<i>Промежуточная аттестация</i>	2
		<i>Итого</i>	93

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*математических дисциплин номер 302*», оснащенный оборудованием: демонстрационное оборудование общего назначения (справочные плакаты и таблицы, модели геометрических тел, чертежные инструменты);

печатные пособия (учебная, методическая и справочная литература);

раздаточные материалы (карточки с заданиями, справочные материалы; лабораторные наборы для изготовления моделей);

интерактивные средства обучения (учебные фильмы, компьютерные презентации, интерактивные обучающие компьютерные программы);

техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, колонки, экран,

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Астахов В.П. Анализ финансовой устойчивости фирмы и процедуры, связанные с банкротством. – М.: Ось-89, 2009.
2. Баканов М.И., Шеремет А.Д. Теория экономического анализа, (учебник, 4-е издание). – М.: Финансы и статистика, 2009.
3. Голубева Т.М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
2. [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
3. [www.zakonrf.info](http://www.zakonrf.info)

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Намазалиев Г.И. Экономический анализ хозяйственной деятельности в материально-техническом обеспечении. – М.: Финансы и статистика, 2009.
2. Любушин М.П., Лещева В.Б., Дьякова В.Г. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия. – М.: ЮНИТИ, 2010.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>55</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>научные основы экономического анализа;</p> <p>роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики;</p> <p>предмет и задачи, метод, приемы экономического анализа;</p> <p>информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности;</p> <p>виды экономического анализа;</p> <p>факторы, резервы повышения эффективности производства;</p> <p>анализ технико-организационного уровня производства;</p> <p>анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;</p> <p>анализ производства и реализации продукции;</p> <p>анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>тестирование, контрольная работа, практическое занятие;</p>

<sup>55</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты



Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых умений	Оценка результатов выполнения практической работы
<p>Умение ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>- тестирования, практические занятия, домашние работы;</p>
<p>Умение пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	
<p>Умение анализировать технико-организационный уровень производства</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	
<p>Умение анализировать эффективность использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
<p>Умение проводить анализ производства и реализации продукции</p>		
<p>Умение проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов</p>		

<p>Перечень ЛР, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка результатов заполнения портфолио</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
---	--	---

**Приложение 2**

к ПООП по *специальности*  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»  
№ 197/1-од от 10.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 11 Маркетинг**

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой комиссии

Протокол № 1  
« 30 » августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Шляпникова Н.В./

СОГЛАСОВАНО  
на методической комиссии  
СП-2 \_\_\_\_\_  
« 30 » августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины ОП. 11 Маркетинг разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.11 МАРКЕТИНГ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Маркетинг является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО для специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», а также с учетом требований работодателей и рынка труда.

Учебная дисциплина реализуется за счет вариативной части ППССЗ. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1 Принимать участие в разработке стратегического и оперативного логистических планов на уровне подразделения/ участка логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.3 Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 2.1 Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- планировать и организовывать работу подразделения, применяя маркетинговый подход;
- применять в профессиональной деятельности приемы маркетинга;
- принимать эффективные решения, используя методологию маркетинга;

- учитывать особенности маркетинга в области профессиональной деятельности;
- определять тип посредников и каналы распределения;
- осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность и характерные черты современного маркетинга;
- методы и функции маркетинга;
- принципы маркетинга;
- источники маркетинговой информации;
- основные направления и этапы процесса маркетингового исследования;
- системы товародвижения;
- механизм ценообразования;
- критерии выбора поставщиков.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 94 часа, обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>94</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	22
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
Подготовка рефератов, презентаций	
Составление таблиц-схем	
Подготовка докладов	
Творческие работы	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Маркетинг

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>2 КУРС, 4 СЕМЕСТР</b>			
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА</b>		
	Содержание учебного материала	<b>12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Предпосылки возникновения маркетинга	1   Этапы развития маркетинга. Направления рыночной деятельности фирм.	1	<b>2</b>
	2   Понятие и сущность маркетинга. Классификация маркетинга.	1	
	3   Принципы маркетинга. Концепция маркетинга.	2	
	4   Цели и задачи маркетинга. Функции маркетинга.	1	
	<i>Практическая работа № 1</i> Составление таблицы «Концепции маркетинга»	3	
	<i>Практическая работа № 2</i> Конспект «Распространение маркетинга»	2	
	<i>Практическая работа № 3</i> Схема «Цели, задачи и принципы маркетинга»	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений на темы: – ВСР №1 Реферат «Основные направления современного маркетинга» – ВСР №2 Доклад «Основные этапы и направления развития микс-маркетинга» – ВСР № 3 Составление таблицы «Роль маркетинга в деятельности предприятия»	<b>6</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Маркетинговое исследование рынка	Содержание учебного материала	<b>6</b>	<b>2</b>
	1   Понятие конкуренции. Виды конкуренции.	1	
	2   Понятие и сущность маркетингового исследования рынка. Конкурентные стратегии.	2	
	3   Товары-заменители. Методы борьбы с товарами-заменителями (субститутами).	2	
	4   Методы исследования рынка. Метод экспертных оценок.	1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений на темы:	<b>6</b>	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ВСР № 4 Реферат «Маркетинговая среда», «Микросреда», «Макросреда».</li> <li>– ВСР № 5 «Составить анкету для проведения маркетингового исследования на любой выбранный обучающимся товар»;</li> </ul>		
<b>Тема 1.3.</b> Сегментация рынка	Содержание учебного материала	<b>13</b>	<b>2</b>
	1 Понятие и сущность сегментирования. Этапы сегментирования. Виды сегментации. Критерии сегментации рынка.	2	
	2 Стратегия и возможности сегментации рынка. Понятие сегмента и ниши рынка. Выбор целевых сегментов.	1	
	3 Классификация потребителей. Характеристики покупателей, влияющие на их поведение при покупке. Личностные и психологические факторы.	2	
	4 Модель покупательского поведения. Направления изучения потребителей.	1	
	<i>Практическая работа № 4</i> Сравнительная таблица «Виды конкуренции»	3	
	<i>Практическая работа № 5</i> Таблица «Сегменты рынка»	2	
	<i>Практическая работа № 6</i> Конспект «Товары. Виды товаров»	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений на темы: – ВСР № 6 Реферат «Основные направления изучения потребителей».	<b>6</b>	
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>РЕКЛАМА. СБЫТ ТОВАРА</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Товар	Содержание учебного материала	<b>10</b>	<b>2</b>
	1 Понятие товара, классификация товара. Потребительские свойства товара.	2	
	2 Товарный ассортимент. Конкурентоспособность товара.	1	
	3 Маркетинговая стратегия товара. Жизненный цикл товара.	1	
	4 Разработка нового товара. Маркетинговая стратегия на каждом этапе ЖЦТ (жизненный цикл товара).	1	
	5 Сущность и значение товарной политики. Формирование товарной политики. Пути повышения конкурентоспособности товара.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	6	Понятие и сущность товарного знака. Значение товарного знака. Сущность товародвижения.	1	
	7	Упаковка и маркировка товара. Каналы товародвижения.	1	
	8	Понятие, сущность и классификация услуг.	1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений на темы: – ВСР № 7 Реферат «Роль услуг в системе маркетинга», «Дифференцирование предложения товара»		4	
<b>Тема 2.2</b> Ценовая политика в маркетинге	Содержание учебного материала		<b>21</b>	2
	1	Ценообразование: понятие и сущность. Виды ценообразования. Методы ценообразования.	1	
	2	Маркетинговое понятие цены. Определение цены. Роль цены на рынке. Регулирование ценообразования.	1	
	3	Сбытовая политика предприятия. Система товародвижения. Методы каналов сбыта.	2	
	4	Каналы распределения товаров. Формы распределения товаров. Виды торговых посредников.	1	
	5	Стратегии продвижения товара. Система продвижения товара.	1	
	6	Анализ в маркетинге. Анализ внутренней и внешней среды. Анализ организации сбытовой деятельности на предприятии. SWOT-анализ предприятия	2	
	7	Маркетинговые коммуникации продвижения товара. Стимулирование сбыта. Сущность и задачи стимулирования.	2	
	8	Понятие рекламы, ее цели и функции. Формы рекламы.	1	
	9	Управление в маркетинге. Маркетинговый контроль. Осуществление маркетинговых мероприятий. Виды контроля в маркетинговой деятельности. Планирование маркетинга.	2	
	<i>Практическая работа № 7</i> Анализ маркетинга в организации		3	
	<i>Практическая работа № 8</i> Таблица «Виды маркетинговых исследований»		2	
	<i>Практическая работа № 9</i> Анализ рекламы		3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ВСР № 8 Реферат «Установление цен по географическому признаку на примере России».</li> <li>– ВСР № 9 Эссе «Аудит маркетинга», «Стратегический контроль»</li> <li>– ВСР № 10 Реферат «Основы концепции управления предприятием в условиях рынка»</li> <li>– ВСР № 11 Составление таблицы-схемы «Международный маркетинг»</li> </ul>	<b>8</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Окончание 4 семестра –64 часа</b>		
	<b>Обязательных аудиторных занятий</b>	<b>64</b>	
	<b>Самостоятельных работ</b>	<b>30</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>94</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «Обществознание»
- структурно-логические схемы;
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
- учебно-методический комплекс.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Барышев А.Ф.. Маркетинг. М.: Академия, 2019.

##### **Дополнительные источники:**

1. Синяева, И. М. Маркетинг: учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство, Юрайт 2020. — 495 с.
2. Голубков Е.П. Маркетинг для профессионалов: практический курс: учебник.- М.: Изд. Юрайт, 2014. - 474с.
3. Григорьев М.Н. Маркетинг: учебник. - 4-е изд., доп.- М.: Юрайт, 2012.- 464с.
4. Коротков, А. В. Маркетинговые исследования: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коротков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.
5. Котлер Ф., Келлер К.Л. Маркетинг менеджмент. Экспресс- курс. 3-е изд./ Пер. с англ. под науч. ред. С.Г. Жильцова. - СПб.: 2012.- 480 с.: ил.
6. Синяева И.М., Романенкова О.Н.Маркетинг: теория и практика: учебник.- 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013.- 665с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/cabinet/profile>
2. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/book/marketing-457271>
3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/book/marketingovye-issledovaniya-452813>

6. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
уметь оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов	Сформированное умение оценивать риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов	Практическая работа – направлена на оценку практических навыков. Обратная связь – направлена на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций студента.
уметь решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием (рассчитать процентные ставки, оценить целесообразность взятия кредита с точки зрения текущих и будущих доходов и расходов, оценить эффективность страхования)	Сформированное умение решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием	Практическая работа – направлена на оценку практических навыков. Экспертная оценка – направлена на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения лабораторной работы. Обратная связь – направлена на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций студента. Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности внеаудиторной самостоятельной работы. Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
<b>Знания</b>		
знать базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена,	Сформированные представления об экономике как системе,	Практическая работа – направлена на оценку практических навыков.

<p>стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени)</p>	<p>включающие базовые экономические понятия, комплексные представления об объективных основах функционирования экономики и их влиянии на поведение экономических агентов</p>	<p>Обратная связь – направлена на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций студента.</p>
<p>знать основные виды финансовых институтов (банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, центральный банк, агентство по страхованию вкладов, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард) и финансовых инструментов (банковский вклад, кредит, договор страхования, акция, облигация, пластиковая карта, индивидуальный инвестиционный счет), основы функционирования финансовых рынков</p>	<p>Знание основных законов функционирования и регулирования финансовых рынков, особенностей и рисков использования возможностей основных финансовых институтов и инструментов в зависимости от рыночной ситуации</p>	<p>Обратная связь – направлена на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций студента. Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности в ходе выполнения индивидуальной работы</p>
<p>знать сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек и прибыли фирм</p>	<p>Знать понятие прибыли в бухгалтерском и экономическом понимании, знать методы, формы и первоочередность уменьшения затрат</p>	<p>Практическая работа – направлена на оценку практических навыков. Обратная связь – направлена на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций студента.</p>
<p>знать основы ценообразования на рынках товаров и услуг</p>	<p>Знание стратегий ценообразования в зависимости от целей</p>	<p>Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов</p>

		предприятия, знание функций контролирующих органов.	деятельности внеаудиторной самостоятельной работы. Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
	Знать условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста	Знание о типах экономического роста, основных факторах экономического роста, показателях экономического роста	Практическая работа – направлена на оценку практических навыков. Обратная связь – направлена на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций студента.
Результаты обучения (развитие профессиональных и общих компетенций)		Показатели результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Шифр	Наименование		
ОК 1.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Выделяет примеры, касающиеся профессиональных задач, объясняет наблюдаемое явление в сочетании с профессиональными знаниями, применяет полученные знания в любой ситуации, связанной с профессиональными задачами	Внеаудиторная, самостоятельная работа выполнение индивидуальных проектных заданий, защита рефератов. Отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление информационного сообщения).
ОК 2.	Организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	четко определяет цель своей профессиональной деятельности, ставит задачи, планирует свою деятельность по достижению цели	Текущий контроль в форме тестирования
ОК 3.	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	Анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывая ее соответствие\ несоответствие эталонной ситуации; самостоятельно задает критерии для	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий

	ответственность	анализа рабочей ситуации на основе заданной эталонной ситуации, самостоятельно принимает решения	
ОК 4.	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	самостоятельно находит источники информации по конкретному вопросу, извлекает и систематизирует информацию по основным источникам, сообщает на основе найденной и проанализированной информации	Отчёта о проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление информационного сообщения).
ОК 5.	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использует компьютерные программы для решения ситуации, применяет их в своей профессиональной деятельности	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий контроль с помощью технических средств и информационных систем.
ОК 6.	Работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями	использует особенности личности для групповой работы; высказывает свою точку зрения на поставленную проблему; находит пути решения той или иной проблемы избегая конфликтных ситуаций	Внеаудиторная, самостоятельная работа выполнение индивидуальных проектных заданий, защита рефератов.
ОК 7.	Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Распределяет роли (Координатор (модератор), секретарь, шкипер), ответственности за результат выполненной работы, осуществляет контроль за выполненной группой работой и вносит коррективы	Самооценка , взаимооценка
ОК 8.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, заниматься	Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи; указывает «точки успеха» и «точки роста», анализирует и формулирует запрос на	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий



	самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задач.	
ОК 9.	Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	соблюдает требования к технике безопасности; анализирует и предлагает пути решения возникающей проблемы.	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий -устного опроса
ПК 1.3	Осуществляет выбор поставщиков, перевозчиков, определяет тип посредников	Обладает методом экономического расчета, определения оптимального выбора	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий -устного опроса
ПК 1.4	Владеет методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения логистической системы, управления запасами и распределительных каналов.	Обладает методикой проектирования и анализа логистической деятельности организации.	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий -устного опроса
ПК 1.5	Владеет основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве	Обладает методикой расчета основных экономических показателей	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий -устного опроса
ПК 3.3	Рассчитывает и анализирует логистические издержки	Обладает методикой расчета и определения переменных и постоянных издержек	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий -устного опроса

**Приложение 2**

к ПООП по специальности  
38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»  
№ 197/1-од от 10.08.2022

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП 12 Безопасность жизнедеятельности»**

с. Новый Быт, 2022г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой  
комиссии  
Протокол № 1  
« 30 » августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Шляпникова Н.В./

СОГЛАСОВАНО  
на методической комиссии  
СП-2\_\_\_\_  
« 30 » августа 2022г.  
\_\_\_\_\_ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины ОП 12 Безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>49. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3-6</b>
<b>50. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6-9</b>
<b>51. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10-11</b>
<b>52. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11-16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 12 Безопасность жизнедеятельности»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП 12 Безопасность жизнедеятельности»

является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Операционный логист должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности.

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

ЛР 16 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ЛР 17 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

ЛР 18 Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

ЛР 20 Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 22 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической

ЛР 23 Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 25 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ЛР 27 Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03,	• организовывать и	• принципы обеспечени



<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27.</p>	<p>проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>• использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>• применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>• ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</li> <li>• применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</li> <li>• владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>• оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul>	<p>устойчивости объектов экономики, прогнозировании развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозы национальной безопасности России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>• основы военной службы и обороны государства;</li> <li>• задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>• способы защиты населения от оружия массового поражения меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>• организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>• основные виды вооружения военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;</li> <li>• область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>• порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>
---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>102 часа</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>68 часов</i></b>
в том числе:	
лекций	<b><i>46 часов</i></b>
практических занятий	<b><i>22 часов</i></b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b><i>34 часа</i></b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Характеристика опасных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера:</b>	
1	Цели и задачи изучения характеристик опасного и чрезвычайно опасного состояния природного, техногенного и социального характера. Виды жизненных ситуаций: оптимальные, обычные, экстремальные, опасные, чрезвычайно опасные, в которых может оказаться человек.	1
2	Характеристика «ЧС» природного характера: землетрясение, наводнение, смерчи, оползни, сели, снежные лавины и заносы, лесные пожары. Прогнозирование вероятности возникновения стихийных бедствий и возможных последствий.	1
3	Последствия «ЧС» техногенного характера при авариях на АЭС, АВИА, Ж/Д транспорте, на газо- и нефтепроводах. Пути их предотвращения. Действия граждан в зонах повышенной опасности, в том числе при поездках на ж/д транспорте, проезде и переходе через ж/д пути.	1
4	Город как источник опасности: опасные ситуации социального характера, массовые скопления людей, криминогенная опасность в зонах рынков, стадионах, вокзалах, дискотеках и т.д.	1
5	Роль несовершеннолетних в возникновении опасных и криминогенных ситуаций. Ответственность несовершеннолетних за совершение уголовных преступлений и создания опасных ситуаций социального характера. Виды наказания.	1
6	Экстремальные ситуации в природе. Их разновидность. Деятельность человека в природной среде. Профессии, связанные с деятельностью в природе.	1
7	Автономное существование в природных условиях: фактор одиночества, вынужденная автономия, потеря ориентировки, сигналы бедствия.	1
8	Стрессовое состояние и его преодоление. Правило выхода из экстремальной ситуации. Резервные возможности организма. Утоление жажды из местных источников.	1
9	Умение использовать лекарственные травы в борьбе за выживание: кровоостанавливающие, противовоспалительные, противопростудные.	1
	<b>Практическое занятие № 1 «Вычерчивание карты-схемы и рисунков различных видов ориентирования».</b>	5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: доклады по теме «Анализ причин возникновения аварий и катастроф на АЭС, АВИА, Ж/Д транспорте, нефте- и газопроводах и пути их предотвращения».</b>	8
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации «ЧС».</b>	
1	Правовые основы обеспечения безопасности человека в Российской Федерации.	1
2	Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.	1
3	Конституция и законы Российской Федерации, направленные на обеспечение безопасности граждан от «ЧС» природного и техногенного характера.	1
	<b>Практическое занятие № 2 «Права и обязанности граждан в единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС».</b>	5
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Рефераты на тему: «Прогнозируемые виды «ЧС» природного и техногенного характера на территории Чеховского района и Московской области».</b>	9
<b>Тема 2.1.</b>	<b>ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ.</b>	
	<b>Вооружённые силы Российской Федерации — Гарант военной и национальной безопасности страны.</b>	
1	Советские вооружённые силы. Их роль в разгроме немецко-фашистских захватчиков.	1
2	Вооружённые силы Российской Федерации. Предпосылки и содержание проводимых военных реформ	1

	3	Функции и основные задачи современных вооружённых сил Российской Федерации.	1
	4	Предназначение, организационная структура, виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации.	1
	5	Сухопутные войска. Предназначение, структура: мотострелковые, танковые, ПВО, ракетные и артиллерия, ВДВ. Спецвойска: инженерные, химические, связи, радиотехнические, топогеодезические.	1
	6	Военно-морской флот. Военно — воздушные силы. Их стратегическое значение.	1
	7	Ракетные войска стратегического назначения и космические войска.	1
	8	Новейшие виды оружия 21 века.	1
		<b>Практическое занятие № 3</b> Уставы Вооружённых сил — Организационная основа функционирования вооружённых сил Российской Федерации.	4
		<b>Практическое занятие № 4</b> «Вычерчивание схемы организационной структуры Вооруженных Сил Российской Федерации».	4
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> рефераты на тему: «Историческое значение великого подвига советского народа и его Вооруженных Сил в разгроме фашистской Германии во второй Мировой войне и спасение народов СССР и Европы от фашистского рабства».	8
<b>Тема 2.2.</b>		<b>Военнослужащий – Защитник своего Отечества.</b>	
	1	Основные качества военнослужащего: любовь к Родине, сознательная воинская дисциплина, верность воинскому долгу и воинской присяге, готовность стать на защиту свободы и независимости народа, конституционного строя и Отечества.	1
	2	Военнослужащий – специалист, профессионально владеющий в совершенстве оружием и военной техникой.	1
	3	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.	1
	4	Виды воинской деятельности и их особенности при прохождении службы в различных видах и родах войск.	1
	5	Требования к психологическим и моральным качествам призванного. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).	1
	6	Единоначалие – основной принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.	1
	7	Сущность воинской дисциплины и ее значение. Дисциплинарная практика. Методики наложения дисциплинарных взысканий и объявление поощрений на солдат и матросов срочной службы.	1
	8	Уголовная ответственность военнослужащих за воинские преступления: неисполнение приказов, самостоятельное оставление части (ст. 337), дезертирство (ст. 338), уклонение от службы путем симулирования болезни (ст. 339), нарушение правил караульной службы (ст. 342), сопротивление начальнику (ст. 333), насилие в отношении начальника (ст. 334), неуставные взаимоотношения между военнослужащими (ст. 335), утрата оружия (ст. 348), нарушение правил внутренней службы (ст. 344).	1
<b>Тема 2.3</b>		<b>Боевые традиции Вооруженных Сил России и символы воинской славы.</b>	
	1	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества военнослужащего – защитника Отечества. Дни воинской славы России – дни славных побед.	1
	2	Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.	1
	3	Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и воинской службе.	1
	4	Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днем великой славы России.	1
	5	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации: приведение к воинской присяге, вручение Боевого Знамени, вручение личному составу вооружения и боевой техники, проводы военнослужащих в запас.	1
		<b>Практическое занятие № 5</b> «Составить перечень военно-образовательных учреждений Москвы и Подмосковья, куда может поступить выпускник «Чеховского техникума», пожелавший стать офицером».	4
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доклады на тему «Мемориальные комплексы на территории России и за рубежом, увековечившие память и славу Советских воинов в годы Великой Отечественной войны».	9
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>		<b>МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА.</b>	
<b>Тема 3.1.</b>		<b>Первая медицинская помощь при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях.</b>	

	1	Задачи и цели медико-санитарной подготовки: первая медицинская помощь. Ее значение. Санпосты. Сандружины. Оказание самопомощи. Табельные и подручные средства.	1
	2	Ранения и их виды: огнестрельные, осколочные, резаные, рваные, колотые, укушенные. Краткая характеристика первой помощи при ранениях. Профилактика осложнения ран.	1
	3	Кровотечение и их виды: артериальное, венозное, капиллярное. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Закрутки.	1
	4	Солнечный и тепловой удары. Поражения электротоком, молнией. Болезнетворные микробы – возбудители инфекций в ранах.	1
	5	Техника наложения бинтовых повязок при сквозных и слепых ранах. Травматический шок и противошоковые мероприятия.	1
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Первая медицинская помощь при массовых поражениях.</b>		
	1	Цели и задачи изучения темы. Краткая характеристика «ЧС» на производстве и других случаях массового поражения. Радиационные и химические поражения и их профилактика.	1
	2	Противорадиационная защита населения и первая медицинская помощь при отравлении сильнодействующими токсинами.	1
	3	Первая медицинская помощь при травмах на производстве и транспортировка пострадавших при пожарах, промышленных катастрофах, наводнениях.	1
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Меры профилактики производственных травм.</b>		
	1	Перелом костей – понятие, виды, признаки. Осложнения при переломах. Травматический шок. Профилактика.	1
	2	Оказание первой медицинской помощи при переломе костей черепа, конечностей. Острая сердечная недостаточность. Инсульт, понятие.	1
	3	Способы искусственной вентиляции легких, непрямого массажа сердца. Первая медицинская помощь при ожогах, обморожении, электротравмах, утоплении. Самопомощь	1
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «ОБЖ, БЖ, Охраны труда»

том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» входят: многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые; образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи; макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из

перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Ю.Г. Сапронов Учебник для студентов СПО «Безопасность жизнедеятельности» 4-е издание, Москва, Издательский центр «Академия», 2016 год.
2. Н. В. Косолапова и др. Учебник для использования в ОУ НПО «Безопасность жизнедеятельности» Издательский центр «Академия» 2016г.;
- 3 ЭОР «Безопасность жизнедеятельности» для профессий СПО, Москва, Издательский центр «Академия» -2016 год

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А. Васнев, С.А. Чиненный. - М., 2017.
2. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2016. - № 5.
3. Дуров В.А. Русские награды XVIII - начала XX в. / В.А. Дуров. - 2-е изд., доп. - М., 2016.
4. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А. Дуров. - М.: Просвещение, 2016.
5. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жиз-недеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. -М., 2017.
6. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10-11 кл. / А.Т. Смирнов, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. - М., 2016.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>• использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>• применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>• ориентироваться в перечне</li> </ul>	<p>«5» - Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.</p> <p>«4» - Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования</p>

<p>военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</li> <li>• владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>• оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul>	<p>практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.</p> <p>«3» - Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>• основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>• основы военной службы и обороны государства;</li> <li>• задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>• способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>• организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в</li> </ul>	<p>«2» - Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>



<p>добровольном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;</li> <li>• область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>• порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>		
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового</p>		<p>Оценка результатов заполнения портфолио</p>

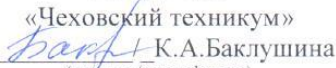
<p>следа».</p> <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;</p> <p>демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими</p>		
--	--	--

<p>детьми и их финансового содержания.</p> <p>Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p> <p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.</p> <p>Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.</p> <p>Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической</p> <p>Активно применяющий полученные знания на практике</p> <p>Работать в коллективе и команде,</p>		
--	--	--

<p>эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.</p>		
---	--	--

Приложение 3  
к ПООП по специальности  
38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Чеховский техникум»

СОГЛАСОВАНО  
со Студенческим советом  
ГБПОУ МО  
«Чеховский техникум»  
 К.А.Баклушина  
(подпись/расшифровка)  
«02»\_сентября\_\_2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

*38.00.00 Экономика и управление*

с. Новый Быт, 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания ГБПОУ МО «Чеховский техникум» по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>– Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304)</li> <li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года</li> <li>– Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп. от 24 апреля 2020 г.)</li> <li>– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 28.11.2015)</li> <li>– Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»</li> <li>– Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»</li> <li>– Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (утверждена распоряжением правительства РФ 25.09.2017 г. №2039-р)</li> <li>– Кодекс этических принципов банковского дела (одобрен XIX Съездом Ассоциации российских банков 2 апреля 2008 г.)</li> <li>– Стандарт продаж кредитными организациями финансовых инструментов и финансовых услуг некредитных финансовых организаций (утвержден Съездом Ассоциации российских банков 3 апреля 2019 г.)</li> <li>– Принципы профессиональной этики членов Ассоциации банков России (Ассоциации «Россия») (утверждены Общим собранием от 31.01.2019 г.)</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 № 834 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 № 33727)</li> <li>– Профессиональный стандарт «Специалист по логистике на транспорте» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 года N 616н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 года, регистрационный N 34134)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устав ГБПОУ МО «Чеховский техникум», утвержден Распоряжением Министерства образования Московской области от 07.12.2020 г № Р-776</li> <li>– Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ МО «Чеховский техникум»</li> <li>– Положение о волонтерском движении ГБПОУ МО "Чеховский техникум"</li> <li>– Положение о студенческом отряде ГБПОУ МО "Чеховский техникум"</li> <li>– Положение о работе кружков и спортивных секций ГБПОУ МО «Чеховский техникум»</li> <li>– Положение о порядке, регламентирующем посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом ГБПОУ МО «Чеховский техникум»</li> <li>– Положение о Совете по профилактике правонарушений ГБПОУ МО «Чеховский техникум»</li> <li>– Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания ГБПОУ МО «Чеховский техникум»</li> <li>– Положение о студенческом совете ГБПОУ МО «Чеховский техникум»</li> <li>– Положение о родительском комитете ГБПОУ МО «Чеховский техникум»</li> <li>– Положение о психолого-педагогическом консилиуме ГБПОУ МО «Чеховский техникум»</li> <li>– Положение о службе медиации ГБПОУ МО «Чеховский техникум»</li> </ul>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	2022-2025 г. Срок обучения по специальности на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор ГБПОУ МО «Чеховский техникум» Акимов Константин Анатольевич, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Гавшина Марина Ивановна, педагог-психолог Казмирчук Мария Александровна, социальный педагог Мартыненко Анна Алексеевна, педагог дополнительного образования Харченко Екатерина Геннадьевна, кураторы учебных групп Решетова Светлана Анатольевна и Казмирчук Мария Александровна, преподаватели, представители родительского комитета, менеджер по подбору персонала АО «ФМ Ложистик Рус» Москалева Е.Г.

Данная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,



взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учитывались требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию	ЛР 12

детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	<b>ЛР 13</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 14</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации<sup>56</sup></b>	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>ЛР 16</b>
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	<b>ЛР 17</b>
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	<b>ЛР 18</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	<b>ЛР 19</b>
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 20</b>
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	<b>ЛР 21</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической	<b>ЛР 22</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями<sup>57</sup></b>	
Активно применяющий полученные знания на практике	<b>ЛР 23</b>
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>ЛР 24</b>
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>ЛР 25</b>
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>ЛР 26</b>

<sup>56</sup> Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

<sup>57</sup> Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 27
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса<sup>58</sup></b>	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	ЛР 28

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>Общеобразовательные учебные дисциплины базовые</b>	
ОУД.01 Русский язык	ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28
ОУД.02 Литература	ЛР 5, ЛР 20
ОУД.03 Иностранный язык	ЛР 28
ОУД.04 Математика:	ЛР 24, ЛР 26
ОУД.05 История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
ОУД.06 Физическая культура	ЛР 9, ЛР 10
ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
ОУД.08 Астрономия	ЛР 10, ЛР 22
ОУД.09 Родной язык	ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28
<b>Общеобразовательные учебные дисциплины профильные</b>	
ОУД.10 Экономика	ЛР 24, ЛР 26
ОУД.11 Информатика	ЛР 24, ЛР 26
<b>Дополнительные учебные предметы</b>	
<b>ОУД.12 Введение в профессию</b>	
ОУД.12.01 Основы проектной деятельности	ЛР 24, ЛР 26
ОУД.12.02 Основы финансовой грамотности.	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
ОГСЭ.02 История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
ОГСЭ.03 Иностранный язык	ЛР 28
ОГСЭ.04 Физическая культура	ЛР 9, ЛР 10
<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	
ЕН.01 Элементы высшей математики	ЛР 24, ЛР 26
ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 24, ЛР 26
<b>Профессиональный цикл</b>	
<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	
ОП.01 Экономика организации	ЛР 24, ЛР 26
ОП.02 Статистика	ЛР 24, ЛР 26
ОП.03 Менеджмент	ЛР 24, ЛР 26

<sup>58</sup> Разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

ОП.04 Документационное обеспечение управления	ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28
ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 24, ЛР 26
ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит	ЛР 24, ЛР 26
ОП.07 Бухгалтерский учет	ЛР 24, ЛР 26
ОП.08 Налоги и налогообложение	ЛР 24, ЛР 26
ОП.09 Аудит	ЛР 24, ЛР 26
ОП.10 Анализ финансово -хозяйственной деятельности	ЛР 24, ЛР 26
ОП.11 Маркетинг	ЛР 24, ЛР 26
ОП.12 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
<b>Профессиональные модули</b>	
ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности	ЛР 24, ЛР 26
ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	ЛР 24, ЛР 26
ПМ.03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками	ЛР 24, ЛР 26
ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций	ЛР 24, ЛР 26
Государственная итоговая аттестация	

**Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания,  
ее структурные компоненты**

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули)	Содержание модуля
<b>Инвариантные модули</b>	
<b>«Ключевые дела техникума»</b>	<p>Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в техникуме. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения.</p> <p>Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности: церемонии награждения, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления. Проведение акций, посвященных значимым событиям; театрализованные, музыкальные, литературные события, со значимыми датами, «ритуалы посвящения» и т.д.</p> <p>Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализации социальных проектов и программ, в том числе, при поддержке привлеченных волонтеров и специалистов, популяризацию социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.</p> <p>Модуль ориентирован на регионально значимые вопросы карьерного становления на территории, использования обучающимися «жизненного шанса» на самореализацию в своем регионе (и обратный процесс – реализацию «шанса» региона на удержание молодого человека или девушки).</p>

	<p>Также он может предусматривать использование воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении, включение в процедуры поддержки семейных и местных традиций, продуктивные взаимодействия с социальными группами и НКО, благоустройства общественных пространств, отслеживания экологических проблем и реагирования на них.</p> <p>В данном модуле подразумевается также участие студентов в мероприятиях, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p>
<p><b>«Студенческое самоуправление»</b></p>	<p>Позволяет выделить две модели самоуправления: имитационно-игровое самоуправление (выделение студентам ограниченных сфер жизни техникума для компетентного принятия решений в рамках этих сфер) и реальное студенческое самоуправление.</p> <p>В реализации данного модуля существенную роль играет вовлечение обучающихся в формальные и неформальные группы, несущие в себе благоприятный сценарий взаимодействия с их представителями. И наоборот, ряд групп может представлять угрозу для обучающихся. Ощущение принадлежности к группе, реализуемое в ходе поддержки студенческого самоуправления и молодежных общественных объединений помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.</p>
<p><b>«Профессиональное воспитание»</b></p>	<p>Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.</p> <p>Развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию.</p> <p>Формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.</p> <p>Формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций.</p> <p>Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу).</p> <p>Формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм.</p> <p>Осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p> <p>Формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>
<p><b>«Взаимодействие с родителями»</b></p>	<p>Данный модуль ориентирован на вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Также он может быть ориентирован на достижение совместно с родителями студента воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении и ориентации у обучающегося на социально одобряемое поведение представителей старших поколений, заботу о «бабушках и дедушках», как</p>

<p><b>«Социализация и духовно-нравственное воспитание»</b></p>	<p>собственных, так и проживающих на территории города.</p> <p>Воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>Реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p> <p>Формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</p> <p>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.</p> <p>Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).</p> <p>Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>Развитие культуры межнационального общения.</p> <p>Развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.</p> <p>Формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей.</p> <p>Воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p>Содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.</p> <p>Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>
<p><b>«Гражданско-патриотическое воспитание»</b></p>	<p>Формирование знаний обучающихся о символике России.</p> <p>Воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.</p> <p>Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.</p> <p>Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества.</p> <p>Формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.</p> <p>Формирование российской гражданской идентичности, гражданской</p>

	<p>позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>Развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.</p> <p>Развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.</p> <p>Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.</p> <p>Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>Формирование антикоррупционного мировоззрения.</p>
<p><b>«Формирование здорового образа жизни»</b></p>	<p>Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.</p> <p>Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.</p> <p>Формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.</p> <p>Создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования.</p> <p>Формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, формирование умения оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания.</p>
<p><b>«Экологическое воспитание»</b></p>	<p>Развитие у обучающихся экологической культуры, формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>Формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.</p> <p>Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования,</p>

	<p>нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p> <p>Воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p>
<p><b>«Разговоры о важном»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формирование взглядов студентов на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.</p> <p><b>Основные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;</li> <li>- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;</li> <li>- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;</li> <li>- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;</li> <li>- формирование культуры поведения в информационной среде.</li> </ul> <p>Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры</p>
<p><b>Вариативные модули</b></p>	
<p><b>«Волонтерская деятельность, добровольчество»</b></p>	<p>Формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности; воспитание гуманного отношения к людям, развитие самостоятельности, ответственности, сплоченности и инициативы.</p> <p>Формирование у обучающихся представления об отечественных и мировых традициях волонтерского движения.</p> <p>Формирование первичных организаторских умений и навыков.</p> <p>Развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.</p> <p>Формирование духовных и нравственных качеств личности, соответствующих общественным ценностям.</p> <p>Воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни, толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости.</p> <p>Формирование чувства коллективизма.</p> <p>Воспитание взаимопомощи и ответственности за действия и поступки.</p> <p>Осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, формирование у них активной жизненной позиции.</p>



## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ МО «Чеховский техникум»:

- Конституция Российской Федерации
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп. от 24 апреля 2020 г.)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 28.11.2015)
- Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
- Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (утверждена распоряжением правительства РФ 25.09.2017 г. №2039-р)
- Кодекс этических принципов банковского дела (одобрен XIX Съездом Ассоциации российских банков 2 апреля 2008 г.)
- Стандарт продаж кредитными организациями финансовых инструментов и финансовых услуг некредитных финансовых организаций (утвержден Съездом Ассоциации российских банков 3 апреля 2019 г.)
- Принципы профессиональной этики членов Ассоциации банков России (Ассоциации «Россия») (утверждены Общим собранием от 31.01.2019 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 № 834 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 № 33727)
- Профессиональный стандарт «Специалист по логистике на транспорте» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 года N 616н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 года, регистрационный N 34134)
- Устав ГБПОУ МО «Чеховский техникум», утвержден Распоряжением Министерства образования Московской области от 07.12.2020 г. № Р-776

- Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
- Положение о волонтерском движении ГБПОУ МО "Чеховский техникум"
- Положение о студенческом отряде ГБПОУ МО "Чеховский техникум"
- Положение о работе кружков и спортивных секций ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
- Положение о порядке, регламентирующем посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
- Положение о Совете по профилактике правонарушений ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
- Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
- Положение о студенческом совете ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
- Положение о родительском комитете ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ МО «Чеховский техникум» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ МО «Чеховский техникум», заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, педагогов-психологов, кураторов, преподавателей.

Общее руководство воспитательной работой осуществляет директор техникума Акимов К.А. Организация воспитательной работы находится в компетенции заместителя директора по учебно-воспитательной работе Гавшиной М.И. Она инициирует и координирует деятельность всех подразделений техникума, участвующих в воспитательной работе; осуществляет общее руководство и контроль составления и выполнения планов воспитательной работы в техникуме, выполняет анализ результатов и мониторинг деятельности образовательного учреждения. В структуру воспитательной работы также входят: социальный педагог Мартыненко А.А., педагог-психолог Казмирчук М.А. Важное место в эстетическом воспитании принадлежит педагогу дополнительного образования Харченко Е.Г., а в воспитании физически здоровой личности преподавателю физической культуры Игнатьеву П.С. и медицинскому работнику техникума Картузовой С.А.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников ГБПОУ МО «Чеховский техникум» отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу составляет 25 процентов.

<b>Наименование должности, ФИО</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Директор ГБПОУ МО «Чеховский техникум» Акимов Константин Анатольевич	Ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Гавшина Марина Ивановна	Организация и реализация воспитательного процесса
Методист Решетова Светлана Анатольевна	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания
Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий
Кураторы учебных групп Казмирчук Мария Александровна, Решетова Светлана Анатольевна	Организация воспитательной работы в учебных группах
Педагог дополнительного образования Харченко Екатерина Геннадьевна	Организация внеурочной деятельности студентов
Социальный педагог Мартыненко Анна Алексеевна	Осуществление правовой и социальной защиты студентов
Педагог-психолог Казмирчук Мария Александровна	Психолого-педагогическое сопровождение «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

ГБПОУ МО «Чеховский техникум», реализующий программу по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

#### **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

##### **Кабинеты:**

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- математики;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- экономики организации;
- статистики;
- менеджмента;
- документационного обеспечения управления;
- правовых основ профессиональной деятельности;
- финансов, денежного обращения и кредита;
- бухгалтерского учета, налогообложения и аудита;
- анализа финансово-хозяйственной деятельности;

- безопасности жизнедеятельности;
- междисциплинарных курсов;
- методический.

#### **Лаборатории:**

- компьютеризации профессиональной деятельности;
- технических средств обучения.

#### **Учебный центр логистики.**

#### **Спортивный комплекс:**

- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- электронный тир.

#### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

#### **Медицинский кабинет**

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ППССЗ обеспечивает: выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в техникуме или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практики.

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях структурного подразделения-2 ГБПОУ МО «Чеховский техникум». В наличии имеется оборудование, обеспечивающее выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля ПМ 03:

- **Персональные компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет**
- **Ноутбуки с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет**
- **МФУ**
- **Проектор и проекционный экран**
- Плакаты, макеты, наглядные пособия
- Информационные стенды
- ЭОР
- Доска аудиторная настенная
- Доска маркерная
- **Программный продукт «1С:Предприятие 8. WMS Логистика. Управление складом»**
- Стенды-планшеты светодинамические
- Комплект планшетов «Логистика»

Производственная практика реализуется в организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки обучающихся: АО «ФМ Логистик Рус».

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся

овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий и оборудования.

#### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Реализация программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся по основной профессиональной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу, входящему в образовательную программу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданной за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждых 100 обучающихся. Обучающимся обеспечены возможности доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам

## **РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **ПРИНЯТО**

решением ФУМО СПО УГПС  
*38.00.00 Экономика и управление*

Протокол от 02.07.2022 № 08–22

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** *(УГПС 38.00.00 Экономика и управление)*

по образовательной программе среднего профессионального образования  
**по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»**

на период 2022-2025 г.

С. Новый Быт, 2022 г.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

«Финансовая культура» <https://fincult.info/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденном региональном плане значимых мероприятий), в том числе

«День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1	День знаний. Тематическая торжественная линейка	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 18	«Ключевые дела техникума» «Профессиональное воспитание»
05.09.2022	Мы – Россия. Возможности – будущее.	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп	ЛР 5 ЛР 20	«Разговоры о важном»



			Учебные кабинеты	Казмирчук М.А., Решетова С.А.		
2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Гражданско-патриотическое воспитание»
3	Классный час "Этикет и имидж студента"	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 11	«Экологическое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное воспитание»
4	День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседы в группах с инспекторами ПДН ОМВД на тему: «Профилактика правонарушений и преступлений среди молодежи»	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
5	Экологический субботник «Чистая территория»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г.,	ЛР 10 ЛР 16 ЛР22	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление» «Экологическое воспитание»

				кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.		
6	Всероссийский фестиваль энергосбережения. Конкурс слоганов на тему энергосбережения. Конкурс фотографий в рамках акции #Вместеярче. Конкурс плакатов «Береги энергию планеты!»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР10 ЛР16 ЛР22	«Экологическое воспитание»
7	Беседа «День блокады Ленинграда»	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
8	Акция "Здоровье - твое богатство"	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР10	«Формирование здорового образа жизни» «Студенческое самоуправление»
9	Классный час "Формирование здорового образа жизни"	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР10	«Формирование здорового образа жизни»

10	Единый День здоровья	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни» «Студенческое самоуправление»
11	Помощь библиотеке по обновлению фонда. Акция по сбору макулатуры	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР10 ЛР16 ЛР22	«Студенческое самоуправление» «Экологическое воспитание»
12.09.2022	Мы сами создаем свою Родину	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 20	«Разговоры о важном»
12	Акция «За безопасность на дорогах»	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»

13-30	Вовлечение обучающихся в работу кружков дополнительного образования и спортивных секций	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР20	«Экологическое воспитание»
14	Международный день мира. День зарождения российской государственности (862 год). Лекционное занятие	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
19.09.2022	Невозможное сегодня станет возможным завтра	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2, ЛР 14 ЛР 15	«Разговоры о важном»
5-30	Лекция на тему: «Профилактика табакокурения» среди несовершеннолетних» со студентами 1 курса	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР10	«Формирование здорового образа жизни»
24	Введение в профессию (специальность). Беседа	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.,	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР13	«Профессиональное воспитание»

				педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.		
26.09.2022	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 19	«Разговоры о важном»
30	Посвящение в студенты	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР13	«Студенческое самоуправление» «Профессиональное воспитание»
ОКТАБРЬ						
1	«Шаг навстречу» благотворительная акция, посвящённая Дню пожилого человека	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6	«Ключевые дела техникума» «Социализация и духовно- нравственное воспитание»

				образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.		
2	День профтехобразования. Показ презентации «История техникума». Акция «Открытие ветерану» (поздравление ветеранов профессионально-технического образования)	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6	«Ключевые дела техникума» «Профессиональное воспитание»
03.10.2022	Какие качества необходимы учителю?	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7	«Разговоры о важном»
1-5	Выпуск стенгазеты «Быть учителем - это прекрасно!»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 4 ЛР 5	«Студенческое самоуправление»
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации). Учебная эвакуация	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова	ЛР 3 ЛР 9 ЛР10	«Ключевые дела техникума»

				С.А.		
4-5	Акция «Учителями славится Россия» (помощь учителям-пенсионерам)	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 4 ЛР 5	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление»
5	Праздничный концерт, посвященный Всемирному дню учителя	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 4 ЛР 5	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление»
8	Организация бесед с врачом-наркологом в группах 1 и 2 года обучения	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР10	«Формирование здорового образа жизни»
10.10.2022	Отчество – от слова “отец”	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 18 ЛР 20	«Разговоры о важном»
14	Классный час «Я – гражданин	1-2 курс	Территория	Заместитель директора по	ЛР 1	«Гражданско-

	России»	Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 7	патриотическое воспитание»
17.10.2022	Что мы музыкой зовём?	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 4 ЛР 5	«Разговоры о важном»
19	Экскурсии в Музей Боевой Славы (структурное подразделение-3)	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско- патриотическое воспитание»
22	День «Белых журавлей» в честь павших на полях сражений. Лекторий.	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско- патриотическое воспитание»
24.10.2022	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного	ЛР 3 ЛР 9 ЛР10 ЛР 12	«Разговоры о важном»



				образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.		
28	Классный час "Физическая культура как основа формирования здорового образа жизни"	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 9 ЛР10	«Формирование здорового образа жизни»
29	День памяти жертв политических репрессий. Показ видеороликов.	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско- патриотическое воспитание»
11-31	Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР10	«Формирование здорового образа жизни»
1-31	Фотоконкурс в рамках Областного фестиваля детского и юношеского художественного и технического творчества	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР13	«Ключевые дела техникума» «Профессиональное воспитание»

	«Юные таланты Московии»					
НОЯБРЬ						
2	Организация встреч с представителями Чеховского городского отделения Московского областного регионального отделения Общероссийской общественной организации ветеранов ВС РФ	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
4	День воинской славы России – День народного единства. Тематическая линейка. Информационный час	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Ключевые дела техникума»
08.11.2022	Мы едины, мы — одна страна!	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 19	«Разговоры о важном»
11	200 лет со дня рождения русского писателя Фёдора Михайловича Достоевского (1821-1881). Беседа. Показ презентации.	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г.,	ЛР 5 ЛР 7	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»

				кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.		
14.11.2022	Многообразие языков и культур народов России	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 19	«Разговоры о важном»
15-26	Квест-игра «Кудашевские отряды»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско- патриотическое воспитание» «Ключевые дела техникума»
16	Акция, приуроченная к международному дню толерантности. Классный час «Международный день толерантности»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР20	«Социализация и духовно- нравственное воспитание» «Ключевые дела техникума»
16	Всероссийский урок «История самбо»	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 9	«Формирование здорового образа жизни»

18	Организация встреч с врачом-гинекологом в группах 1 и 2 года обучения на тему: «Планирование семьи»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР12	«Формирование здорового образа жизни»
19	День отказа от курения. Классный час "Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы". Акция «Время развеять дым»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 9 ЛР10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
19	Всероссийский день правовой помощи детям (проведение лекционных занятий и бесед представителями прокуратуры, инспекторами ПДН ОМВД, специалистами КДН и ЗП и др.)	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР20	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
21.11.2022	Материнский подвиг	1-2 курс Группы ОЛ-20-2,	Территория структурного подразделения-2	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп	ЛР 5 ЛР 7 ЛР	«Разговоры о важном»

		ОЛ-21-2	Учебные кабинеты	Казмирчук М.А., Решетова С.А.	12	
23	Спортивные соревнования по настольному теннису	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 9 ЛР10	«Формирование здорового образа жизни»
25	Классный час «Мы - против коррупции»	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР14	«Гражданско-патриотическое воспитание»
26	Праздничный концерт, посвященный Дню матери	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 4 ЛР 5	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление»
8-26	Организация и проведение добровольных медицинских осмотров обучающихся с целью выявления потребителей наркотических средств и психотропных веществ	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп	ЛР 9 ЛР10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»

				Казмирчук М.А., Решетова С.А.		
26	Всемирный день информации, утвержденный по инициативе Международной академии информатизации	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ЛР18	«Ключевые дела техникума» «Профессиональное воспитание»
28.11.2022	Государственные символы России: история и современность	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 18 ЛР 19	«Разговоры о важном»
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
1	Международный день борьбы со СПИДом. Классный час «СТОП СПИД». Акция «Алая лента», посвященная Международному дню борьбы со СПИДом	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 9 ЛР10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни» «Студенческое самоуправление»
2	Классный час «Охрана природы — охрана здоровья»	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР10 ЛР16 ЛР22	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление» «Экологическое

						воспитание»
3	Акция «Международный День инвалида»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР10 ЛР16 ЛР22	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление» «Экологическое воспитание»
3	Участие в городской акции, посвященной Дню Неизвестного солдата	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Волонтерская деятельность, добровольчество» «Гражданско-патриотическое воспитание»
05.12.2022	Жить – значит действовать	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 9 ЛР10	«Разговоры о важном»
6	День воинской славы России – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г.,	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»

				кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.		
6	День волонтера (добровольца). Встреча-беседа с представителями Чеховского клуба волонтеров	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 6 ЛР 7	«Волонтерская деятельность, добровольчество» «Студенческое самоуправление»
7	Историческая квест-игра «Битва под Москвой»	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско- патриотическое воспитание»
9	День Героев Отечества. Показ видеоролика	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско- патриотическое воспитание»
9	200 лет со дня рождения русского поэта Николая Алексеевича Некрасова (1821- 1878). Тематическая беседа	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 7	«Социализация и духовно- нравственное воспитание»
10	Единый урок «Права человека», посвященный Международному дню прав человека	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по	ЛР 3	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-



			Учебные кабинеты	безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.		патриотическое воспитание»
10	День Конституции Российской Федерации. Тематическая линейка. Внеклассное мероприятие «Своя игра». Классный час "День Конституции"	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Ключевые дела техникума»
12.12.2022	Память - основа совести и нравственности (Д. Лихачев)	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 7 ЛР 11	«Разговоры о важном»
13	Лекционное занятие: «Советы подросткам. Если чувствуешь себя одиноким. Как бороться с депрессией»	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 7 ЛР 9 ЛР17	«Социализация и духовно-нравственное воспитание» «Формирование здорового образа жизни»
15	Волейбольный турнир	1-2 курс Группы ОЛ-20-2,	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных	ЛР 9 ЛР10	«Формирование здорового образа жизни»

		ОЛ-21-2	Учебные кабинеты	дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.		
16	Классный час «Безопасность в сети Интернет и социальных сетях»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 9 ЛР10	«Формирование здорового образа жизни»
19.12.2022	Повзрослеть- это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер)	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР10 ЛР 12 ЛР16 ЛР22	«Разговоры о важном»
21	Родительский лекторий «Электронные сигареты и вейпинг в России»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 9 ЛР10	«Взаимодействие с родителями» «Формирование здорового образа жизни»
24	Праздничный новогодний концерт	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г.,	ЛР 11	«Ключевые дела техникума»

				кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.		
26.12.2022	Светлый праздник Рождества	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структур-ного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 8	«Разговоры о важном»
<b>ЯНВАРЬ</b>						
09.01.2023	Полет мечты	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР13	«Разговоры о важном»
16.01.2023	Кибербезопасность: основы	1 курс Группа ОЛ-21-2	Учебные кабинеты техникума	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 10 ЛР 13 ЛР 23 ЛР 26 ЛР 27	«Разговоры о главном»
18	Круглый стол, показ видеороликов "Я доброволец"	1-2 курс Группы ОЛ-20-2,	Территория структурного подразделения-2	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР17 ЛР18	«Волонтерская деятельность, добровольчество»

		ОЛ-21-2	Учебные кабинеты			«Ключевые дела техникума»
23.01.2023	Ты выжил, город на Неве...	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Учебные кабинеты техникума	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 19	«Разговоры о важном»
25	День российского студенчества (Татьянин день). 265 лет со дня открытия Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР13	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление»
26	Тематическая встреча с директором МОДЮ ОО «Клуб юных журналистов и музееведов «Чайка» И.И. Гаркуша. Классный час, посвященный дню рождения Антона Павловича Чехова «Жизнь и творчество» (1860—1904)	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 11	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»

27	День воинской славы России – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Интерактивная игра-викторина «Великая Отечественная война»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
28	Международный день защиты персональных данных. Беседа специалистов Областного центра Московской области Юг «Почта Банк» Забегайло И.О. и Михиной А. А. со студентами	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 4 ЛР 7 ЛР10	«Профессиональное воспитание»
30.01.2023	С чего начинается театр?	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 8 ЛР 11	«Разговоры о важном»
31	Международный день без Интернета. Классный час «Какие опасности подстерегают нас в Интернете?» и «Как их избежать?». Дискуссия «Живое общение»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 4 ЛР 7 ЛР10	«Ключевые дела техникума»

**ФЕВРАЛЬ**

2	День воинской славы России – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
3	Лекция со студентами на тему: «Профилактика зацепинга среди несовершеннолетних»	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР10	«Формирование здорового образа жизни»
4	Классный час «Всемирный день дикой природы» (Принят Генеральной Ассамблеей ООН. Резолюция от 20 декабря 2013 г.)	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР10 ЛР16 ЛР22	«Экологическое воспитание»
06.02.2023	Ценность научного познания	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 7	«Разговоры о важном»
13.02.2023	Россия в мире	1 курс	Территория	Заместитель директора по	ЛР 2	«Разговоры о

		Группа ОЛ-21-2	структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР14	важном»
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Тематическая линейка, посвященная Дню памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Организация встреч с представителями Чеховского отделения Всероссийского общества инвалидов Афганистана	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела техникума» «Гражданско- патриотическое воспитание»
20.02.2023	Признательность доказывается делом (О. Бальзак)	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 10 ЛР 18	«Разговоры о важном»
21	Международный день родного языка. Лингвистический КВН «Знатоки русского языка»	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела техникума»

22	День защитника отечества. Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества. Акция «Мы дарим Вам тепло души своей» (поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества)	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско- патриотическое воспитание»
23	Военно-патриотическая игра «Путь воина»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско- патриотическое воспитание»
27.02.2023	Нет ничего невозможного	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	«Разговоры о важном»
<b>МАРТ</b>						
1	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи в рамках месячника	1-2 курс Группы ОЛ-20-2,	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по	ЛР 3 ЛР 9 ЛР10	«Ключевые дела техникума» «Формирование



	безопасности с сотрудниками МЧС, полиции. Классный час "Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом"	ОЛ-21-2	Учебные кабинеты	безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.		здорового образа жизни»
1	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны. Учебная эвакуация	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР10	«Ключевые дела техникума»
3	Классный час «Экологические катастрофы мира»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР10 ЛР16 ЛР22	«Экологическое воспитание»
4	Лекция со студентами на тему: «Профилактика рисков суицида, вовлечения в «группы смерти». Информация о телефонах доверия»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
06.03.2023	Букет от коллег	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	«Разговоры о важном»

				Казмирчук М.А., Решетова С.А.		
7	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела техникума»
11	Родительский лекторий «Косвенные признаки употребления наркотиков»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР10	«Формирование здорового образа жизни» «Взаимодействие с родителями»
13.03.2023	Гимн России	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	«Разговоры о важном»
14-18	Чеховские чтения для детей и молодежи «Чехов и его мир»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 11	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
14-18	Неделя математики.	1-2 курс	Территория	Заместитель директора по	ЛР13	«Ключевые дела

	Математический квест «Страна Математика». Интерактивная игра «100:1»	Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР14 ЛР15	техникума»
18	День воссоединения Крыма с Россией. Информационный час «Мой Крым – моя Россия». Информационный стенд «Одна страна – один народ». Флешмоб «Крым. Весна».	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско- патриотическое воспитание»
20.03.2023 2	Крым на карте России	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	«Разговоры о важном»
21	Акция «Синдром любви», приуроченная к международному дню человека с синдромом Дауна	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР10 ЛР16 ЛР22	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление»
22	Конкурс чтецов, посвященный Всемирному дню поэзии	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного	ЛР 5 ЛР 11	«Ключевые дела техникума» «Экологическое воспитание»

				образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.		
24	Профориентационное мероприятие для студентов СПО «Мой регион. Возможности строить карьеру»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР13	«Профессиональное воспитание»
26	Проведение Дней открытых дверей	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР13	«Ключевые дела техникума» «Профессиональное воспитание»
27.03.2023	Искусство – это не что, а как (А. Солженицын)	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР10	«Разговоры о важном»
28-31	Декада профессиональных дисциплин	1-2 курс Группы ОЛ-20-2,	Территория структурного подразделения-2	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Профессиональное

		ОЛ-21-2	Учебные кабинеты		ЛР13	воспитание»
<b>АПРЕЛЬ</b>						
1	День смеха. Юмористический вечер	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 7 ЛР13	«Ключевые дела техникума»
4	Просмотр фильмов антикоррупционной направленности на портале "Российская электронная школа"	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР14	«Ключевые дела техникума» «Гражданско- патриотическое воспитание»
03.04.2023	Истории великих людей, которые меня впечатлили	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделе-ния-2 Учебные кабинеты	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 7 ЛР13	«Разговоры о важном»
7	Всемирный день здоровья. Просмотр фильмов по профилактике употребления ПАВ, рекомендованных Министерством образования Московской области . Распространение памяток, буклетов «Молодежь выбирает ЗОЖ».	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 7 ЛР 9 ЛР10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»

7	День рождения Рунета	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 11 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР17 ЛР19	«Ключевые дела техникума» «Профессиональное воспитание»
8	Единый день здоровья. Спортивные соревнования по легкой атлетике. Баскетбольный турнир	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 7 ЛР 9 ЛР10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
10.04.2023	Есть такие вещи, которые нельзя простить?	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7	«Разговоры о важном»
12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 5	«Ключевые дела техникума»
14	Проведение классных часов в выпускных группах на тему: «Составление резюме выпускника»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.,	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР13	«Профессиональное воспитание»

				педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.		
17.04.2023	Экологично VS вредно	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 7 ЛР 9 ЛР10 ЛР 16 ЛР 22	«Разговоры о важном»
18	Международный день памятников и исторических мест. Виртуальная экскурсия	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 11	«Социализация и духовно- нравственное воспитание»
18-28	Проведение акции «Помоги ветерану»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско- патриотическое воспитание»
19-21	Анкетирование студентов выпускных групп по вопросам трудоустройства	1-2 курс Группы ОЛ-20-2,	Территория структурного подразделения-2	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8	«Профессиональное воспитание»

		ОЛ-21-2	Учебные кабинеты		ЛР13	
21	Организация встреч с работодателями, выпускниками, имеющими достижения в своей профессиональной деятельности	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР13	«Профессиональное воспитание»
24.04.2023	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А.Солженицын)	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 11 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР17 ЛР19	«Разговоры о важном»
26	Информационный час «Чернобыль... Черная быль». Беседа государственного инспектора по пожарному надзору г.о. Чехов А. Бородина со студентами	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР10 ЛР16 ЛР22	«Экологическое воспитание»
27	Старт акции «Георгиевская	1 курс	Территория	Преподаватель специальных	ЛР 2	«Ключевые дела



	ленточка»	Группа ОЛ-21-2	структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	техникума» «Гражданско- патриотическое воспитание»
25-28	Облагораживание памятников Победы	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско- патриотическое воспитание»
28	Акция «Лес Победы»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско- патриотическое воспитание»
<b>МАЙ</b>						
2	Праздник весны и труда. Экологический субботник.	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР10 ЛР16 ЛР22	«Ключевые дела техникума» «Экологическое воспитание»
4	Оказание посильной помощи	1 курс	Территория	Преподаватель специальных	ЛР 2	«Ключевые дела

	ветеранам ВОВ в необходимой работе по дому, в огороде и т.д.	Группа ОЛ-21-2	структурного подразделения-2	дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
04.05.2023	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Разговоры о важном»
5	Международный день борьбы за права инвалидов. Встреча-беседа с председателем Чеховского муниципального общества инвалидов И. П. Васильевой	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР10 ЛР16 ЛР22	«Ключевые дела техникума» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
6	Тематический праздничный концерт, посвященный Дню Победы	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
2-6	Выпуск стенгазет, посвященных Дню Победы	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н.,	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое

				преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.		воспитание»
6	Классный час "Мы граждане страны, победившей фашизм"	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
9	День воинской славы России – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Акция «Бессмертный полк»	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
12	Спортивные соревнования «Мы за здоровый образ жизни»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 7 ЛР 9 ЛР10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
15.05.2023	О важности социально-общественной активности	1-2 курс Группы	Территория структурного	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И.,	ЛР 2 ЛР 5	«Разговоры о важном»

		ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	подразделения-2	преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 7 ЛР 8	
16	Лекция ведущего специалиста Чеховского отдела ЗАГС Главного управления ЗАГС Московской области г. о. Чехов Одеговой Е.Г. со студентами 2 курса на тему "Семья - основа государства" (Международный день семьи)	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР12	«Ключевые дела техникума»
18	Международный день музеев. Виртуальная экскурсия	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 11	«Экологическое воспитание»
19	Классный час «Проблемы Мирового океана»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР10 ЛР16 ЛР 2	«Экологическое воспитание»
20	Показ презентации ко Дню государственного флага Российской Федерации	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г.,	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	«Гражданско- патриотическое воспитание»

				кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.		
22.05.2023	Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет (Конфуций)	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Разговоры о важном»
27	Родительский лекторий «Особенности формирования подростковой наркозависимости»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР10	«Формирование здорового образа жизни» «Взаимодействие с родителями»
31	Всемирный день без табака. Тематическое занятие «Скажи сигаретам «НЕТ». Показ презентации «Мифы и реальность о курении»	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 9 ЛР10	«Формирование здорового образа жизни» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
<b>ИЮНЬ</b>						
1	Международный день защиты детей. Акция, посвященная Дню	1-2 курс Группы ОЛ-20-2,	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Социализация и

	защиты детей «Помоги детям из социально-незащищенных семей». Конкурс рисунков на асфальте. Флешмоб.	ОЛ-21-2		дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.		духовно-нравственное воспитание» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
1-30	Организация работы трудовых бригад совместно с Чеховским молодежным центром	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР13	«Ключевые дела техникума»
6	Пушкинский день России. Конкурс чтецов	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., преподаватель русского языка и литературы Близнцова Т.А.	ЛР 5 ЛР 7	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
9	350 лет со дня рождения Петра I	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е.	ЛР 5	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
10	Тематическая линейка ко Дню России. Классный час "Символы Российского государства"	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Актовый зал Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
21	Акция «Свеча Памяти»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Дома студентов	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.,	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое

				педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.		воспитание»
1-17	Регистрация на порталах по трудоустройству РАБОТАВРОССИИ, ЦОПП	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР13	«Профессиональное воспитание»
22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны. Тематическая линейка. Информационный час	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Актовый зал Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
27	День молодежи. Тематическая линейка. Флешмоб	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 1 ЛР 2	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1	День знаний. Тематическая	1-2 курс	Территория	Заместитель директора по УВР	ЛР 5	«Ключевые дела

	торжественная линейка	Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	структурного подразделения-2	Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 18	техникума» «Профессиональное воспитание»
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Гражданско- патриотическое воспитание»
2	Классный час "Этикет и имидж студента"	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 11	«Экологическое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное воспитание»
3	День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседы в группах с инспекторами ПДН ОМВД на тему: «Профилактика правонарушений и преступлений среди молодежи»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско- патриотическое воспитание»
4	Экологический субботник «Чистая территория»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы	ЛР 10 ЛР 16	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление»



				учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 22	«Экологическое воспитание»
6-10	Всероссийский фестиваль энергосбережения. Конкурс слоганов на тему энергосбережения. Конкурс фотографий в рамках акции #Вместеярче. Конкурс плакатов «Береги энергию планеты!»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., преподаватель экономики Мартыненко А.А., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Экологическое воспитание»
8	Беседа «День блокады Ленинграда»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
6-12	Акция "Здоровье - твое богатство"	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., преподаватель физической культуры Игнатъев П.С., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни» «Студенческое самоуправление»
9	Классный час "Формирование здорового образа жизни"	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»
10	Единый День здоровья	1-2 курс Группы ОЛ-20-2,	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель физической культуры Игнатъев П.С.,	ЛР 3 ЛР 9 ЛР	«Ключевые дела техникума» «Формирование

		ОЛ-21-2	Стадион	кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	10	здорового образа жизни» «Студенческое самоуправление»
13-17	Помощь библиотеке по обновлению фонда. Акция по сбору макулатуры	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Библиотека	Кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А., библиотекарь Андреева Н.В.	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Студенческое самоуправление» «Экологическое воспитание»
20-24	Акция «За безопасность на дорогах»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР- Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
1-30	Вовлечение обучающихся в работу кружков дополнительного образования и спортивных секций	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., преподаватель физической культуры Игнатъев П.С., куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 20	«Экологическое воспитание»
21	Международный день мира. День зарождения российской государственности (862 год). Лекционное занятие	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
23	Лекция на тему: «Профилактика табакокурения» среди несовершеннолетних» со студентами 1 курса	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»
24	Введение в профессию	1 курс	Территория	Куратор учебной группы Решетова	ЛР 2	«Профессиональное

	(специальность). Беседа	Группа ОЛ-21-2	структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	С.А.	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	воспитание»
30	Посвящение в студенты	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Актовый зал	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	«Студенческое самоуправление» «Профессиональное воспитание»
<b>ОКТАБРЬ</b>						
1	«Шаг навстречу» благотворительная акция, посвящённая Дню пожилого человека	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6	«Ключевые дела техникума» «Социализация и духовно-нравственное воспитание»
2	День профтехобразования. Показ презентации «История техникума». Акция «Открытие ветерану» (поздравление ветеранов профессионально- технического образования)	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6	«Ключевые дела техникума» «Профессиональное воспитание»
1-5	Выпуск стенгазеты «Быть учителем - это прекрасно!»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 4 ЛР 5	«Студенческое самоуправление»

4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации). Учебная эвакуация	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума»
4-5	Акция «Учителями славится Россия» (помощь учителям-пенсионерам)	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 4 ЛР 5	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление»
5	Праздничный концерт, посвященный <b>Всемирному дню учителя</b>	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Актовый зал	Педагог дополнительного образования Харченко Е.Г.	ЛР 4 ЛР 5	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление»
8	Организация бесед с врачом-наркологом в группах 1 и 2 года обучения	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»
12	День Логиста Экскурсия на АО «ФМ Ложистик Рус». Беседа с менеджером по подбору персонала АО «ФМ Ложистик Рус» Москалевой Е.Г.	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория АО «ФМ Ложистик Рус»	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	«Ключевые дела техникума» «Профессиональное воспитание»
14	Классный час «Я – гражданин России»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»

15	Всемирный день математики. Викторина.	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель математики Шубочкина С.Д., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 4 ЛР 14	«Ключевые дела техникума»
19	Экскурсии в Музей Боевой Славы (структурное подразделение-3)	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., куратор учебной группы Казмирчук М.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
22	День «Белых журавлей» в честь павших на полях сражений. Лекторий.	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
28	Класный час "Физическая культура как основа формирования здорового образа жизни"	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»
29	День памяти жертв политических репрессий. Показ видеороликов.	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
11-31	Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., мастер производственного обучения Попова Е.А., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»
1-31	Фотоконкурс в рамках Областного фестиваля детского и юношеского	1-2 курс Группы ОЛ-20-2,	Областной центр развития дополнительного	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., педагог дополнительного образования	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Профессиональное

	художественного и технического творчества «Юные таланты Московии»	ОЛ-21-2	образования и патриотического воспитания детей и молодёжи	Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 13	воспитание»
<b>НОЯБРЬ</b>						
2	Организация встреч с представителями Чеховского городского отделения Московского областного регионального отделения Общероссийской общественной организации ветеранов ВС РФ	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Актный зал	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
4	День воинской славы России – День народного единства. Тематическая линейка. Информационный час	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Актный зал	Педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Ключевые дела техникума»
11	200 лет со дня рождения русского писателя Фёдора Михайловича Достоевского (1821-1881). Беседа. Показ презентации.	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель русского языка и литературы Близнацова Т.А., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 7	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
15-26	Квест-игра «Кудашевские отряды»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория музея-усадьбы «Лопасня-Зачатьевское»	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Ключевые дела техникума»
16	Акция, приуроченная к международному дню толерантности. Классный	1-2 курс Группы ОЛ-20-2,	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»

	час «Международный день толерантности»	ОЛ-21-2	Учебные кабинеты	С.А.	ЛР 20	«Ключевые дела техникума»
16	Всероссийский урок «История самбо»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., преподаватель физической культуры Игнатъев П.С., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 9	«Формирование здорового образа жизни»
18	Организация встреч с врачом-гинекологом в группах 1 и 2 года обучения на тему: «Планирование семьи»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 12	«Формирование здорового образа жизни»
19	День отказа от курения. Классный час "Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы". Акция «Время развеять дым»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
19	Всероссийский день правовой помощи детям (проведение лекционных занятий и бесед представителями прокуратуры, инспекторами ПДН ОМВД, специалистами КДН и ЗП и др.)	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
23	Спортивные соревнования по настольному теннису	1-2 курс Группы ОЛ-20-2,	Территория структурного подразделения-2	Преподаватель физической культуры Игнатъев П.С.	ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»

		ОЛ-21-2	Спортивный зал			
25	Классный час «Мы - против коррупции»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 14	«Гражданско-патриотическое воспитание»
26	Праздничный концерт, посвященный Дню матери	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Актовый зал	Педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 4 ЛР 5	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление»
8-26	Организация и проведение добровольных медицинских осмотров обучающихся с целью выявления потребителей наркотических средств и психотропных веществ	2 курс Группа ОЛ-20-2	ГБУЗ ЦРБ г.о. Чехов	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., медицинский работник Картузова С.А., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
1	Международный день борьбы со СПИДом. Классный час «СТОП СПИД». Акция «Алая лента», посвященная Международному дню борьбы со СПИДом	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни» «Студенческое самоуправление»
2	Классный час «Охрана природы — охрана здоровья»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 10 ЛР 16 ЛР	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление» «Экологическое



					22	воспитание»
3	Акция «Международный День инвалида»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление» «Экологическое воспитание»
3	Участие в городской акции, посвященной Дню Неизвестного солдата	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Аллея Героев г.о. Чехов	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Волонтерская деятельность, добровольчество» «Гражданско- патриотическое воспитание»
6	День воинской славы России – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско- патриотическое воспитание»
6	День волонтера (добровольца). Встреча-беседа с представителями Чеховского клуба волонтеров	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 6 ЛР 7	«Волонтерская деятельность, добровольчество» «Студенческое самоуправление»
7	Историческая квест-игра «Битва под Москвой»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., куратор учебной группы Казмирчук М.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско- патриотическое воспитание»
9	День Героев Отечества.	1-2 курс	Территория	Преподаватель общественных	ЛР 1	«Гражданско-

	Показ видеоролика	Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	дисциплин Вилигурская А.Е., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 7	патриотическое воспитание»
9	200 лет со дня рождения русского поэта Николая Алексеевича Некрасова (1821-1878). Тематическая беседа	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель русского языка и литературы Близначева Т.А., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 7	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
10	Единый урок «Права человека», посвященный Международному дню прав человека	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3	«Ключевые дела техникума» «Гражданско- патриотическое воспитание»
10	День Конституции Российской Федерации. Тематическая линейка. Внеклассное мероприятие «Своя игра». <b>Классный час "День Конституции"</b>	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Гражданско- патриотическое воспитание» «Ключевые дела техникума»
13	Лекционное занятие: «Советы подросткам. Если чувствуешь себя одиноким. Как бороться с депрессией»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Педагог-психолог Казмирчук М.А.	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 17	«Социализация и духовно-нравственное воспитание» «Формирование здорового образа жизни»
15	Волейбольный турнир	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Спортивный зал	Преподаватель физической культуры Игнатъев П.С.	ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»
16	Классный час	1-2 курс	Территория	Кураторы учебных групп Казмирчук	ЛР 9	«Формирование

	«Безопасность в сети Интернет и социальных сетях»	Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	М.А., Решетова С.А.	ЛР 10	здорового образа жизни»
21	Родительский лекторий «Электронные сигареты и вейпинг в России»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Педагог-психолог Казмирчук М.А.	ЛР 9 ЛР 10	«Взаимодействие с родителями» «Формирование здорового образа жизни»
24	Праздничный новогодний концерт	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Актовый зал	Педагог дополнительного образования Харченко Е.Г.	ЛР 11	«Ключевые дела техникума»
<b>ЯНВАРЬ</b>						
18	Круглый стол, показ видеороликов "Я доброволец"	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г.	ЛР 2 ЛР 17 ЛР 18	«Волонтерская деятельность, добровольчество» «Ключевые дела техникума»
25	День российского студенчества (Татьянин день). 265 лет со дня открытия Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Учебные кабинеты техникума	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление»
26	Тематическая встреча с директором МОДЮ ОО «Клуб юных журналистов и музееведов «Чайка» И.И.	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Актовый зал	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 11	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»

	Гаркуша. Классный час, посвященный дню рождения Антона Павловича Чехова « <b>Жизнь и творчество</b> » (1860—1904)					
27	День воинской славы России – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Интерактивная игра-викторина «Великая Отечественная война»	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е., куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
28	Международный день защиты персональных данных. Беседа специалистов Областного центра Московской области Юг «Почта Банк» Забегайло И.О. и Михиной А. А. со студентами	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10	«Профессиональное воспитание»
31	Международный день без Интернета. Классный час «Какие опасности подстерегают нас в Интернете?» и «Как их избежать?». Дискуссия «Живое общение»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10	«Ключевые дела техникума»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
2	День воинской славы	1-2 курс	Территория	Преподаватель общественных	ЛР 1	«Гражданско-

	России – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)	Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	дисциплин Вилигурская А.Е.	ЛР 5 ЛР 7	патриотическое воспитание»
3	Лекция со студентами на тему: «Профилактика зацепинга среди несовершеннолетних»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Педагог-психолог Казмирчук М.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»
4	Класный час «Всемирный день дикой природы» (Принят Генеральной Ассамблеей ООН. Резолюция от 20 декабря 2013 г.)	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Экологическое воспитание»
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Тематическая линейка, посвященная Дню памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Организация встреч с представителями Чеховского отделения Всероссийского общества инвалидов Афганистана	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Актовый зал	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
21	Международный день	2 курс	Территория	Преподаватель русского языка и	ЛР 5	«Ключевые дела

	родного языка. Лингвистический КВН «Знатоки русского языка»	Группа ОЛ-20-2	структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	литературы Блинецова Т.А.	ЛР 8	техникума»
22	День защитника отечества. Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества. Акция «Мы дарим Вам тепло души своей» (поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества)	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Актовый зал	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско- патриотическое воспитание»
23	Военно-патриотическая игра «Путь воина»	2 курс Группа ОЛ-20-2	Территория КТЦ «Дружба» г.о. Чехов	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., куратор учебной группы Казмирчук М.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско- патриотическое воспитание»
<b>МАРТ</b>						
1	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи в рамках месячника безопасности с сотрудниками МЧС, полиции. Классный час "Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом"	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
1	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны.	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР- Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., кураторы учебных групп	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума»

	Учебная эвакуация			Казмирчук М.А., Решетова С.А.		
3	Классный час «Экологические катастрофы мира»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Экологическое воспитание»
4	Лекция со студентами на тему: «Профилактика рисков суицида, вовлечения в «группы смерти». Информация о телефонах доверия»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
7	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Актовый зал	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела техникума»
11	Родительский лекторий «Косвенные признаки употребления наркотиков»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Актовый зал	Педагог-психолог Казмирчук М.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни» «Взаимодействие с родителями»
14-18	Чеховские чтения для детей и молодежи «Чехов и его мир»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 11	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
14-18	Неделя математики. Математический квест «Страна Математика».	1-2 курс Группы ОЛ-20-2,	Территория структурного подразделения-2	Преподаватель математики Шубочкина С.Д., преподаватель экономики Мартыненко А.А.	ЛР 13 ЛР	«Ключевые дела техникума»

	Интерактивная игра «100:1»	ОЛ-21-2	Учебные кабинеты		14 ЛР 15	
18	День воссоединения Крыма с Россией. Информационный час «Мой Крым – моя Россия». Информационный стенд «Одна страна – один народ». Флешмоб «Крым. Весна».	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
21	Акция «Синдром любви», приуроченная к международному дню человека с синдромом Дауна	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление»
22	Конкурс чтецов, посвященный Всемирному дню поэзии	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Актовый зал	Преподаватель русского языка и литературы Близнецова Т.А., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г.	ЛР 5 ЛР 11	«Ключевые дела техникума» «Экологическое воспитание»
24	Профориентационное мероприятие для студентов СПО «Мой регион. Возможности строить карьеру»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	«Профессиональное воспитание»
26	Проведение Дней открытых дверей	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР	«Ключевые дела техникума» «Профессиональное воспитание»



				дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	13	
28-31	Декада профессиональных дисциплин	2курс Группа ОЛ-20-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	«Ключевые дела техникума» «Профессиональное воспитание»
<b>АПРЕЛЬ</b>						
1	День смеха. Юмористический вечер	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Актовый зал	Педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 7 ЛР 13	«Ключевые дела техникума»
4	Просмотр фильмов антикоррупционной направленности на портале "Российская электронная школа"	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 14	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
7	Всемирный день здоровья. Просмотр фильмов по профилактике употребления ПАВ, рекомендованных Министерством образования Московской области . Распространение памяток, буклетов «Молодежь выбирает ЗОЖ».	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
8	Единый день здоровья. Спортивные соревнования	1-2 курс Группы	Территория структурного	Преподаватель физической культуры Игнатъев П.С., кураторы	ЛР 7 ЛР 9	«Ключевые дела техникума»

	по легкой атлетике. Баскетбольный турнир	ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	подразделения-2 Стадион Спортивный зал	учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»
12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5	«Ключевые дела техникума»
18	Международный день памятников и исторических мест. Виртуальная экскурсия	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 11	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
18-28	Проведение акции «Помоги ветерану»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Дома ветеранов ВОВ	Кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско- патриотическое воспитание»
21	Организация встреч с работодателями, выпускниками, имеющими достижения в своей профессиональной деятельности	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Актовый зал	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	«Профессиональное воспитание»
26	Информационный час «Чернобыль... Черная быль». Беседа государственного инспектора по пожарному надзору г.о. Чехов А. Бородина со студентами	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР- Гавшина М.И., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Экологическое воспитание»

27	Старт акции «Георгиевская ленточка»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР- Гавшина М.И., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско- патриотическое воспитание»
25-28	Облагораживание памятников Победы	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория г.о. Чехов	Заместитель директора по УВР- Гавшина М.И., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско- патриотическое воспитание»
28	Акция «Лес Победы»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР- Гавшина М.И., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско- патриотическое воспитание»
<b>МАЙ</b>						
2	Праздник весны и труда. Экологический субботник.	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Ключевые дела техникума» «Экологическое воспитание»
4	Оказание посильной помощи ветеранам ВОВ в необходимой работе по дому, в огороде и т.д.	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Дома ветеранов ВОВ	Кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско- патриотическое воспитание» «Волонтерская деятельность, добровольчество»

5	Международный день борьбы за права инвалидов. Встреча-беседа с председателем Чеховского муниципального общества инвалидов И. П. Васильевой	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Ключевые дела техникума» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
6	Тематический праздничный концерт, посвященный Дню Победы	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Актовый зал	Педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
2-6	Выпуск стенгазет, посвященных Дню Победы	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
6	Классный час "Мы граждане страны, победившей фашизм"	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
9	День воинской славы России – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Акция «Бессмертный полк»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Центральная площадь г.о. Чехов	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
12	Спортивные соревнования «Мы за здоровый образ	1-2 курс Группы	Территория структурного	Преподаватель физической культуры Игнатъев П.С., кураторы	ЛР 7 ЛР 9	«Ключевые дела техникума»

	жизни»	ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	подразделения-2 Стадион	учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»
16	Лекция ведущего специалиста Чеховского отдела ЗАГС Главного управления ЗАГС Московской области г. о. Чехов Одеговой Е.Г. со студентами 2 курса на тему "Семья - основа государства" (Международный день семьи)	2 курс Группа ОЛ-20-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., куратор учебной группы Казмирчук М.А.	ЛР 5 ЛР 12	«Ключевые дела техникума»
18	Международный день музеев. Виртуальная экскурсия	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 11	«Экологическое воспитание»
19	Классный час «Проблемы Мирового океана»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Экологическое воспитание»
20	Показ презентации ко Дню государственного флага Российской Федерации	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	«Гражданско- патриотическое воспитание»
27	Родительский лекторий «Особенности	1-2 курс Группы	Территория структурного	Педагог-психолог Казмирчук М.А.	ЛР 3 ЛР 9	«Формирование здорового образа жизни»

	формирования подростковой наркозависимости»	ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	подразделения-2 Актный зал		ЛР 10	«Взаимодействие с родителями»
31	Всемирный день без табака. Тематическое занятие «Скажи сигаретам «НЕТ». Показ презентации «Мифы и реальность о курении»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
<b>ИЮНЬ</b>						
1	Международный день защиты детей. Акция, посвященная Дню защиты детей «Помоги детям из социально-незащищенных семей». Конкурс рисунков на асфальте. Флешмоб.	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Социализация и духовно-нравственное воспитание» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
1-30	Организация работы трудовых бригад совместно с Чеховским молодежным центром	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	«Ключевые дела техникума»
6	Пушкинский день России. Конкурс чтецов	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., преподаватель русского языка и литературы Близнецова Т.А.	ЛР 5 ЛР 7	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»

9	350 лет со дня рождения Петра I	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е.	ЛР 5	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
10	Тематическая линейка ко Дню России. Классный час "Символы Российского государства"	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Актовый зал Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
21	Акция «Свеча Памяти»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Дома студентов	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны. Тематическая линейка. Информационный час	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
27	День молодежи. Тематическая линейка.	1-2 курс Группы	Территория структурного	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель	ЛР 1 ЛР 2	«Ключевые дела техникума»

	Флешмоб	ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	подразделения-2	специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.		«Гражданско-патриотическое воспитание»
--	---------	---------------------	-----------------	---	--	--



